

VADEMECUM SCRUTINI I QUADRIMESTRE

ANNO SCOLASTICO 2024- 2025

SCUOLA PRIMARIA

AZIONI PRELIMINARI

1. INSERIRE I NUCLEI TEMATICI PER DISCIPLINE COMPRESA EDUCAZIONE CIVICA (VEDERE CURRICOLO PUBBLICATO)

I nuclei tematici devono essere inseriti secondo i tre periodi di valutazione:

esempio Italiano

1. ASCOLTO E PARLATO ingresso
 2. LETTURA ingresso
 3. SCRITTURA ingresso
 4. ACQUISIZIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO ingresso
 5. ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA ingresso
1. ASCOLTO E PARLATO bimestrale
 2. LETTURA bimestrale
 3. SCRITTURA bimestrale
 4. ACQUISIZIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO bimestrale
 5. ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA bimestrale
1. ASCOLTO E PARLATO I quadrimestre
 2. LETTURA I quadrimestre
 3. SCRITTURA I quadrimestre
 4. ACQUISIZIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO I quadrimestre
 5. ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA I quadrimestre

2. VALUTARE PER LIVELLI LA LB LC LD FINO AL I QUADRIMESTRE I DIVERSI NUCLEI TEMATICI

3. INSERIRE 3 VALUTAZIONI – INGRESSO BIMESTRALE I QUADRIMESTRE TOTALE 3 VALUTAZIONI

PER DISCIPLINE SINGOLO DOCENTE REGISTRO VALUTAZIONI

- 1) TUTTI I DOCENTI INSERISCONO I LIVELLI PER SINGOLA DISCIPLINA NEL REGISTRO DOCENTE NELLA SEZIONE REGISTRO VALUTAZIONI VISIBILI ALLA FAMIGLIA, INSERENDO SOLO LIVELLO A-B-C-D E NON COMPILANDO LE SEZIONI SITUAZIONI RISORSE AUTONOMIA
- 2) IL DOCENTE DI RELIGIONE INSERISCE IL GIUDIZIO SINTETICO
- 3) IL DOCENTE DI ATTIVITA' ALTERNATIVA INSERISCE IL GIUDIZIO SINTETICO
- 4) OGNI SINGOLO DOCENTE INSERISCE IL LIVELLO DI EDUCAZIONE CIVICA (1 VALUTAZIONE PER DOCENTE INDIPENDENTEMENTE DAL NUMERO DI ORE DI EDUCAZIONE CIVICA ASSEGNATE ALLE DIVERSE DISCIPLINE O GRUPPI DI DISCIPLINE).
- 5) IL DOCENTE DI SOSTEGNO INSERISCE I LIVELLI PER TUTTE LE DISCIPLINE (3 VALUTAZIONI INGRESSO BIMESTRRALE I Q COME IL DOCENTE CURRICULARE). IL DOCENTE CURRICULARE INSERISCE PER I DVA 1 VALUTAZIONE PER I NUCLEI TEMATICI SCELTI SOLTANTO PER IL I Q.

PER LO SCRUTINIO

SINGOLO DOCENTE IN VOTI PROPOSTI

1. DALLA PAGINA INIZIALE DEL REGISTRO NEL MENU LATERALE A DESTRA CLICCARE SU SCRUTINI ESCE **L'ICONA VOTI PROPOSTI**
2. IL SINGOLO DOCENTE ACCEDENDO DAL BERSAGLIO COMPLETA LE VALUTAZIONI PER CIASCUN ALUNNO E IL BERSAGLIO DIVENTERA' VERDE. TERMINATA LA VALUTAZIONE CLICCARE SUL PULSANTE ARANCIONE COPIA ASSENZE E IL SISTEMA IN AUTOMATICO IMPORTERÀ TUTTI I LIVELLI E LE ASSENZE PER SINGOLO ALUNNO PER CIASCUNA DISCIPLINA
3. IL SINGOLO DOCENTE **NON** DOVRA' INSERIRE INDIVIDUALMENTE NE' GIUDIZIO DI COMPORTAMENTO NE' DI EDUCAZIONE CIVICA

COORDINATORE

1. IL COORDINATORE ACCEDE IN VOTI PROPOSTI E CLICCANDO SUL MARTELLETTO **VIOLA** IN ALTO A SINISTRA, DOPO CHE TUTTI I COMPONENTI DEL CONSIGLIO DI CLASSE AVRANNO INSERITO I LIVELLI PER TUTTE LE DISCIPLINE, INSERISCE IL GIUDIZIO GLOBALE DESCRITTIVO E IL GIUDIZIO DEL COMPORTAMENTO DESCRITTIVO (VEDI FILE ALLEGATI)
2. IL DOCENTE DI SOSTEGNO INVIA I GIUDIZI DEL COMPORTAMENTO E IL GIUDIZIO GLOBALE PERSONALIZZATO AL COORDINATORE CHE PROVVEDE ALL'INSERIMENTO

IL COORDINATORE

PER LO SCRUTINIO

1. DALLA PAGINA INIZIALE DEL REGISTRO NEL MENU LATERALE A DESTRA CLICCARE SU SCRUTINI ESCE L'ICONA SCRUTINI
2. IL COORDINATORE APRE LO SCRUTINIO, IMPORTA TUTTE LE VALUTAZIONI CLICCANDO IL PULSANTE **COPIA E SOVRASCRIVI** A SINISTRA
3. IL COORDINATORE APRE LA SCHEDA DEL SINGOLO ALUNNO (PULSANTE AZZURRO VICINO AL NOME /COGNOME DELL'ALUNNO):
 - VERIFICA IL CORRETTO INSERIMENTO DEI LIVELLI
 - INSERISCE IL GIUDIZIO SINTETICO DEL COMPORTAMENTO ABBREVIATO **OTTIMO DISTINTO BUONO DISCRETO SUFFICIENTE (O D B DIS S)**
 - VERIFICA IL CORRETTO INSERIMENTO DI GIUDIZIO GLOBALE E GIUDIZIO DESCRITTIVO DEL COMPORTAMENTO (TASTO VIOLA)
 - COMPLETATO L'INSERIMENTO E LA VERIFICA SALVA.
4. CLICCARE IL TASTO VERDE A DESTRA VERBALE SCRUTINIO SI APRE LA PRIMA PAGINA DATI SCRUTINI CHE VA CONTROLLATA COMPILATA E SALVATA (DATA E ORA, AULA, SEGRETARIO, DISCIPLINE, SUPPLEMENTI, ETC)

5. DOPO IL SALVATAGGIO CLICCARE SU DOCUMENTI, MODELLI DI STAMPA E SCEGLIERE NEL MENU A TENDINA IL FILE **NOMINATO VERBALE PRIMARIA PRIMO QUADRIMESTRE 24_25** MODIFICARE IL VERBALE DIRETTAMENTE DAL REGISTRO SENZA SCARICARLO, SALVARE LE MODIFICHE EFFETTUATE E RINOMINARE IL FILE CON

VERBALE I Q PRIMARIA PLESSO.....CLASSE...SEZIONE...24_25

6. BLOCCARE LO SCRUTINIO DAL PULSANTE IN BASSO A SINISTRA VIOLA BLOCCA SCRUTINIO
7. IL TABELLONE DOVRA' ESSERE FIRMATO DIGITALMENTE DA OGNI DOCENTE: OGNI DOCENTE DOVRA' ENTRARE CON LE PROPRIE CREDENZIALI NEL REGISTRO, CLICCARE LA VOCE SCRUTINI, CLICCARE DI NUOVO SCRUTINI, CLICCARE VERBALE SCRUTINI IN ALTO A DESTRA, CLICCARE PULSANTE AFFIANCO AL PROPRIO NOME, REINSERIRE LE CREDENZIALI (PORTARE CREDENZIALI PERCHE' DAL CELLULARE NON FA SEMPRE ACCEDERE)
8. IL COORDINATORE DOVRA' SCARICARE IL VERBALE ED IL TABELLONE ED INVIARE VERBALE E TABELLONI A SD (INVIA VERBALE SU SD E INVIA TABELLONE SU SD)

IN SEDE DI SCRUTINIO CONSEGNARE COMPILATI E FIRMATI I SEGUENTI DOCUMENTI:

PROGETTINO ATTIVITA' ALTERNATIVA RELIGIONE CATTOLICA

RELAZIONE INTERMEDIA PEI

GRIGLIA DI VALUTAZIONE ALUNNI CON DISABILITA'

RELAZIONE INTERMEDIA PDP

REPORT POTENZIAMENTO

PORTARE SU PENNETTA CONSULTANDO IL VERBALE DELLO SCRUTINIO LE PARTI DA INSERIRE IN SEDE DI SCRUTINIO

IN ALLEGATO

GIUDIZI GLOBALI-GIUDIZI COMPORTAMENTO

N.B. LE VALUTAZIONI SARANNO SEMPRE VISIBILI ALLE FAMIGLIE ANCHE SE IL DOCENTE SELEZIONA IL PULSANTE “NON VISIBILE ALLA FAMIGLIA”

GRIGLIA DI VALUTAZIONE SCUOLA PRIMARIA COMPORTAMENTO

OTTIMO

Rispetta con continuità le regole condivise, se stesso, gli altri e l'ambiente. Conosce i propri diritti e i propri doveri e li esercita attivamente e consapevolmente. Partecipa al dialogo educativo attivamente, interagendo efficacemente e consapevolmente con il gruppo e con i docenti mostrandosi sempre disponibile al confronto. Si impegna nelle attività scolastiche ed extrascolastiche efficacemente, attivamente e costantemente. Frequenta assiduamente, mostrando piena sicurezza e consapevolezza comportamentale, ottima autonomia organizzativa ed esecutiva. Manifesta motivazione e interesse attivi e consapevoli verso tutte le attività.

DISTINTO

Rispetta adeguatamente le regole condivise, se stesso, gli altri e l'ambiente. Conosce i propri diritti e i propri doveri e li esercita attivamente. Partecipa al dialogo educativo attivamente, interagendo positivamente con il gruppo e con i docenti mostrandosi disponibile al confronto. Si impegna nelle attività scolastiche ed extrascolastiche attivamente e costantemente. Frequenta assiduamente, mostrando sicurezza comportamentale, piena autonomia organizzativa ed esecutiva. Manifesta motivazione e interesse attivi verso tutte le attività.

BUONO

Rispetta adeguatamente le regole condivise, se stesso, gli altri e l'ambiente. Conosce i propri diritti e i propri doveri e complessivamente li esercita. Partecipa al dialogo educativo, interagendo con il gruppo e con i docenti mostrandosi disponibile al confronto. Si impegna nelle attività scolastiche ed extrascolastiche. Frequenta assiduamente, mostrando sicurezza comportamentale e buona autonomia organizzativa ed esecutiva. Manifesta motivazione e interesse verso le attività.

DISCRETO

Rispetta discretamente le regole condivise, se stesso, gli altri e l'ambiente. Conosce abbastanza i propri diritti e i propri doveri e li esercita. Partecipa discretamente al dialogo educativo, interagendo adeguatamente con il gruppo e con i docenti e si è mostrato abbastanza disponibile al confronto. Si impegna discretamente nelle attività scolastiche ed extrascolastiche. Frequenta regolarmente, mostrando sicurezza comportamentale e discreta autonomia organizzativa ed esecutiva. Manifesta discreta motivazione e interesse verso le attività

SUFFICIENTE

Rispetta sufficientemente le regole condivise, se stesso, gli altri e l'ambiente. Conosce i propri diritti e i propri doveri e quasi sempre li esercita. Partecipa sufficientemente al dialogo educativo, interagendo abbastanza con il gruppo e con i docenti e talvolta si mostra disponibile al confronto. Si impegna sufficientemente nelle attività scolastiche ed extrascolastiche. Frequenta con una certa regolarità, mostrando sufficiente sicurezza comportamentale e sufficiente autonomia organizzativa ed esecutiva. Manifesta sufficiente motivazione e interesse verso le attività.

GRIGLIA DI VALUTAZIONE SCUOLA PRIMARIA GIUDIZIO GLOBALE

LIVELLO AVANZATO

L'alunno/a ha conseguito un'eccellente preparazione in termini di obiettivi raggiunti, competenze e contenuti disciplinari acquisiti. Frequenta in modo assiduo, rispetta pienamente gli altri e le regole scolastiche. È in possesso di un ricco bagaglio culturale che gli/le permette di essere autonomo/a nel contesto scolastico. La preparazione di partenza si presenta organica, ricca e coerente. È integrato/a positivamente e costruttivamente nel gruppo/classe. Partecipa attivamente, con entusiasmo ed in modo costruttivo al dialogo educativo. Evidenzia uno spiccato interesse verso tutte le attività educativo - didattiche proposte. L'impegno è assiduo e costruttivo. Ha raggiunto un'eccellente autonomia personale e sa gestire le situazioni note e non note, le risorse interne ed esterne, con continuità, sicurezza e disinvoltura. Possiede un eccellente metodo di studio che utilizza in modo efficace e produttivo. Rispetto alla situazione di partenza ha fatto registrare eccellenti progressi nei risultati raggiunti.

L'alunno/a ha conseguito un'ottima preparazione in termini di obiettivi raggiunti, competenze e contenuti disciplinari acquisiti. Frequenta in modo assiduo, rispetta pienamente gli altri e le regole scolastiche. È in possesso di un ricco bagaglio culturale che gli/le permette di essere autonomo/a nel contesto scolastico. La preparazione di partenza si presenta organica, ricca e coerente. È integrato/a positivamente e costruttivamente nel gruppo/classe. Partecipa attivamente, con entusiasmo ed in modo costruttivo al dialogo educativo. Evidenzia uno spiccato interesse verso tutte le attività educativo - didattiche proposte. L'impegno è assiduo e costruttivo. Ha raggiunto un'ottima autonomia personale e sa gestire le situazioni note e non note, le risorse interne ed esterne, con continuità, sicurezza e disinvoltura. Possiede un ottimo metodo di studio che utilizza in modo efficace e produttivo. Rispetto alla situazione di partenza ha fatto registrare ottimi progressi nei risultati raggiunti.

LIVELLO INTERMEDIO

L'alunno/a ha conseguito una buona preparazione in termini di obiettivi raggiunti, competenze e contenuti disciplinari acquisiti. Frequenta in modo regolare, rispetta pienamente gli altri e le regole scolastiche. È in possesso di un buon bagaglio culturale che gli/le permette di essere adeguatamente autonomo/a nel contesto scolastico. La preparazione di partenza si presenta organica e coerente. È integrato/a positivamente nel gruppo/classe. Partecipa in modo costruttivo al dialogo educativo. Evidenzia un buon interesse verso tutte le attività educativo - didattiche proposte. L'impegno è costante. Ha raggiunto una buona autonomia personale e sa gestire le situazioni note e non note, le risorse interne ed esterne, con continuità e con buona

autonomia. Possiede un buon metodo di studio che utilizza in modo efficace. Rispetto alla situazione di partenza ha fatto registrare buoni progressi nei risultati raggiunti.

L'alunno/a ha conseguito una adeguata preparazione in termini di obiettivi raggiunti, competenze e contenuti disciplinari acquisiti. Frequenta in modo regolare, rispetta pienamente gli altri e le regole scolastiche. È in possesso di un adeguato bagaglio culturale che gli/le permette di essere autonomo/a nel contesto scolastico. La preparazione di partenza si presenta organica e coerente. È integrato/a positivamente nel gruppo/classe. Partecipa in modo costruttivo al dialogo educativo. Evidenzia un interesse adeguato verso tutte le attività educativo - didattiche proposte. L'impegno è costante. Ha raggiunto una adeguata autonomia personale e sa gestire le situazioni note e non note, le risorse interne ed esterne, con continuità e con un adeguato livello di autonomia. Possiede un metodo di studio adeguato che utilizza in modo efficace. Rispetto alla situazione di partenza ha fatto registrare adeguati progressi nei risultati raggiunti.

LIVELLO BASE

L'alunno/a ha conseguito una discreta preparazione in termini di obiettivi raggiunti, competenze e contenuti disciplinari acquisiti. Frequenta in modo abbastanza regolare, rispetta gli altri e le regole scolastiche. È in possesso di un discreto bagaglio culturale che gli/le permette di essere adeguatamente autonomo/a nel contesto scolastico. La preparazione di partenza si presenta discretamente organica. È integrato/a positivamente nel gruppo/classe. Partecipa con interesse al dialogo educativo. Evidenzia un discreto interesse verso tutte le attività educativo - didattiche proposte. L'impegno è abbastanza costante. Ha raggiunto una discreta autonomia personale, sa gestire le situazioni note e non note, le risorse interne ed esterne, con discreta continuità ed autonomia. Possiede un discreto metodo di studio. Rispetto alla situazione di partenza ha fatto registrare discreti progressi nei risultati raggiunti.

LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

L'alunno/a ha conseguito una sufficiente preparazione in termini di obiettivi raggiunti, competenze e contenuti disciplinari acquisiti. Frequenta in modo abbastanza regolare, rispetta complessivamente gli altri e le regole scolastiche. È in possesso di un sufficiente bagaglio culturale che gli/le permette di essere sufficientemente autonomo/a nel contesto scolastico. La preparazione di partenza si presenta sufficientemente organica. È integrato/a sufficientemente nel gruppo/classe. Partecipa sufficientemente al dialogo educativo. Evidenzia interesse sufficientemente attivo verso le attività educativo - didattiche proposte. L'impegno è abbastanza costante. Ha raggiunto una sufficiente autonomia personale, sa gestire le situazioni note e non note, le risorse interne ed esterne, con sufficiente continuità ed autonomia. Possiede un metodo di studio sufficientemente adeguato. Rispetto alla situazione di partenza ha fatto registrare sufficienti progressi nei risultati raggiunti.

L'alunno/a ha conseguito una appena sufficiente preparazione in termini di obiettivi raggiunti, competenze e contenuti disciplinari acquisiti. Frequenta in modo abbastanza regolare/irregolare. Rispetta su sollecitazione gli altri e le regole scolastiche. È in possesso di un bagaglio culturale appena sufficiente che gli/le permette di essere autonomo/a nel contesto scolastico adeguatamente stimolato e sollecitato. La preparazione di partenza si presenta incerta e lacunosa. È integrato/a in modo abbastanza adeguato nel gruppo/classe. Partecipa su sollecitazione al dialogo educativo. Evidenzia un interesse poco attivo verso le attività educativo - didattiche proposte. L'impegno è discontinuo. Si avvia verso il raggiungimento di una maggiore autonomia personale. Possiede un metodo di studio non ancora adeguato. Rispetto alla situazione di partenza ha fatto registrare progressi appena sufficienti nei risultati raggiunti.

I.C. AMEDEO MOSCATI

**REGOLAMENTO
VALUTAZIONE**



SCUOLA DELL'INFANZIA

SCUOLA PRIMARIA

**SCUOLA SECONDARIA
DI PRIMO GRADO**

REGOLAMENTO VALUTAZIONE

DELIBERA 32 COLLEGIO DEI DOCENTI DEL 16 DICEMBRE 2024

DELIBERA 28 CONSIGLIO DI SITITUTO DEL 17 DICEMBRE 2024

PREMESSA

“...La valutazione ha per oggetto il processo formativo e i risultati di apprendimento degli alunni/e, ha finalità formativa ed educativa, concorre al miglioramento degli apprendimenti e al successo formativo degli/lle stessi/e, documenta lo sviluppo dell’identità personale e promuove la autovalutazione di ciascuno in relazione alle acquisizioni di conoscenze, abilità e competenze...” Nel processo apprendimento-insegnamento la valutazione rappresenta un elemento pedagogico-didattico regolativo che “precede, accompagna, segue” ogni azione educativa, uno strumento essenziale per attribuire valore formativo al processo e ai risultati di apprendimento raggiunti, potenziando e sostenendo la motivazione di tutti/e alunni/e verso il miglioramento continuo a garanzia del successo formativo e scolastico.

RIFERIMENTI NORMATIVI

- ✓ DECRETO MIM 183/2024 Linee guida per l’insegnamento dell’educazione civica
- ✓ Legge n. 150/2024 “Revisione della disciplina in materia di valutazione delle studentesse e degli studenti, di tutela dell’autorevolezza del personale scolastico nonché di indirizzi scolastici differenziati”,
- ✓ Ordinanza 172/2020 -Linee guida Valutazione primaria
- ✓ Legge 92/2019 Educazione civica
- ✓ Decreto legislativo 62/2017 Valutazione e certificazione competenze...
- ✓ Decreto legislativo 66/2017 Inclusione scolastica ...
- ✓ Decreto MIUR 742/2017 Certificazione competenze...
- ✓ Decreto MIUR 254/2012 Indicazioni nazionali...

