



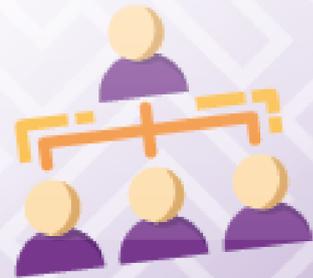
Ministero dell'Istruzione

Piano Triennale Offerta Formativa

IC "A. MOSCATI" PONTECAGNANO

SAIC88800V

Triennio di riferimento: 2025-2028



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola IC "A. MOSCATI" PONTECAGNANO è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **16/12/2024** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **12956** del **13/12/2024** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **17/12/2024** con delibera n. 23-32*

Anno di aggiornamento:

2024/25

Triennio di riferimento:

2025-2028



La scuola e il suo contesto

- 1 Analisi del contesto e dei bisogni del territorio



Le scelte strategiche

- 4 Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti



L'offerta formativa

- 9 Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità



Organizzazione

- 11 Scelte organizzative



Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

L'ISTITUTO COMPRENSIVO AMEDEO MOSCATI DI PONTECAGNANO FAIANO (SA) E' STATO DALL'ANNO SCOLASTICO 2024_2025 OGGETTO DI UN PROCESSO DI DIMENSIONAMENTO CHE HA DETERMINATO LA COSTITUZIONE DI UN UNICO ISTITUTO FORMATO DA 5 PLESSI DI SCUOLA PRIMARIA, 5 PLESSI DI SCUOLA DELL'INFANZIA, 1 SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO SU DUE PLESSI, TUTTI I PLESSI SONO DISLOCATI SU UN TERRITORIO MOLTO ESTESO E MOLTO ETEROGENEO DAL PUNTO DI VISTA SOCIO-ECONOMICO E CULTURALE. I PLESSI SCOLASTICI SONO SITUATI AL CENTRO, NELLE ZONE PERIFERICHE, NELLA ZONA COLLINARE DEL BORGO DI FAIANO. LE ATTIVITA' PRODUTTIVE, CHE VEDONO IMPEGNATE LE FAMIGLIE DEI NOSTRI STUDENTI, INTERESSANO PRINCIPALMENTE IL SETTORE AGRICO-ARTIGIANALE, COMMERCIALE, AMMINISTRATIVO, PUBBLICO E PRIVATO. LA SCUOLA E' SUPPORTATA, NEL PROCESSO EDUCATIVO, DA ASSOCIAZIONI LUDICO-RECREATIVO-CULTURALI, DA ASSOCIAZIONI SPORTIVE E DA ORATORI POLIFUNZIONALI. SUL TERRITORIO SONO PRESENTI NUMEROSE FAMIGLIE EXTRACOMUNITARIE CHE SONO SOSTENUTE DALLA SCUOLA E DALL'ENTE LOCALE NEL PROCESSO DI INTEGRAZIONE SCOLASTICA, NEL PROCESSO CULTURALE, LAVORATIVO E SOCIALE. NEGLI ULTIMI ANNI LA CRESCENTE URBANIZZAZIONE HA DETERMINATO IL TRASFERIMENTO DI MOLTE FAMIGLIE DALLA PROVINCIA E ANCHE DA SALERNO, INCREMENTANDO LA POPOLAZIONE SCOLASTICA DELL'ISTITUTO. IN TALE CONTESTO LA SCUOLA, IN LINEA CON UNA TRADIZIONE CONSOLIDATA, E' DISPONIBILE OGNI ANNO ALLA COLLABORAZIONE CON L'ENTE LOCALE, CON LE ASSOCIAZIONI E GLI ENTI DEL TERRITORIO, CON I QUALI COLLABORA PER LA REALIZZAZIONE DI UN'OFFERTA FORMATIVA DI QUALITA' E INNOVATIVA, PRIVILEGIANDO L'ASPETTO INCLUSIVO DELLE AZIONI PROGRAMMATE E IMPLEMENTATE.

TERRITORIO E CAPITALE SOCIALE

OPPORTUNITÀ:

IL TASSO DI IMMIGRAZIONE ALTO CONSENTE DI ARRICCHIRE DI ESPERIENZE CULTURALI DIVERSIFICATE IL NOSTRO TERRITORIO E IL NOSTRO ISTITUTO.

VINCOLI:

I TASSI DI DISOCCUPAZIONE E DI IMMIGRAZIONE SONO ALTI RISPETTO ALLA MEDIA NAZIONALE, IL CONTRIBUTO DELL'ENTE LOCALE IN TERMINI ECONOMICI E DI SUPPORTO NON E' SUFFICIENTEMENTE ADEGUATO PER SODDISFARE LE ESIGENZE DEI VARI PLESSI. L'AZIONE SVOLTA DALLE RISORSE CULTURALI PRESENTI SUL TERRITORIO NON SEMPRE RIESCE A CONTAGIARE POSITIVAMENTE E IN MODO DIFFUSO LE FAMIGLIE, SOPRATTUTTO LE FAMIGLIE CON SVANTAGGIO SCIOIO ECONOMICO CULTURALE E IMMIGRATE. DATI NON DEL TUTTO AGGIORNATI POST DIMENSIONAMENTO A.S. 24_25



RISORSE ECONOMICHE E MATERIALI

OPPORTUNITÀ:

ELEVATA LA PERCENTUALE DI EDIFICI IN CUI SONO PRESENTI SCALE DI SICUREZZA ESTERNE E PORTE ANTIPANICO, SERVIZI IGIENICI PER DISABILI. FUNZIONALI I DIVERSI SPAZI PRESENTI NEI VARI PLESSI. LIM PRESENTI IN TUTTI I PLESSI, ANCHE INFANZIA, TABLET, MATERIALE STEM DI RECENTE ACQUISTO. PLESSO DI NUOVA ACQUIZIONE MOLTO ATTREZZATO CON AMBIENTI DI APPRENDIMENTO INNOVATIVI.