OGGETTO DELLA VALUTAZIONE

Secondo l’attuale quadro normativo costituiscono oggetto della valutazione:

- ✓ la **verifica degli apprendimenti**: abilità e conoscenze disciplinari indicate negli obiettivi di apprendimento declinati dalla scuola nel Curricolo degli apprendimenti in base alle Indicazioni Nazionali;
- ✓ la **valutazione del comportamento**: rispetto delle regole, relazione con adulti e compagni, impegno scolastico ed extrascolastico, frequenza, interesse, nonché competenze di cittadinanza e di educazione civica;
- ✓ la **valutazione delle competenze di base**: competenze disciplinari e trasversali a tutti gli apprendimenti, e loro **certificazione** sulla base delle indicazioni e dei modelli predisposti dal MIUR a norma dell’articolo 10 del DPR 275/99 e successive modificazioni.

FASI DELLA VALUTAZIONE

La valutazione assume nella pratica didattica diverse funzioni:

- ✓ **diagnostica o iniziale** finalizzata ad accertare il livello di partenza e il possesso dei prerequisiti;
- ✓ **formativa o in itinere** per raccogliere informazioni analitiche e continue sul processo di apprendimento e sui risultati conseguiti;
- ✓ **orientativa** per guidare gli alunni a maturare scelte autentiche e consapevoli;
- ✓ **sommativa o finale** per accertare il raggiungimento degli obiettivi esprimendo un giudizio sul livello di maturazione raggiunto tenendo conto del livello di partenza e dei progressi fatti rispetto ai traguardi attesi.

VERIFICA E VALUTAZIONE

La verifica e la valutazione sono due processi complementari: la verifica consente l'accertamento degli apprendimenti disciplinari, registra conoscenze e abilità; la valutazione considera i processi complessivi di sviluppo e di maturazione degli alunni, l'acquisizione di competenze disciplinari e trasversali, l'impegno, la motivazione, l'autonomia e la continuità degli apprendimenti. Per favorire il processo di inclusione le verifiche sono caratterizzate da flessibilità e sono strutturate per consentire a tutti di sostenerle, secondo i diversi punti di partenza e le diverse potenzialità. Tenendo conto dei criteri generali deliberati dagli OO.CC. i docenti condividono scelte metodologiche, sussidi/strumenti e materiali, tempi e modalità di verifica, criteri di valutazione e modalità di autovalutazione.

I.C. AMEDEO MOSCATI

**REGOLAMENTO
VALUTAZIONE**



SCUOLA DELL'INFANZIA

VALUTAZIONE SCUOLA DELL'INFANZIA

PREMESSA

L'attività di valutazione nella scuola dell'infanzia risponde a una funzione di carattere formativo che riconosce, accompagna, descrive e documenta i processi di crescita, evita di classificare le prestazioni dei bambini perché è orientata a esplorare e incoraggiare lo sviluppo di tutte le potenzialità di ogni singolo individuo (Indicazioni Nazionali...). Lo strumento fondamentale per conoscere e accompagnare il bambino nello sviluppo di tutte le sue dimensioni è **l'osservazione**, espressa dai docenti attraverso un atteggiamento di ascolto, empatia, rassicurazione, senza tralasciare la pratica della **documentazione** che permette di rendere visibili e documentabili il processo e i risultati delle azioni di insegnamento e apprendimento.

MODALITA' E TEMPI DI OSSERVAZIONE

Ai docenti di sezione competono la responsabilità della valutazione e la cura della documentazione, la scelta degli strumenti e dei metodi, nel quadro dei criteri deliberati dagli OO.CC. Nel primo periodo dell'anno scolastico, settembre-ottobre, i docenti programmano le attività di accoglienza, favorendo l'inserimento dei piccoli alunni di nuova iscrizione nel plesso e nella sezione di appartenenza, attraverso percorsi esplorativi degli ambienti, dei materiali, la conoscenza del personale scolastico e degli alunni più grandi e la realizzazione di numerose attività dal carattere esplorativo e laboratoriale. L'osservazione iniziale ha lo scopo di raccogliere informazioni e programmare le attività educativo-didattiche. **Per gli alunni di 5 anni** i docenti condividono attività di osservazione e prove di verifica comuni trasversali ai diversi campi di esperienza.

CRITERI DI VALUTAZIONE

I docenti, per gli alunni di 5 anni, effettuano una valutazione condivisa: elaborano prove comuni in coerenza con le UDA programmate, utilizzano griglie di valutazione individuali per documentare le abilità sviluppate e i risultati conseguiti (tre periodi didattici: iniziale, intermedio, finale) in relazione alle competenze proprie dei diversi campi di esperienza, attraversati trasversalmente dalle competenze di educazione civica. I livelli utilizzati per la valutazione sono: AVANZATO-INTERMEDIO-BASE-IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE i cui descrittori tengono conto delle diverse

dimensioni dell'apprendimento e del comportamento degli alunni della scuola dell'infanzia, in continuità con la valutazione effettuata nella scuola primaria.

- A Avanzato** L'alunno porta a termine semplici compiti in situazioni note e non note utilizzando diverse risorse in modo autonomo e continuo.
- B Intermedio** L'alunno porta a termine semplici compiti in situazioni note ed utilizza le risorse fornite dal docente in situazioni non note.
- C Base** L'alunno porta a termine semplici compiti solo in situazioni note ed utilizza le risorse fornite dal docente.
- D In via di prima acquisizione** L'alunno porta a termine semplici compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite.

I risultati conseguiti individualmente sono registrati in una griglia unitaria per monitorare il livello raggiunto da ciascuna sezione. Il monitoraggio iniziale, intermedio, finale per singola sezione, per plesso e per istituto, effettuato dai coordinatori di Dipartimento, è strutturato in grafici/percentuali, con la rilevazione dei punti di forza, di debolezza e delle idee per il miglioramento. Il monitoraggio è condiviso con le famiglie in riunioni dedicate e pubblicato, in forma aggregata, sul sito dell'Istituto. Il passaggio degli alunni di 5 anni alla scuola primaria è documentato attraverso una griglia individuale di osservazione e valutazione finale delle competenze acquisite al termine della scuola dell'infanzia: competenze comportamentali-relazionali, linguistico-espressive, motorio-sonoro-musicali, logico-matematico-scientifiche, competenze trasversali di educazione civica. La certificazione delle competenze di fine scuola dell'infanzia, elaborata secondo un format prodotto dall'Istituto, è arricchita dal giudizio analitico del singolo alunno. La griglia individuale e di sezione costituisce il punto di partenza per la rilevazione dei pre-requisiti durante il primo periodo di accoglienza alla scuola primaria.

VALUTAZIONE INCLUSIVA

La valutazione degli alunni diversamente abili è effettuata dal docente di sostegno in team con i docenti di sezione, tiene conto degli obiettivi di apprendimento definiti nel PEI, dei risultati conseguiti in termini di competenze comportamentali/relazioni e di competenze proprie di ciascun campo di esperienza e/o trasversali. Particolare attenzione è

dedicata al monitoraggio del processo realizzato da ciascun alunno e del livello globale raggiunto. La valutazione è documentata attraverso una griglia individuale suddivisa in periodi didattici (ingresso, intermedio, finale) con la definizione di aree di competenza.

I risultati di apprendimento, il comportamento e il processo attivato sono valutati attraverso livelli e accompagnati da un giudizio analitico dell'alunno.

SCUOLA DELL' INFANZIA

DOCUMENTAZIONE DI PROGRAMMAZIONE E DI VALUTAZIONE

1. UNITA' DI APPRENDIMENTO BIMESTRALI
2. UNITA' DI APPRENDIMENTO QUADRIMESTRALI DI EDUCAZIONE CIVICA TRASVERSALI A TUTTI I CAMPI DI ESPERIENZA
3. GRIGLIA DI VALUTAZIONE INDIVIDUALE
4. GRIGLIA DI VALUTAZIONE DI SEZIONE
5. CERTIFICAZIONE INDIVIDUALE DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA CON COMPETENZE DI EDUCAZIONE CIVICA
6. GRIGLIA DI SEZIONE DI PASSAGGIO ALLA SCUOLA PRIMARIA E PRE-REQUISITI SCUOLA PRIMARIA

SCUOLA INFANZIA

DOCUMENTAZIONE DI PROGRAMMAZIONE E DI VALUTAZIONE

1. P.E.I.
2. GRIGLIA DI OSSERVAZIONE INIZIALE
3. GRIGLIA DI VALUTAZIONE ALUNNO CON DISABILITA'
4. RELAZIONE INTERMEDIA ALUNNO CON DISABILITA'

VALUTAZIONE SCUOLA PRIMARIA

La valutazione rappresenta lo strumento essenziale per attribuire valore alla costruzione progressiva delle conoscenze e delle competenze, realizzata in modo interattivo e consapevole da parte degli alunni della scuola primaria. Essa è coerente con le Indicazioni Nazionali e con gli obiettivi di apprendimento declinati nel curriculum di Istituto, concorre alla manifestazione delle potenzialità di ciascuno, partendo dagli effettivi livelli di apprendimento raggiunti, nella prospettiva di sostenere e potenziare la motivazione al continuo miglioramento, a garanzia del successo formativo e scolastico.

RIFERIMENTI NORMATIVI E IMPIANTO VALUTATIVO

ORDINANZA M.I. 172/2020

L' ORDINANZA M.I. N.172 DEL 04/12/2020 CON LE RELATIVE LINEE GUIDA E INDICAZIONI OPERATIVE IN RIFERIMENTO ALLA VALUTAZIONE DELLA SCUOLA PRIMARIA ha individuato un impianto valutativo che supera, nella scuola primaria, il voto numerico su base decimale nella valutazione periodica e finale e consente di rappresentare, in trasparenza, gli articolati processi cognitivi e meta-cognitivi, emotivi e sociali attraverso i quali si manifestano i risultati degli apprendimenti. È risultato opportuno sostituire il voto con una descrizione autenticamente analitica, affidabile e valida del livello raggiunto in ciascuna delle dimensioni che caratterizzano gli apprendimenti (**autonomia, tipologia della situazione, risorse mobilitate, continuità**) nell'ottica della valutazione **per** l'apprendimento con un carattere formativo ed educativo. I livelli di apprendimento (**avanzato, intermedio, base, in via di prima acquisizione**) con **relativa descrizione** tengono conto della combinazione delle diverse dimensioni, sono inseriti nel PTOF e presenti sul Documento di valutazione. Secondo quanto previsto dalle nuove disposizioni, il giudizio descrittivo di ogni studente , riportato nel documento di valutazione, è riferito a quattro differenti livelli di apprendimento:

AVANZATO: l'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente, sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.

INTERMEDIO: l'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note, utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove.

BASE: l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.

IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE: l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.

I livelli di apprendimento sono riferiti agli esiti raggiunti da ogni alunno in relazione ai diversi NUCLEI TEMATICI e agli obiettivi di apprendimento di ciascuna disciplina.

LEGGE 150/2024

L'impianto valutativo definito dall'Ordinanza ministeriale 172/2020 resterà in vigore fino al I quadrimestre 2025, successivamente come previsto dalla Legge n.150/2024 la valutazione periodica e finale degli apprendimenti, compreso l'insegnamento dell'educazione civica sarà espressa con giudizi sintetici correlati alla descrizione dei livelli di apprendimento raggiunti.

MODALITA' E TEMPI DELLA VALUTAZIONE

La valutazione è effettuata collegialmente dai docenti contitolari della classe. I docenti che svolgono insegnamenti curriculari per gruppi di alunni/e, i docenti incaricati dello svolgimento della religione cattolica e di attività alternative all'insegnamento della religione cattolica partecipano alla valutazione degli/delle alunni/e che si avvalgono dei suddetti insegnamenti.

La valutazione individuale globale è espressa attraverso un giudizio sintetico e globale sull'interesse manifestato e i livelli di apprendimento conseguiti. La valutazione del comportamento viene espressa collegialmente dai docenti attraverso un giudizio sintetico e un giudizio descrittivo. Le griglie di valutazione disciplinari, dalla prima alla quinta classe, sono strutturate con l'attribuzione di un livello e la descrizione dei livelli raggiunti per ciascuna disciplina.

Nel primo periodo dell'anno scolastico, settembre-ottobre, i docenti programmano le attività di accoglienza, favorendo il processo di inserimento graduale degli/le alunni/e e la partecipazione ad attività interdisciplinari in continuità con la scuola dell'infanzia. Durante i due periodi didattici dell'anno scolastico (I_II quadrimestre) i docenti programmano la somministrazione di prove comuni (italiano, matematica, inglese) con griglie di correzione comuni. I risultati conseguiti individualmente sono

registrati in una griglia unitaria, per monitorare il livello raggiunto da ciascuna classe. Il monitoraggio iniziale, intermedio, finale per singola classe, per plesso e per istituto, effettuato dai coordinatori di Dipartimento, è strutturato in grafici/percentuali, rilevazione dei punti di forza, di debolezza e delle idee per il miglioramento, è condiviso con le famiglie in riunioni dedicate e pubblicato sul sito dell'Istituto. Il passaggio degli alunni dalla classe quinta alla classe I della scuola secondaria di I grado è documentato attraverso una griglia individuale di osservazione e valutazione finale delle competenze acquisite al termine della scuola primaria: competenze comportamentali-relazionali, linguistico-espressive, storico-geografiche, logico-matematico-scientifico-tecnologiche, competenze trasversali di educazione civica. La certificazione delle competenze al termine delle classi quinte, elaborata secondo un format prodotto dall'Istituto, arricchisce la certificazione prevista a livello Nazionale con decreto ministeriale 14/2024 con una preminente funzione formativa e di orientamento.

SCUOLA PRIMARIA

DOCUMENTAZIONE DI PROGRAMMAZIONE E DI VALUTAZIONE

1. UNITA' DI APPRENDIMENTO BIMESTRALI
2. UNITA' DI APPRENDIMENTO QUADRIMESTRALI DI EDUCAZIONE CIVICA, TRASVERSALI A TUTTE LE DISCIPLINE
3. GRIGLIE DI VALUTAZIONE DISCIPLINARI
4. GRIGLIE DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO
5. PROVE COMUNI - GRIGLIE COMUNI DI CORREZIONE-GRIGLIE DI CLASSE
6. CERTIFICAZIONE D'ISTITUTO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA CON PREREQUISITI CLASSE PRIMA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO (CLASSI QUINTE)
7. CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE MINISTERIALI (CLASSI QUINTE)

I QUADRIMESTRE 2025

Il documento di valutazione per il I quadrimestre è strutturato con valutazione per livelli dei nuclei tematici che costituiscono le discipline, con un giudizio sintetico e descrittivo per il comportamento, con un giudizio globale descrittivo e declinato in livelli.

VALUTAZIONE SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

Nella scuola secondaria di primo grado la valutazione accompagna i processi di apprendimento e costituisce uno stimolo al miglioramento continuo, privilegiando la progettazione e la realizzazione di percorsi didattici finalizzati all'acquisizione di competenze disciplinari, personali e sociali. La valutazione è espressa con votazioni in decimi che indicano differenti livelli di apprendimento. La valutazione periodica e finale viene integrata con la descrizione del processo formativo (in termini di progressi nello sviluppo culturale, personale e sociale) e del livello globale di sviluppo degli apprendimenti conseguito. Sono oggetto di valutazione le attività svolte nell'ambito di educazione civica, in coerenza con il curriculum d'istituto.

RIFERIMENTI NORMATIVI E IMPIANTO VALUTATIVO DECRETO LEGISLATIVO 62/2017

La valutazione periodica e finale degli apprendimenti delle alunne e degli alunni nel primo ciclo, ivi compresa la valutazione dell'esame di Stato, per ciascuna delle discipline di studio previste dalle Indicazioni Nazionali per il curriculum, e' espressa con votazioni in decimi che indicano differenti livelli di apprendimento. La valutazione e' effettuata collegialmente dai docenti contitolari della classe ovvero dal consiglio di classe. I docenti che svolgono insegnamenti curricolari per gruppi di alunne e di alunni, i docenti incaricati dell'insegnamento della religione cattolica e di attivita' alternative all'insegnamento della religione cattolica partecipano alla valutazione delle alunne e degli alunni che si avvalgono dei suddetti insegnamenti. La valutazione e' integrata dalla descrizione del processo e del livello globale di sviluppo degli apprendimenti raggiunto. Sono oggetto di valutazione le attivita' svolte nell'ambito di "Educazione civica". La valutazione del comportamento dell'alunna e dell'alunno viene espressa collegialmente dai docenti attraverso un giudizio sintetico e descrittivo riportato nel documento di valutazione. La valutazione delle attivita' alternative, per le alunne e gli alunni che se ne avvalgono, e' resa su una nota distinta con giudizio sintetico sull'interesse manifestato e i livelli di apprendimento conseguiti.

Nel caso di alunni trasferiti ogni Consiglio predispone una sintesi delle valutazioni effettuate fino al giorno in cui l'alunno ha frequentato.

LEGGE 150/2024

L'impianto valutativo definito dal Decreto legislativo 62/2017 resterà in vigore fino al I quadrimestre 2025, successivamente come previsto dalla Legge n.150/2024 la valutazione del comportamento sarà espressa in decimi.

MODALITA' E TEMPI DELLA VALUTAZIONE

Nel primo periodo dell'anno scolastico, settembre-ottobre, i docenti programmano le attività di accoglienza, favorendo il processo di inserimento graduale degli/le alunni/e e la partecipazione ad attività interdisciplinari in continuità con la scuola primaria.

Durante i due periodi didattici dell'anno scolastico (I-II quadrimestre) i docenti programmano la somministrazione di prove comuni (italiano, matematica, inglese, francese) con griglie di correzione comuni. I risultati conseguiti individualmente sono registrati in una griglia unitaria per monitorare il livello raggiunto da ciascuna classe. Il monitoraggio iniziale, intermedio, finale per singola classe, per plesso e per istituto, effettuato dai coordinatori di Dipartimento, è strutturato in grafici/percentuali, rilevazione dei punti di forza, di debolezza e delle idee per il miglioramento, è condiviso con le famiglie in riunioni dedicate e pubblicato, in forma aggregata, sul sito dell'Istituto. La certificazione delle competenze, che accompagna il documento di valutazione degli apprendimenti e del comportamento degli alunni, aggiunge informazioni utili in senso qualitativo, in quanto descrive i risultati del processo formativo triennale, anche in vista della ulteriore certificazione delle competenze al termine dell'obbligo di istruzione del secondo ciclo. Le griglie di valutazione disciplinari, dalla prima alla terza classe, prevedono la valutazione decimale da 10 a 4 ; ogni valutazione decimale descrive dettagliatamente i diversi livelli raggiunti per ogni disciplina; la valutazione del comportamento prevede un giudizio sintetico e un giudizio descrittivo (ottimo distinto buono discreto sufficiente insufficiente); il giudizio globale descrive il livello raggiunto corrispondente alla valutazione decimale (da 10 a 4).

SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO DOCUMENTAZIONE DI PROGRAMMAZIONE E DI VALUTAZIONE

1. UNITA' DI APPRENDIMENTO BIMESTRALI
2. UNITA' DI APPRENDIMENTO QUADRIMESTRALE DI EDUCAZIONE CIVICA TRASVERSALI A TUTTE LE DISCIPLINE
3. GRIGLIE DI VALUTAZIONE DISCIPLINARI
4. GRIGLIE DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO
5. GRIGLIE DI VALUTAZIONE EDUCAZIONE CIVICA
6. PROVE COMUNI - GRIGLIE DI CLASSE -GRIGLIE DI CORREZIONE COMUNI
7. CERTIFICAZIONE COMPETENZE MINISTERIALI (CLASSI III)

VALUTAZIONE INCLUSIVA PRIMARIA-SECONDARIA DI I GRADO

I docenti di sostegno partecipano alla valutazione di tutti/e alunni/e della classe; nel caso in cui a più docenti di sostegno sia affidato, nel corso dell'anno scolastico, lo/a stesso/a alunno/a, la valutazione è espressa congiuntamente. La valutazione degli alunni diversamente abili è effettuata dal docente di sostegno in team con i docenti di classe, tiene conto degli obiettivi di apprendimento definiti nel PEI, dei risultati conseguiti in termini di competenze comportamentali/relazioni e di competenze proprie di ciascuna disciplina. Particolare attenzione è dedicata al monitoraggio dei risultati di apprendimento conseguiti e del processo realizzato da ciascun alunno. La valutazione è documentata attraverso una griglia individuale suddivisa in periodi didattici (ingresso, I e II quadrimestre) con la definizione di aree di competenza iniziali e di discipline nella fase intermedia e finale. I risultati di apprendimento e il processo attivato sono valutati attraverso livelli (scuola primaria) , voti (scuola secondaria di I grado) mentre la valutazione del comportamento è espressa attraverso un giudizio. La valutazione degli apprendimenti degli alunni con DSA, coerente con il piano didattico personalizzato, viene effettuata adottando modalità che consentono all'alunno di dimostrare effettivamente il livello di apprendimento conseguito. In casi di particolare gravità del disturbo di apprendimento, anche in comorbilità con altri disturbi o patologie, risultanti dal certificato diagnostico, l'alunna/o, su richiesta della famiglia e conseguente approvazione del consiglio di classe, è esonerato dall'insegnamento delle lingue straniere e segue un percorso didattico personalizzato. Per gli alunni che presentano un bisogno educativo speciale, culturale o a un disturbo evolutivo specifico (ADHD, Funzionamento Intellettivo, ecc) è prevista l'elaborazione di un Piano Didattico Personalizzato da parte dei docenti di classe che viene condiviso con la famiglia. Nel PDP i docenti indicano i criteri e le modalità di verifica/valutazione: la valutazione in itinere e finale viene effettuata con gli stessi criteri ed indicatori previsti per tutti gli alunni. Gli alunni con cittadinanza non italiana sono valutati nelle forme e nei modi previsti per i cittadini italiani.

SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA DI I GRADO DOCUMENTAZIONE DI PROGRAMMAZIONE E DI VALUTAZIONE

1. GRIGLIA DI OSSERVAZIONE INIZIALE
2. GRIGLIA DI VALUTAZIONE ALUNNO CON DISABILITA'
3. P.E.I.
4. P.D.P. DSA
5. PDP BES CERTIFICATI
6. PDP BES NON CERTIFICATI
7. RELAZIONE INTERMEDIA ALUNNO CON DISABILITA'

AZIONI PER IL MIGLIORAMENTO

L'istituzione scolastica del primo ciclo, nell'ambito dell'autonomia didattica e organizzativa, **attiva specifiche strategie e azioni per il miglioramento dei livelli di apprendimento** nel caso in cui le valutazioni periodiche o finali indichino **livelli di apprendimento parzialmente raggiunti o in via di prima acquisizione**:

1. Attività di consolidamento individuale
2. Attività di consolidamento di gruppo
3. Attività diffuse di tutoraggio

COMUNICAZIONI SCUOLA-FAMIGLIA

Per favorire i rapporti scuola-famiglia, l'istituzione scolastica adotta **modalità di comunicazione efficaci e trasparenti** in merito alla valutazione del percorso scolastico degli alunni:

1. Incontri scuola famiglia
2. Incontri individuali
3. Registro elettronico
4. Quaderni alunno/a

A seguito della valutazione periodica e finale, la scuola **provvede a segnalare tempestivamente ed opportunamente alle famiglie** delle alunne e degli alunni eventuali livelli di apprendimento parzialmente raggiunti o in via di prima acquisizione:

1. Incontri individuali
2. Registro elettronico
3. Quaderni alunno/a

I.C. AMEDEO MOSCATI

**REGOLAMENTO
VALUTAZIONE**



SCUOLA PRIMARIA

GRIGLIE DI VALUTAZIONE SCUOLA PRIMARIA

ITALIANO

Classi Prime Seconde Terze Quarte Quinte

GIUZO DESCRITTIVO	LIVELLO
<p>ASCOLTO E PARLATO Ascolta, comprende, interagisce in modo: attento, attivo, coerente, corretto, fluido, articolato, per tempi prolungati.</p> <p>LETTURA Legge in modo: scorrevole, espressivo, ad impronta, comprende in modo: rapido, corretto, completo, articolato.</p> <p>SCRITTURA Scrive sotto dettatura e/o autonomamente in modo: strutturato, coerente, corretto, approfondito.</p> <p>RIFLESSIONE LINGUISTICA-LESSICO Riconosce e usa la lingua in modo: coerente, corretto, completo a livello ortografico, morfo-sintattico, lessicale.</p>	AVANZATO
<p>ASCOLTO E PARLATO Ascolta, comprende, interagisce in modo: attivo, coerente, corretto.</p> <p>LETTURA Legge in modo: scorrevole, espressivo, comprende in modo: corretto, completo, articolato.</p> <p>SCRITTURA Scrive sotto dettatura e/o autonomamente in modo: coerente, corretto.</p> <p>RIFLESSIONE LINGUISTICA-LESSICO Riconosce e usa la lingua in modo: corretto e completo a livello ortografico, morfo-sintattico, lessicale.</p>	INTERMEDIO
<p>ASCOLTO E PARLATO Ascolta, comprende, interagisce in modo: essenziale, discontinuo, abbastanza articolato, abbastanza corretto.</p> <p>LETTURA Legge in modo: abbastanza scorrevole, abbastanza corretto. Comprende in modo: essenziale.</p> <p>SCRITTURA Scrive sotto dettatura e/o autonomamente in modo: essenziale, abbastanza corretto, abbastanza coerente.</p> <p>RIFLESSIONE LINGUISTICA-LESSICO Riconosce e usa la lingua in modo: essenziale, abbastanza corretto, a livello ortografico, morfo-sintattico, lessicale.</p>	BASE
<p>ASCOLTO E PARLATO Ascolta, comprende, interagisce in modo: discontinuo, frammentario, poco corretto, poco articolato, guidato.</p> <p>LETTURA Legge in modo: meccanico, frammentario. Comprende in modo: frammentario, disarticolato, guidato.</p> <p>SCRITTURA Scrive sotto dettatura e/o autonomamente in modo: disorganico, scorretto, incoerente, guidato.</p> <p>RIFLESSIONE LINGUISTICA-LESSICO Riconosce e usa la lingua in modo: frammentario, scorretto, guidato, a livello ortografico, morfo-sintattico, lessicale.</p>	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

GRIGLIE DI VALUTAZIONE SCUOLA PRIMARIA

ARTE IMMAGINE

Classi Prime Seconde Terze Quarte Quinte

GIUDIZIO DESCRITTIVO	LIVELLO
<p>ESPRIMERSI E COMUNICARE Osserva, trasforma immagini, sperimenta materiali, tecniche-strumenti in modo: completo, appropriato, corretto, preciso, autonomo, creativo.</p> <p>OSSERVARE E LEGGERE LE IMMAGINI Osserva, esplora, descrive, legge messaggi iconici e multimediali in modo completo, appropriato, preciso, autonomo, creativo.</p> <p>COMPRENDERE E APPREZZARE LE OPERE D' ARTE Individua, riconosce, analizza, apprezza le opere d'arte in modo: completo, appropriato, corretto, preciso, autonomo, creativo.</p>	AVANZATO
<p>ESPRIMERSI E COMUNICARE Osserva, trasforma immagini, sperimenta materiali, tecniche-strumenti in modo: completo, appropriato, corretto.</p> <p>OSSERVARE E LEGGERE LE IMMAGINI Osserva, esplora, descrive, legge messaggi iconici e multimediali in modo: completo, appropriato, corretto.</p> <p>COMPRENDERE E APPREZZARE LE OPERE D' ARTE Individua, riconosce, analizza, apprezza le opere d'arte in modo: completo, appropriato, corretto.</p>	INTERMEDIO
<p>ESPRIMERSI E COMUNICARE Osserva, trasforma immagini, sperimenta materiali, tecniche-strumenti in modo: essenziale, abbastanza articolato e preciso.</p> <p>OSSERVARE E LEGGERE LE IMMAGINI Osserva, esplora, descrive, legge messaggi iconici e multimediali in modo abbastanza articolato e preciso.</p> <p>COMPRENDERE E APPREZZARE LE OPERE D' ARTE Individua, riconosce, analizza, apprezza le opere d'arte in modo: abbastanza articolato, preciso.</p>	BASE
<p>ESPRIMERSI E COMUNICARE Osserva, trasforma immagini, sperimenta materiali, tecniche-strumenti in modo: discontinuo, frammentario, poco corretto, poco preciso, guidato.</p> <p>OSSERVARE E LEGGERE LE IMMAGINI Osserva, esplora, descrive, legge messaggi iconici e multimediali modo: discontinuo, frammentario, poco corretto, poco preciso e guidato.</p> <p>COMPRENDERE E APPREZZARE LE OPERE D' ARTE Individua, riconosce, analizza, apprezza le opere d'arte in modo: discontinuo, frammentario, poco corretto, poco preciso, guidato.</p>	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

GRIGLIE DI VALUTAZIONE SCUOLA PRIMARIA

STORIA

Classi Prime Seconde Terze Quarte Quinte

GIUDIZIO DESCRITTIVO	LIVELLO
<p>USO DELLE FONTI Esplora, individua, comprende, le tracce storiche e le utilizza nella ricostruzione dei fatti in modo: completo, approfondito, appropriato, coerente, corretto, articolato.</p> <p>ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI Individua relazioni, riconosce, organizza e rappresenta informazioni storiche in modo: articolato, completo, corretto, coerente, approfondito, rapido.</p> <p>STRUMENTI CONCETTUALI Organizza le conoscenze, individua quadri storico-sociali, usa carte geo- storiche in modo: strutturato, completo, corretto, articolato, coerente, approfondito, rapido.</p> <p>PRODUZIONE SCRITTA E ORALE Comprende fatti fenomeni del passato, elabora testi orali e scritti in modo: strutturato, completo, corretto, articolato, coerente, approfondito.</p>	AVANZATO
<p>USO DELLE FONTI Esplora, individua, comprende, le tracce storiche e le utilizza nella ricostruzione dei fatti in modo: completo, approfondito, appropriato.</p> <p>ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI Individua relazioni, riconosce, organizza e rappresenta informazioni storiche in modo: completo, coerente.</p> <p>STRUMENTI CONCETTUALI Organizza le conoscenze, individua quadri storico-sociali, usa carte geo- storiche in modo: strutturato, completo, corretto, coerente.</p> <p>PRODUZIONE SCRITTA E ORALE Comprende fatti fenomeni del passato, elabora testi orali e scritti in modo: strutturato, completo, corretto, coerente.</p>	INTERMEDIO
<p>USO DELLE FONTI Esplora, individua, comprende, le tracce storiche e le utilizza nella ricostruzione dei fatti in modo: essenziale, abbastanza articolato e coerente.</p> <p>ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI Individua relazioni, riconosce, organizza e rappresenta informazioni storiche in modo: essenziale, abbastanza articolato e corretto.</p> <p>STRUMENTI CONCETTUALI Organizza le conoscenze, individua quadri storico-sociali, usa carte geo- storiche in modo: essenziale, abbastanza articolato e corretto.</p> <p>PRODUZIONE SCRITTA E ORALE Comprende fatti fenomeni del passato, elabora testi orali e scritti in modo: essenziale, abbastanza articolato e corretto</p>	BASE
<p>USO DELLE FONTI Esplora, individua, comprende, le tracce storiche e le utilizza nella ricostruzione dei fatti in modo discontinuo, frammentario, poco corretto, poco articolato.</p> <p>ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI Individua relazioni, riconosce, organizza e rappresenta informazioni storiche in modo: discontinuo, frammentario, poco corretto, poco articolato, guidato.</p> <p>STRUMENTI CONCETTUALI Organizza le conoscenze, individua quadri storico-sociali, usa carte geo- storiche.</p> <p>PRODUZIONE SCRITTA E ORALE Comprende fatti fenomeni del passato, elabora testi orali e scritti in modo in modo essenziale, discontinuo, frammentario, poco corretto, poco articolato, guidato.</p>	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

GRIGLIE DI VALUTAZIONE SCUOLA PRIMARIA

GEOGRAFIA

Classi Prime Seconde Terze Quarte Quinte

GIUDIZIO DESCRITTIVO	LIVELLO
<p>ORIENTAMENTO Si orienta nello spazio.</p> <p>LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITA' Interpreta e utilizza il linguaggio della geo-graficità in modo: completo, appropriato, corretto, approfondito, autonomo. Interpreta fonti geografiche, rappresenta informazioni geografiche, in modo: completo, appropriato, corretto, approfondito, autonomo.</p> <p>PAESAGGIO Individua, riconosce, descrive il paesaggio in modo: completo, appropriato, corretto, approfondito, autonomo.</p> <p>REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE Riconosce legami e interdipendenze nello spazio geografico come sistema territoriale, in modo: completo, appropriato, corretto, approfondito, autonomo.</p>	AVANZATO
<p>ORIENTAMENTO Si orienta nello spazio.</p> <p>LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITA' Interpreta e utilizza il linguaggio della geo-graficità in modo: completo, corretto. Interpreta fonti geografiche, rappresenta informazioni geografiche in modo: completo, corretto.</p> <p>PAESAGGIO Individua, riconosce, descrive il paesaggio in modo: completo, corretto.</p> <p>REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE Riconosce legami e interdipendenze nello spazio geografico come sistema territoriale, in modo: completo, corretto.</p>	INTERMEDIO
<p>ORIENTAMENTO Si orienta nello spazio.</p> <p>LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITA' Interpreta e utilizza il linguaggio della geo-graficità in modo: essenziale, abbastanza articolato e abbastanza coerente. Interpreta fonti geografiche, rappresenta informazioni geografiche, in modo: essenziale, abbastanza articolato e coerente.</p> <p>PAESAGGIO Individua, riconosce, descrive il paesaggio in modo: essenziale, abbastanza articolato e coerente.</p> <p>REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE Riconosce legami e interdipendenze nello spazio geografico come sistema territoriale, in modo: essenziale, abbastanza articolato e coerente.</p>	BASE
<p>ORIENTAMENTO Si orienta nello spazio.</p> <p>LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITA' Interpreta e utilizza il linguaggio della geo-graficità in modo: discontinuo, frammentario, poco corretto poco articolato e guidato. Interpreta le fonti geografiche e rappresenta le informazioni in modo discontinuo, frammentario, poco corretto, poco articolato, guidato.</p> <p>PAESAGGIO Individua, riconosce, descrive il paesaggio in modo: discontinuo, frammentario, poco corretto, poco articolato, guidato.</p> <p>REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE Riconosce legami e interdipendenze nello spazio geografico come sistema territoriale in modo: discontinuo, frammentario, poco corretto, poco articolato, guidato.</p>	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

GRIGLIE DI VALUTAZIONE SCUOLA PRIMARIA EDUCAZIONE FISICA	
Classi Prime Seconde Terze Quarte Quinte	
GIUDIZIO DESCRITTIVO	LIVELLO
<p>IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO Padroneggia,coordina,adatta alle variabili temporali e spaziali,agli schemi motori in modo: sicuro,corretto,fluidico,articolato, autonomo, per tempi prolungati.</p> <p>IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITA' COMUNICATIVO-ESPRESSIVA Padroneggia,utilizza,coordina gli schemi motori per esprimersi e comunicare in modo: sicuro,corretto,fluidico,articolato,creativo, autonomo, per tempi prolungati.</p> <p>IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY Conosce,padroneggia e rispetta le regole di gioco-sport in modo: sicuro,corretto,consapevole, autonomo, per tempi prolungati.</p> <p>SALUTE, BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA Conosce,padroneggia,rispetta i principi della salute e del benessere psicofisico in modo: sicuro,corretto,consapevole, autonomo.</p>	AVANZATO
<p>IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO Padroneggia,coordina,adatta alle variabili temporali e spaziali,agli schemi motori in modo: sicuro,corretto, articolato.</p> <p>IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITA' COMUNICATIVO-ESPRESSIVA Padroneggia,utilizza,coordina gli schemi motori per esprimersi e comunicare in modo: sicuro,corretto, articolato.</p> <p>IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY Conosce,padroneggia e rispetta le regole di gioco-sport in modo: sicuro,corretto, articolato.</p> <p>SALUTE, BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA Conosce,padroneggia,rispetta i principi della salute e del benessere psicofisico in modo: sicuro,corretto,consapevole.</p>	INTERMEDIO
<p>IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO Padroneggia,coordina,adatta alle variabili temporali e spaziali,agli schemi motori in modo: abbastanza sicuro, abbastanza corretto, abbastanza articolato.</p> <p>IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITA' COMUNICATIVO-ESPRESSIVA Padroneggia,utilizza,coordina gli schemi motori per esprimersi e comunicare in modo: abbastanza sicuro, abbastanza corretto, abbastanza articolato.</p> <p>IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY Conosce,padroneggia e rispetta le regole di gioco-sport in modo: abbastanza sicuro, abbastanza corretto, abbastanza articolato.</p> <p>SALUTE, BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA Conosce,padroneggia,rispetta i principi della salute e del benessere psicofisico in modo: abbastanza sicuro, abbastanza corretto, abbastanza consapevole.</p>	BASE
<p>IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO Padroneggia,coordina,adatta alle variabili temporali e spaziali,agli schemi motori in modo:poco sicuro, poco corretto, poco articolato.</p> <p>IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITA' COMUNICATIVO-ESPRESSIVA Padroneggia,utilizza,coordina gli schemi motori per esprimersi e comunicare in modo: poco sicuro, poco corretto, poco articolato.</p> <p>IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY Conosce,padroneggia e rispetta le regole di gioco-sport in modo: poco sicuro, poco corretto, poco articolato.</p> <p>SALUTE, BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA Conosce,padroneggia,rispetta i principi della salute e del benessere psicofisico in modo: poco sicuro, poco corretto, poco consapevole.</p>	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

GRIGLIE DI VALUTAZIONE SCUOLA PRIMARIA

MUSICA

Classi Prime Seconde Terze Quarte Quinte

GIUDIZIO DESCRITTIVO	LIVELLO
ASCOLTO – ESPLORAZIONE - DISCRIMINAZIONE - PRODUZIONE Produzione: esplora,discrimina,elabora,esegue eventi sonori/musicali in modo:puntuale,attivo,corretto,creativo,consapevole,per tempi prolungati. Fruizione:riconosce,classifica,rappresenta eventi sonoro/musicali in modo: puntuale,attivo,corretto,creativo,consapevole,per tempi prolungati.	AVANZATO
ASOLTO – ESPLORAZIONE - DISCRIMINAZIONE - PRODUZIONE Produzione: esplora,discrimina,elabora,esegue eventi sonori/musicali in modo:puntuale,attivo,corretto. Fruizione: riconosce,classifica,rappresenta eventi sonoro/musicali in modo: puntuale,attivo,corretto.	INTERMEDIO
ASCOLTO – ESPLORAZIONE - DISCRIMINAZIONE - PRODUZIONE Produzione:esplora,discrimina,elabora,esegue eventi sonori/musicali in modo:essenziale,discontinuo,abbastanza articolato e corretto. Fruizione:riconosce,classifica,rappresenta eventi sonoro/musicali in modo: essenziale,discontinuo,abbastanza articolato e corretto.	BASE
ASCOLTO – ESPLORAZIONE - DISCRIMINAZIONE - PRODUZIONE Produzione: esplora,discrimina,elabora,esegue eventi sonori/musicali in modo:impreciso,frammentario,poco corretto,guidato. Fruizione: riconosce,classifica,rappresenta eventi sonoro/musicali in modo: impreciso,frammentario,poco corretto,guidato.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

GRIGLIE DI VALUTAZIONE SCUOLA PRIMARIA

INGLESE

Classi Prime Seconde Terze Quarte Quinte

GIUDIZIO DESCRITTIVO	LIVELLO
<p>LISTENING (ASCOLTO) Ascolta,comprende, in modo:attento, attivo, coerente, corretto, fluido, articolato,approfondito,per tempi prolungati.</p> <p>SPEAKING (PARLATO) Interagisce in modo attento, attivo,coerente, corretto, fluido, articolato, approfondito per tempi prolungati.</p> <p>READING (LETTURA) Legge e comprende in modo:scorrevole,espressivo,ad impronta, corretto,articolato.</p> <p>WRITING (SCRITTURA) Scrive sotto dettatura e/o autonomamente in modo strutturato, coerente,corretto, approfondito.</p> <p>GRAMMAR (RIFLESSIONE SULLA LINGUA E SUGLI APPRENDIMENTI) classi quarte e quinte Dimostra una padronanza consapevole e articolata delle regole grammaticali, applicandole correttamente anche in contesti complessi.</p>	AVANZATO
<p>LISTENING (ASCOLTO) Ascolta,comprende, in modo: attento,attivo,coerente,corretto.</p> <p>SPEAKING (PARLATO) Interagisce in modo: attento,attivo,coerente,corretto.</p> <p>READING (LETTURA) Legge e comprende in modo: scorrevole, corretto.</p> <p>WRITING (SCRITTURA) Scrive sotto dettatura e/o autonomamente in modo: coerente e corretto.</p> <p>GRAMMAR (RIFLESSIONE SULLA LINGUA E SUGLI APPRENDIMENTI) classi quarte e quinte Dimostra una buona padronanza delle regole grammaticali fondamentali e un primo approccio consapevole delle strutture più complesse .</p>	INTERMEDIO
<p>LISTENING (ASCOLTO) Ascolta,comprende, in modo:essenziale,discontinuo,abbastanza articolato, abbastanza corretto.</p> <p>SPEAKING (PARLATO) Interagisce in modo: essenziale,discontinuo,abbastanza articolato, abbastanza corretto.</p> <p>READING (LETTURA) Legge e comprende in modo: abbastanza scorrevole,abbastanza corretto.</p> <p>WRITING (SCRITTURA) Scrive sotto dettatura e/o autonomamente in modo: essenziale,abbastanza corretto, abbastanza coerente.</p> <p>GRAMMAR (RIFLESSIONE SULLA LINGUA E SUGLI APPRENDIMENTI) classi quarte e quinte Mostra una conoscenza adeguata delle regole grammaticali fondamentali e riesce ad applicarle in semplici contesti comunicativi, evidenziando una discreta comprensione delle connessioni culturali.</p>	BASE
<p>LISTENING (ASCOLTO) Ascolta,comprende,in modo:discontinuo,frammentario,poco corretto,poco articolato,guidato.</p> <p>SPEAKING (PARLATO) Interagisce in modo: discontinuo,frammentario, poco corretto,poco articolato,guidato.</p> <p>READING (LETTURA) Legge e comprende in modo meccanico, frammentario, disarticolato.</p> <p>WRITING (SCRITTURA) Scrive sotto dettatura e/o autonomamente in modo: disorganico,scorretto,incoerente,guidato.</p> <p>GRAMMAR (RIFLESSIONE SULLA LINGUA E SUGLI APPRENDIMENTI) classi quarte e quinte Riconosce solo alcuni elementi culturali. Mostra difficoltà nell' applicare le strutture grammaticali in modo autonomo.</p>	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

GRIGLIE DI VALUTAZIONE SCUOLA PRIMARIA MATEMATICA

Classi Prime Seconde Terze Quarte Quinte

GIUDIZIO DESCRITTIVO	LIVELLO
<p>NUMERI Legge, scrive, rappresenta, confronta, opera con i numeri in modo: completo, efficace, corretto, rapido, autonomo.</p> <p>SPAZIO E FIGURE Rappresenta, descrive, opera con misure e figure in modo: completo, efficace, corretto, rapido, autonomo.</p> <p>RELAZIONI DATI E PREVISIONI Ricerca, rappresenta, utilizza dati, relazioni, problemi, unità di misura in modo: completo, efficace, corretto, rapido, autonomo.</p>	AVANZATO
<p>NUMERI Legge, scrive, rappresenta, confronta, opera con i numeri in modo: corretto, adeguato, sicuro.</p> <p>SPAZIO E FIGURE Rappresenta, descrive, opera con misure e figure in modo: corretto, adeguato, sicuro.</p> <p>RELAZIONI DATI E PREVISIONI Ricerca, rappresenta, utilizza dati, relazioni, problemi, unità di misura in modo: corretto, adeguato, sicuro.</p>	INTERMEDIO
<p>NUMERI Legge, scrive, rappresenta, confronta, opera con i numeri in modo: essenziale, incerto, abbastanza corretto.</p> <p>SPAZIO E FIGURE Rappresenta, descrive, opera con misure e figure in modo: essenziale, incerto, abbastanza corretto.</p> <p>RELAZIONI DATI E PREVISIONI Ricerca, rappresenta, utilizza dati, relazioni, problemi, unità di misura in modo: essenziale, incerto, abbastanza corretto.</p>	BASE
<p>NUMERI Legge, scrive, rappresenta, confronta, opera con i numeri in modo: discontinuo, frammentario, poco corretto, poco articolato e guidato.</p> <p>SPAZIO E FIGURE Rappresenta, descrive, opera con misure e figure in modo: discontinuo, frammentario, poco corretto, poco articolato e guidato.</p> <p>RELAZIONI DATI E PREVISIONI Ricerca, rappresenta, utilizza dati, relazioni, problemi, unità di misura in modo: discontinuo, frammentario, poco corretto, poco articolato e guidato.</p>	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

GRIGLIE DI VALUTAZIONE SCUOLA PRIMARIA TECNOLOGIA

Classi Prime Seconde Terze Quarte Quinte

GIUDIZIO DESCRITTIVO	LIVELLO
<p>VEDERE E OSSERVARE Osserva, esplora, individua, rappresenta, fenomeni, oggetti, proprietà in modo: coerente, corretto, completo, articolato, approfondito, autonomo.</p> <p>PREVEDERE E IMMAGINARE Prevede, pianifica, organizza attività e procedimenti in modo: coerente, corretto, completo, articolato, approfondito, autonomo.</p> <p>INTERVENIRE E TRASFORMARE Esegue, realizza, trasforma, utilizza strumenti tecnologici e multimediali in modo: coerente, corretto, completo, articolato, approfondito, autonomo.</p>	AVANZATO
<p>VEDERE E OSSERVARE Osserva, esplora, individua, rappresenta, fenomeni, oggetti, proprietà in modo: coerente, corretto, completo, articolato.</p> <p>PREVEDERE E IMMAGINARE Prevede, pianifica, organizza attività e procedimenti in modo: coerente, corretto, completo, articolato.</p> <p>INTERVENIRE E TRASFORMARE Esegue, realizza, trasforma, utilizza strumenti tecnologici e multimediali in modo: coerente, corretto, articolato.</p>	INTERMEDIO
<p>VEDERE E OSSERVARE Osserva, esplora, individua, rappresenta, fenomeni, oggetti, proprietà in modo: abbastanza corretto, abbastanza completo e articolato.</p> <p>PREVEDERE E IMMAGINARE Prevede, pianifica, organizza attività e procedimenti in modo: abbastanza corretto, abbastanza completo e articolato.</p> <p>INTERVENIRE E TRASFORMARE Esegue, realizza, trasforma, utilizza strumenti tecnologici e multimediali in modo: abbastanza corretto, abbastanza completo e articolato.</p>	BASE
<p>VEDERE E OSSERVARE Osserva, esplora, individua, rappresenta, fenomeni, oggetti, proprietà in modo: discontinuo, frammentario, poco corretto, poco articolato, guidato.</p> <p>PREVEDERE E IMMAGINARE Prevede, pianifica, organizza attività e procedimenti in modo: discontinuo, frammentario, poco corretto, poco articolato, guidato.</p> <p>INTERVENIRE E TRASFORMARE Esegue, realizza, trasforma, utilizza strumenti tecnologici e multimediali, in modo: discontinuo, frammentario, poco corretto, poco articolato, guidato.</p>	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

GRIGLIE DI VALUTAZIONE SCUOLA PRIMARIA

SCIENZE

Classi Prime Seconde Terze Quarte Quinte

GIUDIZIO DESCRITTIVO	LIVELLO
<p>ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI (SOLO PER I, II, III) Esplora, individua, descrive concetti, fenomeni, oggetti, proprietà in modo: coerente, corretto, completo, articolato, approfondito, autonomo.</p> <p>OGGETTI MATERIALI E TRASFORMAZIONI (SOLO PER IV, V) Osservare, schematizzare alcuni passaggi di stato, costruendo semplici modelli interpretativi, esprimendo in forma grafica le relazioni tra variabili individuate in modo: coerente, corretto, completo, articolato, approfondito, autonomo.</p> <p>OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO Osserva, esplora, interpreta, sperimenta, descrive fenomeni in modo: coerente, corretto, completo, articolato, approfondito, autonomo.</p> <p>L'UOMO, I VIVENTI E GLI AMBIENTI Osserva, riconosce, interpreta le caratteristiche degli ambienti e degli organismi viventi in modo: coerente, corretto, completo, articolato, approfondito, autonomo.</p>	AVANZATO
<p>ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI (SOLO PER I, II, III) Esplora, individua, descrive concetti, fenomeni, oggetti, proprietà in modo: coerente, corretto, completo.</p> <p>OGGETTI MATERIALI E TRASFORMAZIONI (SOLO PER IV, V) Osservare, schematizzare alcuni passaggi di stato, costruendo semplici modelli interpretativi, esprimendo in forma grafica le relazioni tra variabili individuate in modo: coerente, corretto, completo.</p> <p>OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO Osserva, esplora, interpreta, sperimenta, descrive fenomeni in modo: coerente, corretto, completo.</p> <p>L'UOMO, I VIVENTI E GLI AMBIENTI Osserva, riconosce, interpreta le caratteristiche degli ambienti e degli organismi viventi in modo: coerente, corretto, completo.</p>	INTERMEDIO
<p>ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI (SOLO PER I, II, III) Esplora, individua, descrive concetti, fenomeni, oggetti, proprietà in modo: essenziale, abbastanza coerente, abbastanza corretto.</p> <p>OGGETTI MATERIALI E TRASFORMAZIONI (SOLO PER IV, V) Osservare, schematizzare alcuni passaggi di stato, costruendo semplici modelli interpretativi, esprimendo in forma grafica le relazioni tra variabili individuate in modo: essenziale, abbastanza coerente, abbastanza corretto.</p> <p>OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO Osserva, esplora, interpreta, sperimenta, descrive fenomeni in modo: essenziale, abbastanza coerente, abbastanza corretto.</p> <p>L'UOMO, I VIVENTI E GLI AMBIENTI Osserva, riconosce, interpreta le caratteristiche degli ambienti e degli organismi viventi in modo: essenziale, abbastanza coerente, abbastanza corretto.</p>	BASE
<p>ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI (SOLO PER I, II, III) Osserva, esplora, individua, descrive concetti, fenomeni, oggetti, proprietà in modo: discontinuo, frammentario, poco corretto, poco articolato, guidato.</p> <p>OGGETTI MATERIALI E TRASFORMAZIONI (SOLO PER IV, V) Osservare, schematizzare alcuni passaggi di stato, costruendo semplici modelli interpretativi, esprimendo in forma grafica le relazioni tra variabili individuate in modo: discontinuo, frammentario, poco corretto, poco articolato, guidato.</p> <p>OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO Osserva, esplora, interpreta, sperimenta, descrive fenomeni in modo: discontinuo, frammentario, poco corretto, poco articolato, guidato.</p> <p>L'UOMO, I VIVENTI E GLI AMBIENTI Osserva, riconosce, interpreta, le caratteristiche degli ambienti e degli organismi viventi in modo: discontinuo, frammentario, poco corretto, poco articolato, guidato.</p>	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE PRIMARIA
EDUCAZIONE CIVICA**

Classi Prime Seconde Terze Quarte Quinte

NUCLEI TEMATICI

COSTITUZIONE
SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'
CITTADINANZA DIGITALE

GIUDIZIO DESCRITTIVO

LIVELLO

Conoscenze interdisciplinari e trasversali: organiche, corrette, approfondite, ampie, strutturate e complete
Capacità strumentali/metodologiche interdisciplinari e trasversali: corrette, pertinenti, strutturate, autonome e sicure.

AVANZATO

Completa padronanza delle conoscenze e capacità di trasferirle e di elaborarle autonomamente.
Eccellente padronanza delle abilità e delle strumentalità interdisciplinari e trasversali.
Notevole capacità di riflessione personale e di analisi critica.

Conoscenze interdisciplinari e trasversali: organiche, corrette, approfondite, ampie, strutturate.
Capacità strumentali/metodologiche interdisciplinari e trasversali: corrette, pertinenti, strutturate, autonome.

INTERMEDIO

Padronanza delle conoscenze e capacità di trasferirle e di elaborarle autonomamente.
Padronanza delle abilità e delle strumentalità interdisciplinari e trasversali.
Capacità di riflessione personale e di analisi critica.

Conoscenze interdisciplinari e trasversali: organiche, corrette.
Capacità strumentali/metodologiche interdisciplinari e trasversali: corrette e pertinenti.

BASE

Padronanza delle conoscenze e capacità di trasferirle.
Padronanza delle abilità e delle strumentalità interdisciplinari.
Capacità di riflessione personale.

Conoscenze interdisciplinari e trasversali: parziali.
Capacità strumentali/metodologiche interdisciplinari e trasversali: parziali.

**IN VIA DI PRIMA
ACQUISIZIONE**

Padronanza parziale delle conoscenze.
Padronanza parziale delle abilità e delle strumentalità interdisciplinari.
Capacità limitata di riflessione personale

GRIGLIA DI VALUTAZIONE SCUOLA PRIMARIA RELIGIONE	
CLASSI PRIME SECONDE TERZE QUARTE QUINTE	
GIUDIZIO DESCRITTIVO	GIUDIZIO SINTETICO
Mostra interesse attivo costante consapevole autonomo verso le attività proposte. Partecipa in modo attivo costruttivo consapevole autonomo alle attività proposte. Comprende e rielabora i contenuti con proprietà di linguaggio ricchezza di contenuti e correttezza formale.	OTTIMO
Mostra interesse attivo costante consapevole verso le attività proposte. Partecipa in modo attivo costruttivo consapevole alle attività proposte. Comprende e rielabora i contenuti con correttezza formale e contenutistica	DISTINTO
Mostra interesse costante verso le attività proposte. Partecipa in modo attivo alle attività proposte. Comprende e rielabora i contenuti correttamente.	BUONO
Si interessa discretamente alle attività proposte. Partecipa discretamente alle attività proposte. Comprende e rielabora discretamente i contenuti.	DISCRETO
Mostra interesse incostante verso le attività proposte. Partecipa sufficientemente alle attività proposte. Comprende e rielabora sufficientemente i contenuti.	SUFFICIENTE

VALUTAZIONE ATTIVITA' ALTERNATIVA ALLA RELIGIONE CATTOLICA		
GIUDIZIO SINTETICO E DESCRITTIVO		
OTTIMO		DISTINTO
Mostra interesse attivo costante consapevole verso le attività proposte. Partecipa in modo attivo costruttivo e consapevole alle attività proposte. Comprende e rielabora i contenuti con proprietà di linguaggio ricchezza di contenuti e correttezza formale		Mostra interesse attivo costante verso le attività proposte. Partecipa in modo attivo e costruttivo alle attività proposte. Comprende e rielabora i contenuti con correttezza formale e contenutistica.
BUONO		DISCRETO
Mostra interesse costante verso le attività proposte. Partecipa in modo attivo alle attività proposte. Comprende e rielabora i contenuti correttamente.		Si interessa discretamente alle attività proposte. Partecipa discretamente alle attività proposte. Comprende e rielabora discretamente i contenuti.
SUFFICIENTE		
Mostra interesse incostante verso le attività proposte. Partecipa sufficientemente alle attività proposte. Comprende e rielabora sufficientemente i contenuti		

GRIGLIA DI VALUTAZIONE SCUOLA PRIMARIA COMPORTEAMENTO

CLASSI PRIME SECONDE TERZE QUARTE QUINTE

GIUDIZIO DESCRITTIVO	GIUDIZIO SINTETICO
<p>Ha rispettato con continuità le regole condivise, se stesso, gli altri e l'ambiente. Conosce i propri diritti e i propri doveri e li esercita attivamente e consapevolmente. Ha partecipato al dialogo educativo attivamente, interagendo efficacemente e consapevolmente con il gruppo e con i docenti e si è mostrato sempre disponibile al confronto. Si è impegnato nelle attività scolastiche ed extrascolastiche efficacemente, attivamente e costantemente. Ha frequentato assiduamente, mostrando piena sicurezza e consapevolezza comportamentale, ottima autonomia organizzativa ed esecutiva. Ha manifestato motivazione e interesse attivi e consapevoli verso tutte le attività.</p>	OTTIMO
<p>Ha rispettato adeguatamente le regole condivise, se stesso, gli altri e l'ambiente. Conosce i propri diritti e i propri doveri e li esercita attivamente. Ha partecipato al dialogo educativo attivamente, interagendo positivamente con il gruppo e con i docenti e mostrandosi disponibile al confronto. Si è impegnato nelle attività scolastiche ed extrascolastiche attivamente e costantemente. Ha frequentato assiduamente, mostrando sicurezza comportamentale, piena autonomia organizzativa ed esecutiva. Ha manifestato motivazione e interesse attivi verso tutte le attività.</p>	DISTINTO
<p>Ha rispettato adeguatamente le regole condivise, se stesso, gli altri e l'ambiente. Conosce i propri diritti e i propri doveri e complessivamente li esercita. Ha partecipato al dialogo educativo, interagendo con il gruppo e con i docenti mostrandosi disponibile al confronto. Si è impegnato nelle attività scolastiche ed extrascolastiche. Ha frequentato assiduamente, mostrando sicurezza comportamentale e buona autonomia organizzativa ed esecutiva. Ha manifestato motivazione e interesse verso le attività.</p>	BUONO
<p>Ha rispettato discretamente le regole condivise, se stesso, gli altri e l'ambiente. Conosce abbastanza i propri diritti e i propri doveri e li esercita. Ha partecipato discretamente al dialogo educativo, interagendo adeguatamente con il gruppo e con i docenti e si è mostrato abbastanza disponibile al confronto. Si è impegnato discretamente nelle attività scolastiche ed extrascolastiche. Ha frequentato regolarmente, mostrando sicurezza comportamentale e discreta autonomia organizzativa ed esecutiva. Ha manifestato discreta motivazione e interesse verso le attività</p>	DISCRETO
<p>Ha rispettato sufficientemente le regole condivise, se stesso, gli altri e l'ambiente. Conosce i propri diritti e i propri doveri e quasi sempre li esercita. Ha partecipato sufficientemente al dialogo educativo, interagendo abbastanza con il gruppo e con i docenti e talvolta si è mostrato disponibile al confronto. Si è impegnato sufficientemente nelle attività scolastiche ed extrascolastiche. Ha frequentato con una certa regolarità, mostrando sufficiente sicurezza comportamentale e sufficiente autonomia organizzativa ed esecutiva. Ha manifestato sufficiente motivazione e interesse verso le attività.</p>	SUFFICIENTE

GRIGLIA DI VALUTAZIONE SCUOLA PRIMARIA GIUDIZIO GLOBALE**CLASSI PRIME SECONDE TERZE QUARTE QUINTE****GIUDIZIO DESCRITTIVO**

L'ALUNNO/A HA CONSEGUITO UN' ECCELLENTE PREPARAZIONE IN TERMINI DI OBIETTIVI RAGGIUNTI, COMPETENZE E CONTENUTI DISCIPLINARI ACQUISITI. FREQUENTA IN MODO ASSIDUO, RISPETTA PIENAMENTE GLI ALTRI E LE REGOLE SCOLASTICHE. E' IN POSSESSO DI UN RICCO BAGAGLIO CULTURALE CHE GLI/LE PERMETTE DI ESSERE AUTONOMO/A NEL CONTESTO SCOLASTICO. LA PREPARAZIONE DI PARTENZA SI PRESENTA ORGANICA, RICCA E COERENTE. E' INTEGRATO/A POSITIVAMENTE E COSTRUTTIVAMENTE NEL GRUPPO/CLASSE. PARTECIPA ATTIVAMENTE, CON ENTUSIASMO ED IN MODO COSTRUTTIVO AL DIALOGO EDUCATIVO. EVIDENZIA UNO SPICCATO INTERESSE VERSO TUTTE LE ATTIVITA' EDUCATIVO-DIDATTICHE PROPOSTE. L'IMPEGNO E' ASSIDUO E COSTRUTTIVO. HA RAGGIUNTO UNA ECCELLENTE AUTONOMIA PERSONALE E SA GESTIRE LE SITUAZIONI NOTE E NON NOTE, LE RISORSE INTERNE ED ESTERNE, CON CONTINUITA', CON SICUREZZA E DISINVOLTURA. POSSIEDE UN ECCELLENTE METODO DI STUDIO CHE UTILIZZA IN MODO EFFICACE E PRODUTTIVO. RISPETTO ALLA SITUAZIONE DI PARTENZA HA FATTO REGISTRARE ECCELLENTI PROGRESSI NEI RISULTATI RAGGIUNTI.

L'ALUNNO/A HA CONSEGUITO UN' OTTIMA PREPARAZIONE IN TERMINI DI OBIETTIVI RAGGIUNTI, COMPETENZE E CONTENUTI DISCIPLINARI ACQUISITI. FREQUENTA IN MODO ASSIDUO, RISPETTA PIENAMENTE GLI ALTRI E LE REGOLE SCOLASTICHE. E' IN POSSESSO DI UN RICCO BAGAGLIO CULTURALE CHE GLI/LE PERMETTE DI ESSERE AUTONOMO/A NEL CONTESTO SCOLASTICO. LA PREPARAZIONE DI PARTENZA SI PRESENTA ORGANICA, RICCA E COERENTE. E' INTEGRATO/A POSITIVAMENTE E COSTRUTTIVAMENTE NEL GRUPPO/CLASSE. PARTECIPA ATTIVAMENTE, CON ENTUSIASMO ED IN MODO COSTRUTTIVO AL DIALOGO EDUCATIVO. EVIDENZIA UNO SPICCATO INTERESSE VERSO TUTTE LE ATTIVITA' EDUCATIVO-DIDATTICHE PROPOSTE. L'IMPEGNO E' ASSIDUO E COSTRUTTIVO. HA RAGGIUNTO UN'OTTIMA AUTONOMIA PERSONALE E SA GESTIRE LE SITUAZIONI NOTE E NON NOTE, LE RISORSE INTERNE ED ESTERNE, CON CONTINUITA', CON SICUREZZA E DISINVOLTURA. POSSIEDE UN OTTIMO METODO DI STUDIO CHE UTILIZZA IN MODO EFFICACE E PRODUTTIVO. RISPETTO ALLA SITUAZIONE DI PARTENZA HA FATTO REGISTRARE OTTIMI PROGRESSI NEI RISULTATI RAGGIUNTI.

L'ALUNNO/A HA CONSEGUITO UNA BUONA PREPARAZIONE IN TERMINI DI OBIETTIVI RAGGIUNTI, COMPETENZE E CONTENUTI DISCIPLINARI ACQUISITI. FREQUENTA IN MODO REGOLARE, RISPETTA GLI ALTRI E LE REGOLE SCOLASTICHE. E' IN POSSESSO DI UN BUON BAGAGLIO CULTURALE CHE GLI/LE PERMETTE DI ESSERE ADEGUATAMENTE AUTONOMO/A NEL CONTESTO SCOLASTICO. LA PREPARAZIONE DI PARTENZA SI PRESENTA ORGANICA E COERENTE. E' INTEGRATO/A POSITIVAMENTE NEL GRUPPO/CLASSE. PARTECIPA IN MODO COSTRUTTIVO AL DIALOGO EDUCATIVO. EVIDENZIA UN BUON INTERESSE VERSO TUTTE LE ATTIVITA' EDUCATIVO-DIDATTICHE PROPOSTE. L'IMPEGNO E' COSTANTE. HA RAGGIUNTO UNA BUONA AUTONOMIA PERSONALE, SA GESTIRE LE SITUAZIONI NOTE E NON NOTE LE RISORSE INTERNE ED ESTERNE, CON CONTINUITA' E CON BUONA AUTONOMIA. POSSIEDE UN BUON METODO DI STUDIO CHE UTILIZZA IN MODO EFFICACE. RISPETTO ALLA SITUAZIONE DI PARTENZA HA FATTO REGISTRARE BUONI PROGRESSI NEI RISULTATI RAGGIUNTI.

L'ALUNNO/A HA CONSEGUITO UNA ADEGUATA PREPARAZIONE IN TERMINI DI OBIETTIVI RAGGIUNTI, COMPETENZE E CONTENUTI DISCIPLINARI ACQUISITI. FREQUENTA IN MODO REGOLARE, RISPETTA GLI ALTRI E LE REGOLE SCOLASTICHE. E' IN POSSESSO DI UN ADEGUATO BAGAGLIO CULTURALE CHE GLI/LE PERMETTE DI ESSERE AUTONOMO/A NEL CONTESTO SCOLASTICO. LA PREPARAZIONE DI PARTENZA SI PRESENTA ORGANICA E COERENTE. E' INTEGRATO/A POSITIVAMENTE NEL GRUPPO/CLASSE. PARTECIPA IN MODO COSTRUTTIVO AL DIALOGO EDUCATIVO. EVIDENZIA UN INTERESSE ADEGUATO VERSO TUTTE LE ATTIVITA' EDUCATIVO-DIDATTICHE PROPOSTE. L'IMPEGNO E' COSTANTE. HA RAGGIUNTO UNA ADEGUATA AUTONOMIA PERSONALE, SA GESTIRE LE SITUAZIONI NOTE E NON NOTE, LE RISORSE INTERNE ED ESTERNE , CON CONTINUITA' E CON UN ADEGUATO LIVELLO DI AUTONOMIA. POSSIEDE UN METODO DI STUDIO ADEGUATO E LO UTILIZZA IN MODO EFFICACE. RISPETTO ALLA SITUAZIONE DI PARTENZA HA FATTO REGISTRARE ADEGUATI PROGRESSI NEI RISULTATI RAGGIUNTI.

**LIVELLO
AVANZATO****LIVELLO
INTERMEDIO**

<p>L'ALUNNO/A HA CONSEGUITO UNA DISCRETA PREPARAZIONE IN TERMINI DI OBIETTIVI RAGGIUNTI, COMPETENZE E CONTENUTI DISCIPLINARI ACQUISITI. FREQUENTA IN MODO ABBASTANZA REGOLARE, RISPETTA GLI ALTRI E LE REGOLE SCOLASTICHE. E' IN POSSESSO DI UN DISCRETO BAGAGLIO CULTURALE CHE GLI/LE PERMETTE DI ESSERE ADEGUATAMENTE AUTONOMO/A NEL CONTESTO SCOLASTICO. LA PREPARAZIONE DI PARTENZA SI PRESENTA DISCRETAMENTE ORGANICA. E' INTEGRATO/A POSITIVAMENTE NEL GRUPPO/CLASSE. PARTECIPA CON INTERESSE AL DIALOGO EDUCATIVO. EVIDENZIA UN DISCRETO INTERESSE VERSO TUTTE LE ATTIVITA' EDUCATIVO-DIDATTICHE PROPOSTE. L'IMPEGNO E' ABBASTANZA COSTANTE. HA RAGGIUNTO UNA DISCRETA AUTONOMIA PERSONALE, SA GESTIRE LE SITUAZIONI NOTE E NON NOTE, LE RISORSE INTERNE ED ESTERNE, CON DISCRETA CONTINUITA' ED AUTONOMIA. POSSIEDE UN DISCRETO METODO DI STUDIO. RISPETTO ALLA SITUAZIONE DI PARTENZA HA FATTO REGISTRARE DISCRETI PROGRESSI NEI RISULTATI RAGGIUNTI.</p>	<p>LIVELLO BASE</p>
<p>L'ALUNNO/A HA CONSEGUITO UNA SUFFICIENTE PREPARAZIONE IN TERMINI DI OBIETTIVI RAGGIUNTI, COMPETENZE E CONTENUTI DISCIPLINARI ACQUISITI. FREQUENTA IN MODO ABBASTANZA REGOLARE. RISPETTA COMPLESSIVAMENTE GLI ALTRI E LE REGOLE SCOLASTICHE. E' IN POSSESSO DI UN SUFFICIENTE BAGAGLIO CULTURALE CHE GLI/LE PERMETTE DI ESSERE SUFFICIENTEMENTE AUTONOMO/A NEL CONTESTO SCOLASTICO. LA PREPARAZIONE DI PARTENZA SI PRESENTA SUFFICIENTEMENTE ORGANICA. E' INTEGRATO/A SUFFICIENTEMENTE NEL GRUPPO/CLASSE. PARTECIPA SUFFICIENTEMENTE AL DIALOGO EDUCATIVO. EVIDENZIA UN INTERESSE SUFFICIENTEMENTE ATTIVO VERSO LE ATTIVITA' EDUCATIVO-DIDATTICHE PROPOSTE. L'IMPEGNO E' ABBASTANZA COSTANTE. HA RAGGIUNTO UNA SUFFICIENTE AUTONOMIA PERSONALE E SA GESTIRE LE SITUAZIONI NOTE E NON NOTE, LE RISORSE INTERNE ED ESTERNE, CON SUFFICIENTE CONTINUITA' ED AUTONOMIA. POSSIEDE UN METODO DI STUDIO SUFFICIENTEMENTE ADEGUATO. RISPETTO ALLA SITUAZIONE DI PARTENZA HA FATTO REGISTRARE SUFFICIENTI PROGRESSI NEI RISULTATI RAGGIUNTI.</p>	<p>LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</p>
<p>L'ALUNNO/A HA CONSEGUITO UNA APPENA SUFFICIENTE PREPARAZIONE IN TERMINI DI OBIETTIVI RAGGIUNTI, COMPETENZE E CONTENUTI DISCIPLINARI ACQUISITI. FREQUENTA IN MODO ABBASTANZA REGOLARE/IRREGOLARE. RISPETTA SU SOLLECITAZIONE GLI ALTRI E LE REGOLE SCOLASTICHE. E' IN POSSESSO DI UN BAGAGLIO CULTURALE APPENA SUFFICIENTE CHE GLI/LE PERMETTE DI ESSERE AUTONOMO/A NEL CONTESTO SCOLASTICO ADEGUATAMENTE STIMOLATO E SOLLECITATO. LA PREPARAZIONE DI PARTENZA SI PRESENTA INCERTA E LACUNOSA. E' INTEGRATO/A IN MODO ABBASTANZA ADEGUATO NEL GRUPPO/CLASSE. PARTECIPA SU SOLLECITAZIONE AL DIALOGO EDUCATIVO. EVIDENZIA UN INTERESSE POCO ATTIVO VERSO LE ATTIVITA' EDUCATIVO-DIDATTICHE PROPOSTE. L'IMPEGNO E' DISCONTINUO. SI AVVIA VERSO IL RAGGIUNGIMENTO DI UNA MAGGIORE AUTONOMIA PERSONALE. POSSIEDE UN METODO DI STUDIO NON ANCORA ADEGUATO. RISPETTO ALLA SITUAZIONE DI PARTENZA HA FATTO REGISTRARE PROGRESSI APPENA SUFFICIENTI NEI RISULTATI RAGGIUNTI.</p>	

I.C. AMEDEO MOSCATI

**REGOLAMENTO
VALUTAZIONE**



**SCUOLA SECONDARIA
DI PRIMO GRADO**

GRIGLIA DI VALUTAZIONE SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO: ITALIANO**CLASSI PRIME SECONDE TERZE**

DESCRITTORI	VOTI
Ascolta, comprende, partecipa a scambi comunicativi in modo chiaro, coerente, pertinente, articolato e autonomo, con un registro adeguato alla situazione e per tempi prolungati. Legge e comprende testi di vario tipo in modo sicuro, articolato e autonomo. Comprende il senso globale e le informazioni principali in modo corretto, coerente, approfondito e autonomo. Utilizza strategie di lettura adeguate agli scopi in modo rapido, coerente, articolato e autonomo. Utilizza abilità funzionali allo studio in modo coerente, articolato, autonomo. Scrive e rielabora testi in modo corretto, chiaro, coerente e autonomo. Padroneggia e applica in situazioni diverse in modo coerente, corretto, articolato e consapevole le convenzioni ortografiche, le strutture morfologiche, le strutture sintattiche e il patrimonio lessicale.	10
Ascolta, comprende, partecipa a scambi comunicativi in modo chiaro, coerente e autonomo, con un registro adeguato alla situazione e per tempi prolungati. Legge e comprende testi di vario tipo in modo sicuro e articolato. Comprende il senso globale e le informazioni principali in modo corretto e coerente. Utilizza strategie di lettura adeguate agli scopi in modo rapido, coerente e articolato. Utilizza abilità funzionali allo studio in modo coerente, articolato, autonomo. Scrive e rielabora testi in modo corretto, chiaro e coerente. Padroneggia e applica in situazioni diverse in modo coerente, corretto e articolato, le convenzioni ortografiche, le strutture morfologiche, le strutture sintattiche e il patrimonio lessicale.	9
Ascolta, comprende, partecipa a scambi comunicativi in modo chiaro e coerente con un registro adeguato alla situazione e per tempi prolungati. Legge e comprende testi di vario tipo in modo sicuro. Comprende il senso globale e le informazioni principali in modo corretto. Utilizza strategie di lettura adeguate agli scopi in modo coerente e articolato. Utilizza abilità funzionali allo studio in modo coerente. Scrive e rielabora testi in modo corretto e chiaro. Padroneggia e applica in situazioni diverse in modo corretto le convenzioni ortografiche, le strutture morfologiche, le strutture sintattiche e il patrimonio lessicale.	8
Ascolta, comprende, partecipa a scambi comunicativi in modo chiaro e logico, utilizzando un registro appropriato alla situazione e per tempi adeguati. Legge e comprende testi di vario tipo con sicurezza. Comprende il senso globale e le informazioni principali in modo corretto. Utilizza strategie di lettura adeguate agli scopi in modo ben articolato. Utilizza abilità funzionali allo studio in modo organizzato. Scrive e rielabora testi in modo corretto. Padroneggia e applica in situazioni diverse in modo corretto le convenzioni ortografiche, le strutture morfologiche, le strutture sintattiche e il patrimonio lessicale.	7
Ascolta, comprende, partecipa a scambi comunicativi in modo sufficientemente coerente, con un registro adeguato alla situazione e per tempi appropriati. Legge e comprende testi di vario tipo con sufficiente sicurezza. Comprende il senso globale e le informazioni principali in modo chiaro. Utilizza strategie di lettura adeguate agli scopi in modo articolato. Utilizza abilità funzionali allo studio in modo sufficientemente coerente. Scrive e rielabora testi in modo adeguato. Padroneggia e applica in situazioni diverse in modo sufficientemente adeguato, le convenzioni ortografiche, le strutture morfologiche, le strutture sintattiche e il patrimonio lessicale.	6
Ascolta, comprende, partecipa a scambi comunicativi in modo non sempre chiaro e talvolta incoerente, con un registro inadeguato alla situazione e per tempi non sempre appropriati. Legge e comprende testi di vario tipo in modo insicuro. Comprende il senso globale e le informazioni principali in maniera sommaria. Utilizza strategie di lettura adeguate agli scopi in modo disarticolato. Utilizza abilità funzionali allo studio in modo disorganizzato. Scrive e rielabora testi in modo impreciso. Padroneggia e applica in situazioni diverse in modo errato, le convenzioni ortografiche, le strutture morfologiche, le strutture sintattiche e il patrimonio lessicale.	5
Ascolta, comprende, partecipa a scambi comunicativi in modo incoerente, con un registro inadeguato alla situazione e per tempi inappropriati. Legge e comprende testi di vario tipo in modo disarticolato e frammentario. Comprende il senso globale e le informazioni principali in modo incompleto. Utilizza strategie di lettura adeguate agli scopi in modo discontinuo. Utilizza abilità funzionali allo studio in modo insufficiente. Scrive e rielabora testi in modo frammentario. Padroneggia e applica in situazioni diverse in modo scorretto le convenzioni ortografiche, le strutture morfologiche, le strutture sintattiche e il patrimonio lessicale.	4

GRIGLIA DI VALUTAZIONE SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO: STORIA**CLASSI PRIME SECONDE TERZE**

DESCRITTORI	VOTI
Conosce, comprende, aspetti, processi, avvenimenti storici in modo articolato, coerente, consapevole, approfondito, autonomo. Espone oralmente, per iscritto, digitalmente le informazioni storiche acquisite effettuando collegamenti e argomentazioni in modo articolato, coerente, approfondito e autonomo. Conosce e rispetta i fondamenti delle istituzioni della vita sociale, civile e politica in modo approfondito e coerente. Comprende e usa il linguaggio specifico in modo preciso e sicuro con un personale metodo di studio.	10
Conosce e comprende aspetti, processi e avvenimenti storici in modo articolato, coerente e autonomo. Espone oralmente, per iscritto e digitalmente le informazioni storiche acquisite, effettuando collegamenti e argomentazioni in modo chiaro e coerente. Conosce e rispetta i fondamenti delle istituzioni della vita sociale, civile e politica in modo coerente. Comprende e usa il linguaggio specifico con sicurezza, seguendo un metodo di studio autonomo.	9
Conosce e comprende aspetti, processi e avvenimenti storici in modo articolato. Espone oralmente, per iscritto e digitalmente le informazioni storiche acquisite, effettuando collegamenti e argomentazioni in modo coerente. Conosce e rispetta i fondamenti delle istituzioni della vita sociale, civile e politica in modo coerente. Comprende e usa il linguaggio specifico con sicurezza, seguendo un metodo di studio autonomo.	8
Conosce e comprende aspetti, processi e avvenimenti storici in modo adeguato. Espone oralmente, per iscritto e digitalmente le informazioni storiche acquisite, effettuando collegamenti e argomentazioni in modo logico. Conosce e rispetta i fondamenti delle istituzioni della vita sociale, civile e politica in maniera congruente. Comprende e usa il linguaggio specifico con sicurezza e autonomia.	7
Conosce e comprende aspetti, processi e avvenimenti storici in modo adeguato. Espone oralmente, per iscritto e digitalmente le informazioni storiche acquisite, effettuando collegamenti e argomentazioni in modo congruo. Conosce e rispetta i fondamenti delle istituzioni della vita sociale, civile e politica in modo coerente. Comprende e usa il linguaggio specifico in modo sicuro, con un metodo di studio sufficientemente autonomo.	6
Conosce e comprende aspetti, processi e avvenimenti storici in modo disarticolato. Espone oralmente, per iscritto e digitalmente le informazioni storiche acquisite, effettuando collegamenti e argomentazioni in modo incoerente. Conosce e rispetta i fondamenti delle istituzioni della vita sociale, civile e politica in modo superficiale. Comprende e usa il linguaggio specifico in modo improprio, seguendo un metodo di studio non autonomo.	5
Conosce e comprende aspetti, processi e avvenimenti storici in modo disarticolato e frammentario. Espone oralmente, per iscritto e digitalmente le informazioni storiche acquisite, effettuando collegamenti e argomentazioni in modo incoerente e impreciso. Conosce e rispetta i fondamenti delle istituzioni della vita sociale, civile e politica in modo confuso. Comprende e usa il linguaggio specifico in modo insicuro, seguendo un metodo di studio inadeguato.	4

GRIGLIA DI VALUTAZIONE SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO: GEOGRAFIA**CLASSI PRIME SECONDE TERZE**

DESCRITTORI	VOTI
Riconosce gli elementi sia fisici che antropici del territorio in modo: preciso, coerente, approfondito e autonomo. Usa gli strumenti e il linguaggio preciso, coerente, approfondito e autonomo. Riconosce le relazioni tra diversi fenomeni geografici in modo: preciso, coerente, approfondito e autonomo. Espone in modo preciso, coerente, approfondito e autonomo le informazioni spaziali.	10
Riconosce gli elementi sia fisici che antropici del territorio in modo: preciso, coerente e approfondito. Usa gli strumenti e il linguaggio coerente e approfondito. Riconosce le relazioni tra diversi fenomeni geografici in modo: preciso, coerente e approfondito. Espone in modo preciso, coerente e approfondito le informazioni spaziali.	9
Riconosce gli elementi fisici e antropici del territorio in modo preciso e coerente, utilizzando strumenti e linguaggio propri della disciplina in modo accurato. Identifica le relazioni tra diversi fenomeni geografici con la stessa precisione, coerenza e approfondimento, esponendo le informazioni spaziali in maniera chiara e dettagliata.	8
Riconosce gli elementi fisici e antropici del territorio con correttezza e coerenza. Utilizza gli strumenti e il linguaggio propri della disciplina in modo adeguato e coerente. Identifica le relazioni tra diversi fenomeni geografici in modo coerente. Espone le informazioni spaziali in modo adeguatamente preciso.	7
Riconosce gli elementi fisici e antropici del territorio con sufficiente precisione e coerenza. Utilizza gli strumenti e il linguaggio della disciplina in modo accettabile e coerente. Identifica le relazioni tra diversi fenomeni geografici. Espone le informazioni spaziali in modo sufficientemente chiaro e comprensibile.	6
Riconosce gli elementi sia fisici che antropici del territorio in modo parziale. Usa gli strumenti e il linguaggio propri della disciplina in modo impreciso. Riconosce le relazioni tra diversi fenomeni geografici in modo frammentario. Espone in modo incompleto le informazioni spaziali.	5
Riconosce gli elementi sia fisici che antropici del territorio in modo impreciso. Usa gli strumenti e il linguaggio propri della disciplina in modo disorganizzato. Riconosce le relazioni tra diversi fenomeni geografici in modo impreciso e incoerente. Espone in modo disarticolato e incompleto le informazioni spaziali.	4

GRIGLIA DI VALUTAZIONE SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO: INGLESE**CLASSI PRIME SECONDE TERZE**

DESCRITTORI	VOTO
Comprende oralmente il messaggio in modo chiaro, corretto, completo e autonomo; si esprime e interagisce oralmente in modo corretto, scorrevole e appropriato; conosce e applica per iscritto le strutture e le funzioni linguistiche in modo corretto, coerente, completo e autonomo. Possiede una conoscenza approfondita e articolata della cultura e della civiltà della lingua studiata. Autovaluta in modo autonomo le competenze acquisite ed è consapevole del proprio modo di apprendere	10
Comprende oralmente il messaggio in modo chiaro e corretto; si esprime e interagisce oralmente in modo corretto e appropriato; conosce e applica per iscritto le strutture e le funzioni linguistiche in modo corretto, coerente e completo. Possiede una conoscenza articolata della cultura e della civiltà della lingua studiata. Autovaluta le competenze acquisite ed è consapevole del proprio modo di apprendere.	9
Comprende oralmente il messaggio in modo corretto; si esprime e interagisce oralmente in modo corretto; conosce e applica per iscritto le strutture e le funzioni linguistiche in modo corretto. Possiede una buona conoscenza della cultura e della civiltà della lingua studiata. Autovaluta le competenze acquisite ed è consapevole del proprio modo di apprendere.	8
Comprende oralmente il messaggio in modo adeguatamente corretto; si esprime e interagisce oralmente in modo adeguatamente corretto; conosce e applica per iscritto le strutture e le funzioni linguistiche in modo adeguatamente corretto. Possiede una conoscenza adeguata della cultura e della civiltà della lingua studiata. Autovaluta in modo adeguato le competenze acquisite ed è adeguatamente consapevole del proprio modo di apprendere.	7
Comprende oralmente il messaggio in modo sufficientemente corretto; si esprime e interagisce oralmente in modo sufficientemente corretto; conosce e applica per iscritto le strutture e le funzioni linguistiche in modo sufficientemente corretto. Possiede una conoscenza sufficientemente adeguata della cultura e della civiltà della lingua studiata. Autovaluta in modo sufficiente le competenze acquisite ed è sufficientemente consapevole del proprio modo di apprendere.	6
Comprende oralmente il messaggio in modo parzialmente corretto; si esprime e interagisce oralmente in modo parzialmente corretto; conosce e applica per iscritto le strutture e le funzioni linguistiche in modo parzialmente corretto. Possiede una conoscenza non del tutto sufficiente della cultura e della civiltà della lingua studiata. Autovaluta in modo non del tutto sufficiente le competenze acquisite ed non è sempre consapevole del proprio modo di apprendere.	5
Comprende oralmente il messaggio in modo scorretto e frammentario; si esprime e interagisce oralmente in modo scorretto; conosce e applica per iscritto le strutture e le funzioni linguistiche in modo scorretto, incoerente ed incompleto. Possiede una conoscenza frammentaria della cultura e della civiltà della lingua studiata. Autovaluta in modo non autonomo le competenze acquisite e non è consapevole del proprio modo di apprendere.	4

GRIGLIA DI VALUTAZIONE SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO: FRANCESE**CLASSI PRIME SECONDE TERZE**

DESCRITTORI	VOTO
Comprende oralmente il messaggio in modo chiaro, corretto, completo e autonomo; si esprime e interagisce oralmente in modo corretto, scorrevole e appropriato; conosce e applica per iscritto le strutture e le funzioni linguistiche in modo corretto, coerente, completo e autonomo. Possiede una conoscenza approfondita e articolata della cultura e della civiltà della lingua studiata. Autovaluta in modo autonomo le competenze acquisite ed è consapevole del proprio modo di apprendere.	10
Comprende oralmente il messaggio in modo chiaro e corretto; si esprime e interagisce oralmente in modo corretto e appropriato; conosce e applica per iscritto le strutture e le funzioni linguistiche in modo corretto, coerente e completo. Possiede una conoscenza articolata della cultura e della civiltà della lingua studiata. Autovaluta le competenze acquisite ed è consapevole del proprio modo di apprendere.	9
Comprende oralmente il messaggio in modo corretto; si esprime e interagisce oralmente in modo corretto; conosce e applica per iscritto le strutture e le funzioni linguistiche in modo corretto. Possiede una buona conoscenza della cultura e della civiltà della lingua studiata. Autovaluta le competenze acquisite ed è consapevole del proprio modo di apprendere.	8
Comprende oralmente il messaggio in modo adeguatamente corretto; si esprime e interagisce oralmente in modo adeguatamente corretto; conosce e applica per iscritto le strutture e le funzioni linguistiche in modo adeguatamente corretto. Possiede una conoscenza adeguata della cultura e della civiltà della lingua studiata. Autovaluta in modo adeguato le competenze acquisite ed è adeguatamente consapevole del proprio modo di apprendere.	7
Comprende oralmente il messaggio in modo sufficientemente corretto; si esprime e interagisce oralmente in modo sufficientemente corretto; conosce e applica per iscritto le strutture e le funzioni linguistiche in modo sufficientemente corretto. Possiede una conoscenza sufficientemente adeguata della cultura e della civiltà della lingua studiata. Autovaluta in modo sufficiente le competenze acquisite ed è sufficientemente consapevole del proprio modo di apprendere.	6
Comprende oralmente il messaggio in modo parzialmente corretto; si esprime e interagisce oralmente in modo parzialmente corretto; conosce e applica per iscritto le strutture e le funzioni linguistiche in modo parzialmente corretto. Possiede una conoscenza non del tutto sufficiente della cultura e della civiltà della lingua studiata. Autovaluta in modo non del tutto sufficiente le competenze acquisite ed non è sempre consapevole del proprio modo di apprendere.	5
Comprende oralmente il messaggio in modo scorretto e frammentario; si esprime e interagisce oralmente in modo scorretto; conosce e applica per iscritto le strutture e le funzioni linguistiche in modo scorretto, incoerente ed incompleto. Possiede una conoscenza frammentaria della cultura e della civiltà della lingua studiata. Autovaluta in modo non autonomo le competenze acquisite e non è consapevole del proprio modo di apprendere.	4

GRIGLIA DI VALUTAZIONE SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO: ARTE E IMMAGINE**CLASSI PRIME SECONDE TERZE**

DESCRITTORI	VOTI
Produce elaborati personali, creativi e originali. Conosce e applica le regole dei codici del linguaggio visivo, tecniche e materiali differenti in modo completo, articolato, creativo, integrato e autonomo. Padroneggia gli elementi principali del linguaggio visivo-audiovisivo-multimediale in modo coerente, articolato, creativo e autonomo. Legge, riconosce, comprende, descrive gli elementi principali del patrimonio culturale, artistico e ambientale in modo coerente, articolato, creativo e autonomo.	10
Produce elaborati personali e creativi. Conosce e applica le regole dei codici del linguaggio visivo, tecniche e materiali differenti in modo completo, creativo e autonomo. Padroneggia gli elementi principali del linguaggio visivo-audiovisivo-multimediale in modo coerente, creativo e autonomo. Legge, riconosce, comprende, descrive gli elementi principali del patrimonio culturale, artistico e ambientale in modo articolato e autonomo.	9
Produce elaborati personali e creativi. Conosce e applica le regole dei codici del linguaggio visivo, tecniche e materiali differenti in modo completo. Padroneggia gli elementi principali del linguaggio visivo-audiovisivo-multimediale in modo coerente e creativo. Legge, riconosce, comprende, descrive gli elementi principali del patrimonio culturale, artistico e ambientale autonomamente.	8
Produce elaborati originali e creativi. Conosce e applica le regole dei codici del linguaggio visivo, tecniche e materiali differenti in modo completo e accurato. Padroneggia gli elementi principali del linguaggio visivo-audiovisivo-multimediale in modo coerente e creativo. Legge, riconosce, comprende, descrive gli elementi principali del patrimonio culturale, artistico e ambientale in modo apprezzabile.	7
Produce elaborati personali. Conosce e applica le regole dei codici del linguaggio visivo, tecniche e materiali differenti in modo appropriato. Padroneggia gli elementi principali del linguaggio visivo-audiovisivo-multimediale in modo sufficientemente adeguato e creativo. Legge, riconosce, comprende e descrive gli elementi principali del patrimonio culturale, artistico e ambientale in modo esauriente	6
Produce elaborati con scarsa creatività. Ha una conoscenza frammentaria delle regole dei codici del linguaggio visivo, delle tecniche e dei materiali. Mostra una comprensione limitata degli elementi principali del linguaggio visivo-audiovisivo-multimediale, senza coerenza e creatività. Legge, riconosce, comprende e descrive gli aspetti principali del patrimonio culturale, artistico e ambientale in modo poco approfondito.	5
Produce elaborati con scarsa personalità e creatività. Conosce e applica in modo parziale le regole dei codici del linguaggio visivo, le tecniche e i materiali. Padroneggia in modo incoerente e frammentato gli elementi principali del linguaggio visivo-audiovisivo-multimediale. Legge, riconosce, comprende e descrive gli aspetti principali del patrimonio culturale, artistico e ambientale in modo disorganizzato e incompleto.	4

GRIGLIA DI VALUTAZIONE SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO: MUSICA**CLASSI PRIME SECONDE TERZE**

DESCRITTORI	VOTI
Partecipa alla realizzazione di esperienze musicali attraverso l'esecuzione e l'interpretazione di brani strumentali e vocali appartenenti a generi e culture differenti in modo: attivo, coerente, articolato, approfondito e originale. Usa diversi sistemi di notazione funzionali alla lettura, all'analisi e alla produzione di brani musicali in modo: attivo, coerente, articolato, approfondito e originale. È in grado di ideare e realizzare messaggi musicali utilizzando anche sistemi informatici in modo: attivo, coerente, articolato, approfondito e originale. Comprende, riconosce e valuta eventi, materiali, opere musicali integrandole con altre pratiche artistiche in modo: attivo, coerente, articolato, approfondito e originale.	10
Partecipa alla realizzazione di esperienze musicali attraverso l'esecuzione e l'interpretazione di brani strumentali e vocali appartenenti a generi e culture differenti in modo: attivo, articolato e originale. Usa diversi sistemi di notazione funzionali alla lettura, all'analisi e alla produzione di brani musicali in modo: attivo, articolato e originale. È in grado di ideare e realizzare messaggi musicali utilizzando anche sistemi informatici in modo: attivo, articolato, e originale. Comprende, riconosce e valuta eventi, materiali, opere musicali integrandole con altre pratiche artistiche in modo: attivo, articolato e originale.	9
Partecipa alla realizzazione di esperienze musicali attraverso l'esecuzione e l'interpretazione di brani strumentali e vocali appartenenti a generi e culture differenti in modo: attivo e articolato. Usa diversi sistemi di notazione funzionali alla lettura, all'analisi e alla produzione di brani musicali in modo: attivo e articolato. È in grado di ideare e realizzare messaggi musicali utilizzando anche sistemi informatici in modo: attivo e articolato. Comprende, riconosce e valuta eventi, materiali, opere musicali integrandole con altre pratiche artistiche in modo: attivo e articolato.	8
Partecipa alla realizzazione di esperienze musicali attraverso l'esecuzione e l'interpretazione di brani strumentali e vocali appartenenti a generi e culture differenti in modo attivo e ben strutturato. Usa diversi sistemi di notazione funzionali alla lettura, all'analisi e alla produzione di brani musicali in modo efficace e organizzato. È in grado di ideare e realizzare messaggi musicali utilizzando anche sistemi informatici in modo organizzato. Comprende, riconosce e valuta eventi, materiali, opere musicali, integrandoli con altre pratiche artistiche in modo adeguato.	7
Partecipa alla realizzazione di esperienze musicali attraverso l'esecuzione e l'interpretazione di brani strumentali e vocali appartenenti a generi e culture differenti in modo adeguatamente organizzato. Usa diversi sistemi di notazione funzionali alla lettura, all'analisi e alla produzione di brani musicali in modo sufficientemente strutturato. È in grado di ideare e realizzare messaggi musicali utilizzando anche sistemi informatici in modo ben organizzato. Comprende, riconosce e valuta eventi, materiali e opere musicali, integrandoli con altre pratiche artistiche in modo sufficientemente attivo.	6
Partecipa alla realizzazione di esperienze musicali attraverso l'esecuzione e l'interpretazione di brani strumentali e vocali appartenenti a generi e culture differenti in modo passivo e disorganizzato. Usa diversi sistemi di notazione funzionali alla lettura, all'analisi e alla produzione di brani musicali in modo superficiale e frammentario. Non sempre è in grado di ideare e realizzare messaggi musicali utilizzando anche sistemi informatici. Comprende, riconosce e valuta eventi, materiali e opere musicali, integrandoli con altre pratiche artistiche in modo inadeguato.	5
Partecipa passivamente alla realizzazione di esperienze musicali attraverso l'esecuzione e l'interpretazione di brani strumentali e vocali appartenenti a generi e culture differenti. Utilizza in modo inadeguato i diversi sistemi di notazione funzionali alla lettura, all'analisi e alla produzione di brani musicali. Ha difficoltà nell'ideazione e	4

nella realizzazione dei messaggi musicali. Non riconosce né valuta correttamente eventi, materiali e opere musicali, né li integra con altre pratiche artistiche.	
---	--

GRIGLIA DI VALUTAZIONE SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO: MATEMATICA	
CLASSI PRIME SECONDE TERZE	
DESCRITTORI	VOTO
Padroneggia il calcolo orale e scritto in modo corretto, coerente, sicuro e autonomo. Riconosce, denomina e rappresenta le forme del piano e dello spazio in modo corretto, coerente, sicuro e autonomo. Riconosce e risolve problemi in contesti diversi padroneggiando il procedimento in modo corretto, coerente, sicuro e autonomo. Utilizza e interpreta il linguaggio matematico in modo corretto, coerente, sicuro e autonomo. Analizza, interpreta dati, produce argomentazioni, si orienta con valutazione di probabilità in modo corretto, coerente, sicuro e autonomo.	10
Padroneggia il calcolo orale e scritto in modo corretto, coerente, e autonomo. Riconosce, denomina e rappresenta le forme del piano e dello spazio in modo corretto, coerente e autonomo. Riconosce e risolve problemi in contesti diversi padroneggiando il procedimento in modo corretto, coerente e autonomo. Utilizza e interpreta il linguaggio matematico in modo corretto, coerente e autonomo. Analizza, interpreta dati, produce argomentazioni, si orienta con valutazione di probabilità in modo corretto, coerente e autonomo.	9
Padroneggia il calcolo orale e scritto in modo corretto e autonomo. Riconosce, denomina e rappresenta le forme del piano e dello spazio in modo corretto e autonomo. Riconosce e risolve problemi in contesti diversi padroneggiando il procedimento in modo corretto e autonomo. Utilizza e interpreta il linguaggio matematico in modo corretto e autonomo. Analizza, interpreta dati, produce argomentazioni, si orienta con valutazione di probabilità in modo corretto e autonomo.	8
Padroneggia il calcolo orale e scritto in modo adeguatamente corretto e autonomo. Riconosce, denomina e rappresenta le forme del piano e dello spazio in modo adeguatamente corretto e autonomo. Riconosce e risolve problemi in contesti diversi padroneggiando il procedimento in modo adeguatamente corretto e autonomo. Utilizza e interpreta il linguaggio matematico in modo adeguatamente corretto e autonomo. Analizza, interpreta dati, produce argomentazioni, si orienta con valutazione di probabilità in modo adeguatamente corretto e autonomo.	7
Padroneggia il calcolo orale e scritto in modo sufficientemente corretto e autonomo. Riconosce, denomina e rappresenta le forme del piano e dello spazio in modo sufficientemente corretto e autonomo. Riconosce e risolve problemi in contesti diversi padroneggiando il procedimento in modo adeguatamente corretto e autonomo. Utilizza e interpreta il linguaggio matematico in modo sufficientemente corretto e autonomo. Analizza, interpreta dati, produce argomentazioni, si orienta con valutazione di probabilità in modo sufficientemente corretto e autonomo.	6
Padroneggia il calcolo orale e scritto in modo parzialmente corretto e autonomo. Riconosce, denomina e rappresenta le forme del piano e dello spazio in modo parzialmente corretto e autonomo. Riconosce e risolve problemi in contesti diversi padroneggiando il procedimento in modo parzialmente corretto e autonomo. Utilizza e interpreta il linguaggio matematico in modo parzialmente corretto autonomo. Analizza, interpreta dati, produce argomentazioni, si orienta con valutazione di probabilità in modo poco superficiale e disarticolato.	5
Padroneggia il calcolo orale e scritto in modo disarticolato e frammentario. Riconosce, denomina e rappresenta le forme del piano e dello spazio in modo scorretto, disarticolato, e frammentario. Riconosce e risolve problemi in contesti diversi padroneggiando il procedimento in modo disarticolato e frammentario. Utilizza e interpreta il linguaggio matematico in modo incoerente, disarticolato e frammentario.	4

Analizza, interpreta dati, produce argomentazioni, si orienta con valutazione di probabilità in modo incoerente, disarticolato e frammentario.	
--	--

GRIGLIA DI VALUTAZIONE SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO: SCIENZE	
CLASSI PRIME SECONDE TERZE	
DESCRITTORI	VOTO
Esplora, sperimenta, ricerca soluzioni, schematizza e formalizza fatti e fenomeni scientifici in modo completo, coerente, approfondito, sicuro e autonomo. Padroneggia i contenuti e il linguaggio propri dell'esplorazione scientifica in modo completo, coerente, approfondito, sicuro e autonomo. Adotta modi di vita ecologicamente responsabili, attenti, coerenti e autonomi. Riconosce lo sviluppo delle scienze nel corso della storia e l'applicazione scientifica in diversi campi in modo attento, consapevole, autonomo e responsabile.	10
Esplora, sperimenta, ricerca soluzioni, schematizza e formalizza fatti e fenomeni scientifici in modo completo, coerente, approfondito e sicuro. Padroneggia i contenuti e il linguaggio propri dell'esplorazione scientifica in modo completo, coerente, approfondito e sicuro. Adotta modi di vita ecologicamente responsabili, attenti e coerenti. Riconosce lo sviluppo delle scienze nel corso della storia e l'applicazione scientifica in diversi campi in modo attento, consapevole e autonomo.	9
Esplora, sperimenta, ricerca soluzioni, schematizza e formalizza fatti e fenomeni scientifici in modo completo, coerente e approfondito. Padroneggia i contenuti e il linguaggio propri dell'esplorazione scientifica in modo completo, coerente e approfondito. Adotta modi di vita ecologicamente responsabili e coerenti. Riconosce lo sviluppo delle scienze nel corso della storia e l'applicazione scientifica in diversi campi in modo attento e consapevole.	8
Esplora, sperimenta, ricerca soluzioni, schematizza e formalizza fatti e fenomeni scientifici in modo adeguatamente completo, coerente e approfondito. Padroneggia i contenuti e il linguaggio propri dell'esplorazione scientifica in modo adeguatamente completo, coerente e approfondito. Adotta modi di vita ecologicamente adeguatamente responsabili e coerenti. Riconosce lo sviluppo delle scienze nel corso della storia e l'applicazione scientifica in diversi campi in modo adeguatamente attento e consapevole.	7
Esplora, sperimenta, ricerca soluzioni, schematizza e formalizza fatti e fenomeni scientifici in modo sufficientemente completo, coerente e approfondito. Padroneggia i contenuti e il linguaggio propri dell'esplorazione scientifica in modo sufficientemente completo, coerente e approfondito. Adotta modi di vita ecologicamente sufficientemente responsabili e coerenti. Riconosce lo sviluppo delle scienze nel corso della storia e l'applicazione scientifica in diversi campi in modo sufficientemente attento e consapevole.	6
Esplora, sperimenta, ricerca soluzioni, schematizza e formalizza fatti e fenomeni scientifici in modo superficiale e frammentario. Padroneggia i contenuti e il linguaggio propri dell'esplorazione scientifica in modo superficiale e disarticolato. Adotta modi di vita ecologicamente irresponsabili e parzialmente coerenti. Riconosce lo sviluppo delle scienze nel corso della storia e l'applicazione scientifica in diversi campi in modo non sempre consapevole.	5
Esplora, sperimenta, ricerca soluzioni, schematizza e formalizza fatti e fenomeni scientifici in modo incompleto, incoerente e frammentario. Padroneggia i contenuti e il linguaggio propri dell'esplorazione scientifica in modo incompleto, incoerente e frammentario. Adotta modi di vita ecologicamente irresponsabili e incoerenti. Riconosce lo sviluppo delle scienze nel corso della storia e l'applicazione scientifica in diversi campi in modo disattento e inconsapevole.	4

GRIGLIA DI VALUTAZIONE SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO: TECNOLOGIA	
CLASSI PRIME SECONDE TERZE	
DESCRITTORI	VOTO
Riconosce i principali sistemi tecnologici, le molteplici relazioni con gli esseri viventi, i principali processi di trasformazione di risorse e di produzione di beni in modo coerente, appropriato, approfondito, sicuro e autonomo. Conosce, utilizza, classifica, descrive oggetti, strumenti e macchine di uso comune in modo coerente, appropriato, approfondito, sicuro e autonomo. E' in grado di utilizzare i diversi mezzi di comunicazione per progettare, realizzare progetti, studiare e socializzare in modo coerente, appropriato, approfondito, sicuro e autonomo. Sa riflettere sulle innovazioni tecnologiche e sul loro utilizzo responsabile in modo coerente, appropriato, approfondito, sicuro e autonomo.	10
Riconosce i principali sistemi tecnologici, le molteplici relazioni con gli esseri viventi, i principali processi di trasformazione di risorse e di produzione di beni in modo coerente, appropriato, approfondito e sicuro. Conosce, utilizza, classifica, descrive oggetti, strumenti e macchine di uso comune in modo coerente, appropriato, approfondito e sicuro. E' in grado di utilizzare i diversi mezzi di comunicazione per progettare, realizzare progetti, studiare e socializzare in modo coerente, appropriato, approfondito e sicuro. Sa riflettere sulle innovazioni tecnologiche e sul loro utilizzo responsabile in modo coerente, appropriato, approfondito e sicuro.	9
Riconosce i principali sistemi tecnologici, le molteplici relazioni con gli esseri viventi, i principali processi di trasformazione di risorse e di produzione di beni in modo coerente, appropriato e approfondito. Conosce, utilizza, classifica, descrive oggetti, strumenti e macchine di uso comune in modo coerente, appropriato e approfondito. E' in grado di utilizzare i diversi mezzi di comunicazione per progettare, realizzare progetti, studiare e socializzare in modo coerente, appropriato e approfondito. Sa riflettere sulle innovazioni tecnologiche e sul loro utilizzo responsabile in modo coerente, appropriato e approfondito.	8
Riconosce i principali sistemi tecnologici, le molteplici relazioni con gli esseri viventi, i principali processi di trasformazione di risorse e di produzione di beni in modo adeguatamente coerente, appropriato e approfondito. Conosce, utilizza, classifica, descrive oggetti, strumenti e macchine di uso comune in modo adeguatamente coerente, appropriato e approfondito. E' in grado di utilizzare i diversi mezzi di comunicazione per progettare, realizzare progetti, studiare e socializzare in modo adeguatamente coerente, appropriato e approfondito. Sa riflettere sulle innovazioni tecnologiche e sul loro utilizzo responsabile in modo adeguatamente coerente, appropriato e approfondito.	7
Riconosce i principali sistemi tecnologici, le molteplici relazioni con gli esseri viventi, i principali processi di trasformazione di risorse e di produzione di beni in modo sufficientemente coerente, appropriato e approfondito. Conosce, utilizza, classifica, descrive oggetti, strumenti e macchine di uso comune in modo sufficientemente coerente, appropriato e approfondito. E' in grado di utilizzare i diversi mezzi di comunicazione per progettare, realizzare progetti, studiare e socializzare in modo sufficientemente coerente, appropriato e approfondito. Sa riflettere sulle innovazioni tecnologiche e sul loro utilizzo responsabile in modo sufficientemente coerente, appropriato e approfondito.	6
Riconosce i principali sistemi tecnologici, le molteplici relazioni con gli esseri viventi, i principali processi di trasformazione di risorse e di produzione di beni in modo poco coerente, poco appropriato e poco approfondito. Conosce, utilizza, classifica, descrive oggetti, strumenti e macchine di uso comune in modo poco coerente, poco appropriato e poco approfondito. E' in grado di utilizzare i diversi mezzi di comunicazione per progettare, realizzare progetti, studiare e socializzare in modo poco coerente, poco appropriato e poco approfondito. Sa riflettere sulle innovazioni tecnologiche e sul loro utilizzo responsabile in modo incoerente e superficiale.	5
Riconosce i principali sistemi tecnologici, le molteplici relazioni con gli esseri viventi, i principali processi di trasformazione di risorse e di produzione di beni in modo incoerente, disarticolato e frammentario. Conosce, utilizza, classifica, descrive oggetti, strumenti e macchine di uso comune in modo incoerente e frammentario. E' in grado di utilizzare i diversi mezzi di comunicazione per progettare, realizzare progetti, studiare e socializzare in modo poco incoerente, disarticolato e frammentario. Sa riflettere sulle innovazioni tecnologiche e sul loro utilizzo responsabile in modo incoerente, disarticolato e frammentario.	4

GRIGLIA DI VALUTAZIONE SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO: EDUCAZIONE FISICA**CLASSI PRIME SECONDE TERZE**

DESCRITTORI	VOTO
Utilizza le abilità motorio-espressive in modo sicuro, appropriato, coerente e autonomo. È consapevole delle proprie competenze motorie-sportive in modo sicuro, appropriato, coerente e autonomo. Pratica i valori sportivi, rispetta i criteri di sicurezza, si integra nel gruppo impegnandosi per il bene comune in modo sicuro, appropriato, coerente e autonomo. Riconosce e applica comportamenti finalizzati a un sano stile di vita e alla prevenzione in modo sicuro, appropriato, coerente e autonomo.	10
Utilizza le abilità motorio-espressive in modo sicuro, appropriato e coerente. È consapevole delle proprie competenze motorie-sportive in modo sicuro, appropriato e coerente. Pratica i valori sportivi, rispetta i criteri di sicurezza, si integra nel gruppo impegnandosi per il bene comune in modo sicuro, appropriato e coerente. Riconosce e applica comportamenti finalizzati a un sano stile di vita e alla prevenzione in modo sicuro, appropriato e coerente.	9
Utilizza le abilità motorio-espressive in modo sicuro e appropriato. È consapevole delle proprie competenze motorie-sportive in modo sicuro e appropriato. Pratica i valori sportivi, rispetta i criteri di sicurezza, si integra nel gruppo impegnandosi per il bene comune in modo sicuro e appropriato. Riconosce e applica comportamenti finalizzati a un sano stile di vita e alla prevenzione in modo sicuro e appropriato.	8
Utilizza le abilità motorio-espressive in modo adeguatamente sicuro e appropriato. È consapevole delle proprie competenze motorie-sportive in modo adeguatamente sicuro e appropriato. Pratica i valori sportivi, rispetta i criteri di sicurezza, si integra nel gruppo impegnandosi per il bene comune in modo adeguatamente sicuro e appropriato. Riconosce e applica comportamenti finalizzati a un sano stile di vita e alla prevenzione in modo adeguatamente sicuro e appropriato.	7
Utilizza le abilità motorio-espressive in modo sufficientemente sicuro e appropriato. È consapevole delle proprie competenze motorie-sportive in modo sufficientemente sicuro e appropriato. Pratica i valori sportivi, rispetta i criteri di sicurezza, si integra nel gruppo impegnandosi per il bene comune in modo sufficientemente sicuro e appropriato. Riconosce e applica comportamenti finalizzati a un sano stile di vita e alla prevenzione in modo sufficientemente sicuro e appropriato.	6
Utilizza le abilità motorio-espressive in modo parzialmente sicuro e appropriato. È parzialmente consapevole delle proprie competenze motorie-sportive. Pratica i valori sportivi, rispetta i criteri di sicurezza, si integra nel gruppo impegnandosi per il bene comune in modo parzialmente sicuro e non sempre appropriato. Riconosce e applica comportamenti finalizzati a un sano stile di vita e alla prevenzione in modo non sempre appropriato.	5
Utilizza le abilità motorio-espressive in modo insicuro, disarticolato, frammentario e incoerente. È consapevole delle proprie competenze motorie-sportive in modo insicuro, disarticolato, frammentario e incoerente. Pratica i valori sportivi, rispetta i criteri di sicurezza, si integra nel gruppo impegnandosi per il bene comune in modo insicuro, disarticolato, frammentario e incoerente. Riconosce e applica comportamenti finalizzati a un sano stile di vita e alla prevenzione in modo insicuro e inappropriato.	4

GRIGLIA DI VALUTAZIONE SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO: STRUMENTO MUSICALE**CLASSI PRIME SECONDE TERZE**

DESCRITTORI	VOTI
Comprende e utilizza il codice musicale (corrispondenza segno-gesto-suono, lettura ritmica) in modo completo, sicuro e autonomo. Padroneggia le abilità tecnico-strumentali (impostazione generale, produzione del suono, controllo tecnico e intonazione) con sicurezza e autonomia. Esegue la musica in modo completo, articolato e sicuro. Mostra un eccellente autocontrollo tecnico-emotivo durante l'esecuzione pubblica.	10
Comprende e utilizza il codice musicale (corrispondenza segno-gesto-suono, lettura ritmica) in modo completo, articolato e autonomo. Padroneggia le abilità tecnico-strumentali (impostazione generale, produzione del suono, controllo tecnico e intonazione) in maniera completa e sicura. Esegue la musica con completezza e autonomia. Mostra un ottimo autocontrollo tecnico-emotivo durante l'esecuzione pubblica.	9
Comprende e utilizza il codice musicale (corrispondenza segno-gesto-suono, lettura ritmica) in modo completo e articolato. Padroneggia le abilità tecnico-strumentali (impostazione generale, produzione del suono, controllo tecnico e intonazione) con competenza e precisione. Esegue la musica in modo completo e strutturato. Mostra un buon autocontrollo tecnico-emotivo durante l'esecuzione pubblica.	8
Comprende e utilizza il codice musicale (corrispondenza segno-gesto-suono, lettura ritmica) in modo completo. Padroneggia le abilità tecnico-strumentali (impostazione generale, produzione del suono, controllo tecnico e intonazione) in maniera adeguatamente completa. Esegue la musica in modo strutturato. Mostra un adeguato autocontrollo tecnico-emotivo durante l'esecuzione pubblica.	7
Comprende e utilizza il codice musicale (corrispondenza segno-gesto-suono, lettura ritmica) in modo sufficientemente completo. Padroneggia le abilità tecnico-strumentali (impostazione generale, produzione del suono, controllo tecnico e intonazione) con una discreta completezza e articolazione. Esegue la musica in modo sufficientemente adeguato. Mostra una sufficiente capacità di autocontrollo tecnico-emotivo durante l'esecuzione pubblica.	6
Comprende e utilizza il codice musicale (corrispondenza segno-gesto-suono, lettura ritmica) in modo incompleto. Padroneggia le abilità tecnico-strumentali (impostazione generale, produzione del suono, controllo tecnico e intonazione) con incertezza e approssimazione. Esegue la musica in modo impreciso. Mostra un inadeguato autocontrollo tecnico-emotivo durante l'esecuzione pubblica.	5
Comprende e utilizza il codice musicale (corrispondenza segno-gesto-suono, lettura ritmica) in modo incompleto e non articolato. Padroneggia le abilità tecnico-strumentali (impostazione generale, produzione del suono, controllo tecnico e intonazione) in maniera approssimata. Esegue la musica in modo incompleto e disarticolato. Mostra un insufficiente autocontrollo tecnico-emotivo durante l'esecuzione pubblica.	4

GRIGLIA DI VALUTAZIONE SECONDARIA DI I GRADO EDUCAZIONE CIVICA**Classi Prime Seconde Terze****NUCLEI TEMATICI**

COSTITUZIONE

SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'

CITTADINANZA DIGITALE

DESCRITTORI

VOTO

Conoscenze interdisciplinari e trasversali: organiche, corrette, approfondite, ampie, strutturate e complete
Capacità strumentali/metodologiche interdisciplinari e trasversali: corrette, pertinenti, strutturate, autonome e sicure.
Completa padronanza delle conoscenze e capacità di trasferirle e di elaborarle autonomamente.
Eccellente padronanza delle abilità e delle strumentalità interdisciplinari e trasversali.
Notevole capacità di riflessione personale e di analisi critica.

10

Conoscenze interdisciplinari e trasversali: organiche, corrette, approfondite, ampie, strutturate.
Capacità strumentali/metodologiche interdisciplinari e trasversali: corrette, pertinenti, strutturate, autonome.
Padronanza delle conoscenze e capacità di trasferirle e di elaborarle autonomamente.
Padronanza delle abilità e delle strumentalità interdisciplinari e trasversali.
Capacità di riflessione personale e di analisi critica.

9

Conoscenze interdisciplinari e trasversali: organiche, corrette, approfondite e ampie.
Capacità strumentali/metodologiche interdisciplinari e trasversali: corrette, pertinenti e strutturate.
Padronanza delle conoscenze e capacità di trasferirle e di elaborarle.
Padronanza delle abilità e delle strumentalità interdisciplinari e trasversale.
Capacità di riflessione personale.

8

Conoscenze interdisciplinari e trasversali: organiche, corrette.
Capacità strumentali/metodologiche interdisciplinari e trasversali: corrette e pertinenti.
Padronanza delle conoscenze e capacità di trasferirle.
Padronanza delle abilità e delle strumentalità interdisciplinari.
Capacità di riflessione personale.

7

Conoscenze interdisciplinari e trasversali: essenziali e corrette.
Capacità strumentali/metodologiche interdisciplinari e trasversali: semplici e corrette.
Padronanza essenziale delle conoscenze.
Padronanza essenziale delle abilità e delle strumentalità interdisciplinari.
Capacità essenziale di riflessione personale.

6

Conoscenze interdisciplinari e trasversali: parziali.
Capacità strumentali/metodologiche interdisciplinari e trasversali: parziali.
Padronanza parziale delle conoscenze.
Padronanza parziale delle abilità e delle strumentalità interdisciplinari.
Capacità limitata di riflessione personale

5

Conoscenze interdisciplinari e trasversali: parziali e frammentarie.
Capacità strumentali/metodologiche interdisciplinari e trasversali: parziali e frammentarie.
Padronanza parziale e frammentaria delle conoscenze.
Padronanza parziale e frammentaria delle abilità e delle strumentalità interdisciplinari.
Capacità parziale e frammentaria di riflessione personale

4

GRIGLIA DI VALUTAZIONE RELIGIONE

GIUDIZI DESCRITTIVI

OTTIMO	DISTINTO
<p>Partecipa in modo attivo a tutte le attività proposte. L'impegno è costante e costruttivo.</p> <p>Ha un metodo di lavoro efficace e autonomo.</p> <p>Ha una conoscenza approfondita degli argomenti trattati.</p> <p>Usa un linguaggio preciso e consapevole e rielabora i contenuti in modo critico e personale.</p> <p>E' sempre disponibile al confronto e al dialogo.</p>	<p>Partecipa in modo attivo a tutte le attività proposte. L'impegno è costante.</p> <p>Ha un metodo di lavoro autonomo.</p> <p>Ha una conoscenza completa degli argomenti trattati.</p> <p>Usa un linguaggio preciso e rielabora i contenuti in modo personale.</p> <p>E' disponibile al confronto e al dialogo.</p>
BUONO	DISCRETO
<p>Partecipa a tutte le attività proposte. L'impegno è costante.</p> <p>Ha un metodo di lavoro adeguatamente autonomo.</p> <p>Ha una buona conoscenza degli argomenti trattati.</p> <p>Usa un linguaggio adeguato e rielabora i contenuti proposti.</p> <p>E' disponibile al dialogo.</p>	<p>Partecipa alle attività proposte con un impegno adeguato.</p> <p>Ha un metodo di lavoro discretamente autonomo.</p> <p>Ha una discreta conoscenza degli argomenti trattati.</p> <p>Usa un linguaggio discretamente adeguato e rielabora i contenuti proposti.</p> <p>E' disponibile al dialogo.</p>
SUFFICIENTE	INSUFFICIENTE
<p>Partecipa alle attività proposte con un impegno accettabile.</p> <p>Ha un metodo di lavoro sufficientemente autonomo.</p> <p>Ha una sufficiente conoscenza degli argomenti trattati.</p> <p>Usa un linguaggio sufficientemente adeguato e rielabora i contenuti proposti in modo accettabile.</p> <p>Conosce i contenuti essenziali degli argomenti trattati.</p> <p>Interviene nel dialogo educativo solo se sollecitato.</p>	<p>Partecipa in modo passivo alle attività proposte, l'impegno è incostante. Ha un metodo di lavoro poco autonomo. Mostra una conoscenza frammentaria e lacunosa dei contenuti trattati.</p> <p>Ha una conoscenza disarticolata degli argomenti trattati.</p> <p>Usa un linguaggio inadeguato e rielabora i contenuti proposti in modo poco accettabile.</p> <p>Conosce i contenuti degli argomenti trattati in modo frammentario.</p> <p>Interviene nel dialogo educativo solo se sollecitato.</p>

GRIGLIA DI VALUTAZIONE

ATTIVITA' ALTERNATIVA RELIGIONE CATTOLICA

- ATTIVITA' INDIVIDUALE
- ATTIVITA' DI GRUPPO
- ATTIVITA' INTERDISCIPLINARE-TRASVERSALE

GIUDIZI DESCRITTIVI

OTTIMO	DISTINTO
<p>Partecipa in modo attivo a tutte le attività proposte.</p> <p>L'impegno è costante e costruttivo.</p> <p>Ha un metodo di lavoro efficace e autonomo.</p> <p>Ha una conoscenza approfondita degli argomenti trattati.</p> <p>Usa un linguaggio preciso e consapevole e rielabora i contenuti in modo critico e personale.</p> <p>E' sempre disponibile al confronto e al dialogo.</p>	<p>Partecipa in modo attivo a tutte le attività proposte.</p> <p>L'impegno è costante.</p> <p>Ha un metodo di lavoro autonomo.</p> <p>Ha una conoscenza completa degli argomenti trattati.</p> <p>Usa un linguaggio preciso e rielabora i contenuti in modo personale.</p> <p>E' disponibile al confronto e al dialogo.</p>
BUONO	DISCRETO
<p>Partecipa a tutte le attività proposte.</p> <p>L'impegno è costante.</p> <p>Ha un metodo di lavoro adeguatamente autonomo.</p> <p>Ha una buona conoscenza degli argomenti trattati.</p> <p>Usa un linguaggio adeguato e rielabora i contenuti proposti.</p> <p>E' disponibile al dialogo.</p>	<p>Partecipa alle attività proposte con un impegno adeguato.</p> <p>Ha un metodo di lavoro discretamente autonomo.</p> <p>Ha una discreta conoscenza degli argomenti trattati.</p> <p>Usa un linguaggio discretamente adeguato e rielabora i contenuti proposti.</p> <p>E' disponibile al dialogo.</p>
SUFFICIENTE	INSUFFICIENTE
<p>Partecipa alle attività proposte con un impegno accettabile.</p> <p>Ha un metodo di lavoro sufficientemente autonomo.</p> <p>Ha una sufficiente conoscenza degli argomenti trattati.</p> <p>Usa un linguaggio sufficientemente adeguato e rielabora i contenuti proposti in modo accettabile.</p> <p>Conosce i contenuti essenziali degli argomenti trattati.</p> <p>Interviene nel dialogo educativo solo se sollecitato.</p>	<p>Partecipa in modo passivo alle attività proposte, l'impegno è incostante.</p> <p>Ha un metodo di lavoro poco autonomo.</p> <p>Mostra una conoscenza frammentaria e lacunosa dei contenuti trattati.</p> <p>Ha una conoscenza disarticolata degli argomenti trattati.</p> <p>Usa un linguaggio inadeguato e rielabora i contenuti proposti in modo poco accettabile.</p> <p>Conosce i contenuti degli argomenti trattati in modo frammentario.</p> <p>Interviene nel dialogo educativo solo se sollecitato.</p>

GIUDIZIO SINTETICO E DESCRITTIVO COMPORTAMENTO**SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO****CLASSI PRIME SECONDE TERZE**

GIUDIZIO DESCRITTIVO	GIUDIZIO SINTETICO
<p>È pienamente consapevole delle proprie capacità e le applica efficacemente alle varie situazioni note e non note.</p> <p>Mostra atteggiamenti positivi di fronte alle richieste scolastiche e prende iniziative personali.</p> <p>Rispetta consapevolmente e pienamente tutte le regole previste dal Regolamento d'Istituto, la dotazione strumentale della scuola, l'ambiente e il materiale scolastico proprio ed altrui.</p> <p>Partecipa con massima assiduità a tutte le attività didattiche ed è puntuale e preciso nell'esecuzione delle consegne.</p> <p>Individua varie e puntuali strategie per operare scelte adeguate.</p> <p>Mostra un atteggiamento attento, leale e collaborativo nei confronti di adulti e pari.</p>	OTTIMO O
<p>È adeguatamente consapevole delle proprie capacità e le applica adeguatamente alle varie situazioni note e non note.</p> <p>Si pone positivamente di fronte alle richieste scolastiche ed è capace di prendere iniziative personali.</p> <p>Rispetta consapevolmente tutte le regole previste dal Regolamento d'Istituto, la dotazione strumentale della scuola, l'ambiente e il materiale scolastico proprio ed altrui.</p> <p>Partecipa con assiduità a tutte le attività didattiche ed è puntuale e attento nell'esecuzione delle consegne.</p> <p>Individua molteplici strategie per operare scelte adeguate.</p> <p>Mostra un atteggiamento leale e collaborativo nei confronti di adulti e pari.</p>	DISTINTO D
<p>È consapevole delle proprie capacità e le applica adeguatamente alle varie situazioni note.</p> <p>Si pone positivamente di fronte alle richieste scolastiche.</p> <p>Rispetta consapevolmente le regole previste dal Regolamento d'Istituto.</p> <p>Partecipa regolarmente alle attività didattiche ed è attento nell'esecuzione delle consegne.</p> <p>Individua varie strategie per operare scelte adeguate.</p> <p>Mostra un atteggiamento collaborativo nei confronti di adulti e pari</p>	BUONO B
<p>È discretamente consapevole delle proprie capacità e le applica alle varie situazioni note.</p> <p>Si pone in modo adeguato di fronte alle richieste scolastiche.</p> <p>Rispetta le regole previste dal Regolamento d'Istituto.</p> <p>Partecipa con regolarità alle attività didattiche ed è discretamente attento nell'esecuzione delle consegne.</p> <p>Individua semplici strategie per operare scelte adeguate.</p> <p>Mostra un atteggiamento collaborativo nei confronti di adulti e pari.</p>	DISCRETO DIS

<p>È sufficientemente consapevole delle proprie capacità e le applica alle situazioni note.</p> <p>Si pone in modo positivo di fronte alle richieste scolastiche.</p> <p>Rispetta le regole previste dal Regolamento d'Istituto.</p> <p>Partecipa con sufficiente regolarità alle attività didattiche ed è attento nell'esecuzione delle consegne.</p> <p>Individua alcune strategie per operare scelte adeguate.</p> <p>Mostra un atteggiamento collaborativo nei confronti di adulti e pari.</p>	<p>SUFFICIENTE</p> <p>S</p>
<p>È poco consapevole delle proprie capacità e le applica con difficoltà alle situazioni note.</p> <p>Mostra atteggiamenti non sufficientemente adeguati di fronte alle richieste scolastiche.</p> <p>Non rispetta le regole previste dal Regolamento d'Istituto, la dotazione strumentale della scuola, l'ambiente e il materiale scolastico proprio ed altrui.</p> <p>Frequenta in modo estremamente discontinuo le attività didattiche e non esegue le consegne.</p> <p>Non riesce ad individuare strategie adatte per operare scelte adeguate.</p> <p>Mostra un atteggiamento del tutto inadeguato nei confronti di adulti e pari.</p>	<p>INSUFFICIENTE</p> <p>I</p>

GIUDIZIO DESCRITTIVO GLOBALE**SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO****CLASSI PRIME SECONDE TERZE**

GIUDIZIO DESCRITTIVO	VOTO
<p>L'alunno ha un comportamento corretto, responsabile e controllato. Frequenta con assiduità. Riguardo alla socializzazione è integrato positivamente nella classe. Manifesta un impegno continuo e tenace, partecipando proficuamente al dialogo educativo. Il metodo di studio risulta organico, riflessivo e critico. Partito da una preparazione iniziale globalmente solida ha fatto registrare, rispetto al livello di partenza, degli eccellenti progressi negli obiettivi programmati. Il livello di apprendimento evidenziato è complessivamente ricco e personalizzato.</p> <p>L'alunna ha un comportamento corretto, responsabile e controllato. Frequenta con assiduità. Riguardo alla socializzazione è integrata positivamente nella classe. Manifesta un impegno continuo e tenace, partecipando proficuamente al dialogo educativo. Il metodo di studio risulta organico, riflessivo e critico. Partita da una preparazione iniziale globalmente solida ha fatto registrare, rispetto al livello di partenza, degli eccellenti progressi negli obiettivi programmati. Il livello di apprendimento evidenziato è complessivamente ricco e personalizzato</p>	10
<p>L'alunno ha un comportamento corretto e responsabile. Frequenta con regolarità. Riguardo alla socializzazione è integrato positivamente nella classe. Manifesta un impegno continuo e tenace. Il metodo di studio risulta organico e riflessivo. Partito da una preparazione iniziale globalmente solida ha fatto registrare, rispetto al livello di partenza, dei notevoli progressi negli obiettivi programmati. Il livello di apprendimento evidenziato è complessivamente ampio e approfondito.</p> <p>L'alunna ha un comportamento corretto e responsabile. Frequenta con regolarità. Riguardo alla socializzazione è integrata positivamente nella classe. Manifesta un impegno continuo e tenace. Il metodo di studio risulta organico e riflessivo. Partita da una preparazione iniziale globalmente solida ha fatto registrare, rispetto al livello di partenza, dei notevoli progressi negli obiettivi programmati. Il livello di apprendimento evidenziato è complessivamente ampio e approfondito</p>	9

<p>L'alunno ha un comportamento corretto. Frequenta con regolarità. Riguardo alla socializzazione è integrato positivamente nella classe. Partecipa in modo costante al dialogo educativo. Il metodo di studio risulta efficace. Partito da una preparazione iniziale globalmente consistente ha fatto registrare, rispetto al livello di partenza, appropriati progressi negli obiettivi programmati. Il livello di apprendimento evidenziato è complessivamente ampio.</p> <p>L'alunna ha un comportamento corretto. Frequenta con regolarità. Riguardo alla socializzazione è integrata positivamente nella classe. Partecipa in modo costante al dialogo educativo. Il metodo di studio risulta efficace. Partita da una preparazione iniziale globalmente consistente ha fatto registrare, rispetto al livello di partenza, notevoli progressi negli obiettivi programmati. Il livello di apprendimento evidenziato è complessivamente ampio.</p>	8
<p>L'alunno ha un comportamento vivace ma responsabile. Frequenta con regolarità. Riguardo alla socializzazione è integrato nella classe. Partecipa in modo adeguato. Il metodo di studio risulta organico per le fasi essenziali del lavoro scolastico. Partito da una preparazione iniziale globalmente adeguata ha fatto registrare, rispetto al livello di partenza, dei regolari progressi negli obiettivi programmati. Il livello di apprendimento evidenziato è complessivamente abbastanza completo.</p> <p>L'alunna ha un comportamento vivace ma responsabile. Frequenta con regolarità. Riguardo alla socializzazione è integrata nella classe. Partecipa in modo adeguato. Il metodo di studio risulta organico per le fasi essenziali del lavoro scolastico. Partita da una preparazione iniziale globalmente adeguata ha fatto registrare, rispetto al livello di partenza, dei regolari progressi negli obiettivi programmati. Il livello di apprendimento evidenziato è complessivamente abbastanza completo.</p>	7
<p>L'alunno ha un comportamento non sempre adeguato: riconosce ma non sempre rispetta le regole. Frequenta con qualche discontinuità. Riguardo alla socializzazione ha qualche difficoltà d'integrazione nel gruppo-classe e collabora solo se stimolato. Presenta attenzione discontinua e tempi brevi di attenzione. Il metodo di studio risulta poco efficace. Partito da una preparazione iniziale globalmente incerta ha fatto registrare, rispetto al livello di partenza, alcuni progressi negli obiettivi programmati. Il livello di apprendimento evidenziato è complessivamente in via di miglioramento.</p> <p>L'alunna ha un comportamento non sempre adeguato: riconosce ma non sempre rispetta le regole. Frequenta con qualche discontinuità. Riguardo alla socializzazione ha qualche difficoltà d'integrazione nel gruppo-classe e collabora solo se stimolato. Presenta attenzione discontinua e tempi brevi di attenzione. Il metodo di studio risulta poco efficace. Partita da una preparazione iniziale globalmente incerta ha fatto registrare, rispetto al</p>	6

<p>livello di partenza, alcuni progressi negli obiettivi programmati. Il livello di apprendimento evidenziato è complessivamente in via di miglioramento.</p>	
<p>L'alunno ha un comportamento non adeguato: non riconosce e non rispetta le regole. Frequenta in modo discontinuo. Riguardo alla socializzazione ha difficoltà d'integrazione nel gruppo-classe. Non è attento e mostra difficoltà di attenzione. Il metodo di studio risulta disorganico. Partito da una preparazione iniziale globalmente lacunosa ha fatto registrare, rispetto al livello di partenza, pochi progressi negli obiettivi programmati. Il livello di apprendimento evidenziato è complessivamente frammentario e superficiale.</p> <p>L'alunna ha un comportamento non adeguato: non riconosce e non rispetta le regole. Frequenta in modo discontinuo. Riguardo alla socializzazione ha difficoltà d'integrazione nel gruppo-classe. Non è attenta e mostra difficoltà di attenzione. Il metodo di studio risulta disorganico. Partita da una preparazione iniziale globalmente lacunosa ha fatto registrare, rispetto al livello di partenza, pochi progressi negli obiettivi programmati. Il livello di apprendimento evidenziato è complessivamente frammentario e superficiale.</p>	<p>5</p>
<p>L'alunno ha un comportamento del tutto inadeguato: non riconosce e non rispetta le regole. Frequenta in modo discontinuo. Riguardo alla socializzazione ha notevoli difficoltà d'integrazione nel gruppo-classe. Non è attento e mostra evidenti difficoltà di attenzione. Il metodo di studio risulta disorganico. Partito da una preparazione iniziale globalmente lacunosa non ha fatto registrare, rispetto al livello di partenza, progressi negli obiettivi programmati. Il livello di apprendimento evidenziato è estremamente frammentario e superficiale.</p> <p>L'alunna ha un comportamento del tutto inadeguato: non riconosce e non rispetta le regole. Frequenta in modo discontinuo. Riguardo alla socializzazione ha difficoltà d'integrazione nel gruppo-classe. Non è attenta e mostra evidenti difficoltà di attenzione. Il metodo di studio risulta disorganico. Partita da una preparazione iniziale globalmente lacunosa non ha fatto registrare, rispetto al livello di partenza, progressi negli obiettivi programmati. Il livello di apprendimento evidenziato è complessivamente frammentario e superficiale.</p>	<p>4</p>

RELAZIONE INTERMEDIA
ALUNNO/A CON DISABILITA'
I QUADRIMESTRE
ANNO SCOLASTICO

ALUNNO:

CLASSE/SEZIONE:

- SCUOLA PRIMARIA**
- SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO**

DOCENTE DI SOSTEGNO:

NUMERO ORE DI SOSTEGNO:

- 1. Verifica della programmazione e monitoraggio dell'attuazione del PEI**
- 2. Atteggiamenti e aspetti**
 - **Cognitivi**
 - **Affettivo-emotivi**
 - **Socio-relazionali**
- 3. Modalità di apprendimento**
- 4. Rapporto instaurato con docenti e coetanei**
- 5. Frequenza**
- 6. Eventuali suggerimenti**

Per il consiglio di interclasse/classe
Firma del docente di sostegno

GUIDA ALLA COMPILAZIONE

La relazione intermedia è uno strumento di controllo sulla programmazione effettuata ad inizio anno. Deve essere stilata dall'insegnante di sostegno in collaborazione con il team di classe.

INDICAZIONI SULL'APPROVAZIONE E CONSEGNA DEL DOCUMENTO

- ✓ *Deve essere firmata dal docente di sostegno*
- ✓ *Condivisa e approvata dal consiglio di interclasse/classe*
- ✓ *La relazione intermedia verrà prodotta per la data degli scrutini e stilata in duplice copia (una copia da consegnare in sede di scrutinio e una copia per il fascicolo personale dell'alunno da consegnare cartacea)*

INDICAZIONI SULLA COMPILAZIONE DEL DOCUMENTO

1. *Verifica della programmazione*
 - *Tipo di programmazione seguita nel 1° quadrimestre (programmazione della classe, personalizzata)*
 - *Adeguatezza del piano stilato all'inizio dell'anno in riferimento alle modalità di intervento*
 - *Modalità di intervento per il recupero intorno a contenuti essenziali*
2. *Atteggiamento dell'alunno*
 - *Durante le ore di lezione: segue con attenzione e partecipazione, segue passivamente, non segue perché si distrae, disturba la lezione.*
 - *Durante le attività laboratoriali: svolge le consegne diligentemente, esegue passivamente i compiti assegnati, non sembra interessato alle attività che si svolgono, disturba.*
 - *Durante i tempi ricreativi: dimostra di essere/non essere rispettoso verso le regole scolastiche, interagisce/non interagisce con i pari.*
3. *Modalità di apprendimento messe in atto dall'alunno nel corso del primo quadrimestre*
 - *Conferma o modifica delle difficoltà dell'alunno nell'acquisizione del metodo e dei contenuti proposti*
 - *Specifiche attitudini positive riscontrate*
4. *Rapporto instaurato con insegnanti e coetanei*
 - *Verifica del livello di socializzazione raggiunto dall'alunno nel gruppo classe/sezione.*
 - *Rapporto instaurato con l'insegnante di sostegno e con gli altri docenti.*

5. Frequenza

- Costante*
- Discontinua*

6 Eventuali Suggestioni

Indicazioni sugli interventi e sulle strategie che l'insegnante di sostegno e gli insegnanti del consiglio intendono adottare durante il secondo quadrimestre

**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE
"AMEDEO MOSCATI"
PONTECAGNANO FAIANO (SA)**

**VERIFICA E MONITORAGGIO ANDAMENTO DIDATTICO-EDUCATIVO PDP
ALUNNO/A**

- DSA
- BES CERTIFICATO
- BES NON CERTIFICATO

- SCUOLA PRIMARIA
- SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO
- PLESSO.....

ALUNNO/A:

CLASSE:**SEZIONE:**.....

ANNO SCOLASTICO:

1. VERIFICA DEGLI INTERVENTI DIDATTICO-EDUCATIVI

L'alunno/a ha seguito:

- la programmazione della classe
- la programmazione della classe con particolari adattamenti e semplificazioni
- altro_____

2. LA PROGRAMMAZIONE PREVISTA DAL PDP È STATA SVOLTA

- Totalmente
- in parte

3. SI E' RESO NECESSARIO APPORTARE DELLE INTEGRAZIONI AL PDP INIZIALE

- si
- in parte
- no

INDICARE LE INTEGRAZIONI APPORTATE:

- modalità di interazione
- modalità/strumenti di comunicazione
- frequenza della interazione
- materiali di studio e modalità di restituzione
- altro.....

4. L'ALUNNO/A HA SEGUITO LE ATTIVITA' DURANTE IL I QUADRIMESTRE:

- si
- in parte
- no (specificare motivazioni)_____

5. I RAPPORTI CON LA FAMIGLIA SONO STATI:

- Costanti e collaborativi
- Parzialmente costanti e collaborativi
- Difficili e non collaborativi
- Altro.....

6. CAMBIAMENTI OSSERVATI DURANTE IL I QUADRIMESTRE

FREQUENZA

- regolare
- irregolare

ATTEGGIAMENTO VERSO LA SCUOLA

- interessato
- collaborativo
- costruttivo
- passivo
- oppositivo
- disinteressato
- settoriale

ORGANIZZAZIONE DEL LAVORO A SCUOLA

- efficace
- dispersivo
- sufficiente
- insufficiente

ORGANIZZAZIONE DEL LAVORO A CASA

- autonoma ed assidua
- saltuaria ma produttiva
- assidua ma non autonoma
- autonoma ma approssimativa nei risultati
- estremamente incostante
- del tutto inadeguata

7. STRUMENTI COMPENSATIVI ADOTTATI

- tutti quelli previsti nel PDP
- solo alcuni
- nessuno

8. MISURE DISPENSATIVE ADOTTATE

- tutte quelle previste nel PDP
- solo alcune
- nessuna

9. OBIETTIVI/COMPETENZE CONSEGUITI:

- Raggiungimento globale di obiettivi/competenze disciplinari e trasversali
- Raggiungimento parziale di obiettivi/competenze in alcune discipline
indicare le discipline con valutazione insufficiente.....
- Mancato raggiungimento degli obiettivi/competenze in tutte le discipline

**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE
"AMEDEO MOSCATI"
PONTECAGNANO FAIANO (SA)**

REPORT POTENZIAMENTO

IL DOCENTE.....DI POTENZIAMENTO DI.....

- SCUOLA PRIMARIA
- SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO
- PLESSO.....

FORNISCE

Al Consiglio di classe.....i seguenti elementi di informazione sui livelli di apprendimento conseguiti dagli/dalle alunni/e e sull'interesse manifestato:

CLASSE E/O GRUPPO	ATTIVITA' POTENZIAMENTO	LIVELLO DI RICADUTA

DATA

FIRMA

PROGETTO

ATTIVITA' ALTERNATIVE ALLA RELIGIONE CATTOLICA

a.s.

Alunni che non si avvalgono dell'insegnamento della Religione Cattolica e hanno optato per le attività alternative		
Ordine di scuola	Nominativi	Classe sezione
Scuola secondaria di primo grado di		
SCUOLA PRIMARIA DI		

DOCENTE COINVOLTO:

ANALISI DELLA SITUAZIONE E FINALITÀ

La programmazione dell'attività Alternativa tiene conto delle normative ministeriali vigenti (C.M. n° 368 20/12/85 - C.M. n° 316 28/10/87 - C.M. n° 129 03/05/86 - C.M.

n° 9 18/01/91 – D.P.R. 122/09 - C.M. n° 4 15/01/10) le quali, salvaguardando il diritto della libera scelta, da parte delle famiglie, di avvalersi o meno dell'insegnamento della Religione Cattolica, prevedono, per i bambini non frequentanti tale insegnamento, la possibilità di seguire attività alternative in base alla scelta espressa dalle loro famiglie.

Tali normative evidenziano che le attività proposte:

- non possono rivestire un carattere curricolare, per non determinare differenziazioni nel processo didattico formativo dell'intera classe;
- devono concorrere al processo formativo dell'alunno ed essere rivolte allo sviluppo del senso civico e alla presa di coscienza dei Diritti e Doveri dell'essere Cittadini.

Pertanto è stato strutturato un percorso educativo destinato agli/alle alunni/e della scuola secondaria di I grado, finalizzato a:

(indicare finalità.....)

PROGETTAZIONE:

COMPETENZE	OBIETTIVI	ATTIVITA'

SCELTE METODOLOGICHE	TEMPI	SPAZI

CRITERI DI VERIFICA E VALUTAZIONE:

secondo quanto previsto nel Regolamento di Valutazione d'Istituto

Data *Firma*