VINCOLI:

ELEVATO IL NUMERO DI EDIFICI CHE COMPONGONO LA SCUOLA SOPRATTUTTO DOPO IL DIMENSIONAMENTO. EDIFICI DISLOCATI SU UN TERRITORIO VASTISSIMO CON DIFFICOLTA' COMUNICATIVE. BASSA LA PERCENTUALE DI EDIFICI DOTATI DI RAMPE E /O ASCENSORI. SONO PRESENTI LABORATORI DIGITALI MA VETUSTI E/O MAL FUNZIONANTI. COLLEGAMENTO A INTERNET LENTISSIMO. STRUTTURE SPORTIVE ASSENTI IN TANTI PLESSI. PC OBSOLETI IN TUTTI I PLESSI. I DATI RELATIVI ALLE RISORSE ECONOMICHE E MATERIALI NON SONO AGGIORNATI PER TUTTI I PLESSI ACQUISITI CON IL DIMENSIONAMENTO A.S. 2024_2025.

RISORSE PROFESSIONALI

OPPORTUNITÀ:

IL DIRIGENTE SCOLASTICO E IL DSGA ASSEGNATI IN SEGUITO AL DIMENSIONAMENTO A. S. 24_25 ASSICURANO UN'OPPORTUNITÀ DI GESTIONE ED ORGANIZZAZIONE UNITARIA DEL NUOVO ISTITUTO. LO STAFF DIRIGENZIALE ASSICURA DA ANNI CONTINUITÀ NELL'ISTITUTO, GARANTENDO COSÌ UN PERCORSO EDUCATIVO, DIDATTICO, ORGANIZZATIVO, GESTIONALE, COERENTE, EFFICACE ED EFFICIENTE. PRIORITÀ ASSOLUTA PER L'A.S. 24_25 INTEGRARE ALL'INTERNO DELL'ORGANIGRAMMA E DEL FUNZIONIGRAMMA LE NUOVE FIGURE DI SISTEMA IN GRADO DI CONTRIBUIRE ALLA NUOVA ORGANIZZAZIONE. .SIGNIFICATIVA LA PRESENZA DELLA FUNZIONE STRUMENTALE DEDICATA ALL'INCLUSIONE CHE SVOLGE COMPITI DI RACCORDO CON TUTTI I DOCENTI DI SOSTEGNO, NONCHÈ CON IL PIANO DI ZONA E GLI ASSISTENTI EDUCATIVI. PARTICOLARMENTE ATTIVO IL GRUPPO INCLUSIONE CON IL SUPPORTO DEL NEUROPSICHIATRA, DEL PIANO DI ZONA, DELL'ASSISTENTE SOCIALE. ATTIVO LO SPORTELLO ASCOLTO DEDICATO AGLI ALUNNI E ALLE FAMIGLIE.

VINCOLI:

LA MOBILITA' ANNUALE DEI DOCENTI DI SOSTEGNO NON GARANTISCE LA CONTINUITA' DIDATTICA PER GLI ALUNNI BES. LA MOBILITA' E LA CARENZA DEL PERSONALE ATA SIA AMMINISTRATIVO CHE COLLABORATORI SCOLASTICI INCIDONO NEGATIVAMENTE SULLA QUALITA' E SULLA STABILITÀ ORGANIZZATIVA DEL SERVIZIO INTERNO ED ESTERNO. IN ATTO UN LENTO E COMPLICATO PROCESSO DI INTEGRAZIONE E COMUNICAZIONE TRA LE DIVERSE FIGURE PROFESSIONALI PRESENTI



DOPO IL DIMENSIONAMENTO A.S. 24_25.

POPOLAZIONE SCOLASTICA

OPPORTUNITA'

LA COMPOSIZIONE DELLA POPOLAZIONE STUDENTESCA DELL'ISTITUTO EVIDENZIA UN NUMERO ELEVATO DI ALUNNI ISCRITTI ALLA SCUOLA PRIMARIA, CON PERCENTUALE BASSA DI ALUNNI DSA. L'INDICE ESCS DI ISTUTUTO COLLOCA LE FAMIGLIE DEGLI ALUNNI DELLA SCUOLA PRIMARIA IN UN LIVELLO MEDIO ALTO. L'INDICE DI VARIABILITA' ESCS TRA LE CLASSI E' INFERIORE A QUELLO NAZIONALE.

VINCOLI

ALTA LA PERCENTUALE DI ALUNNI DVA FREQUENTANTI LA SCUOLA PRIMARIA. ALTA LA PERCENTUALE DELLE FAMIGLIE SVANTAGGIATE SOPRATTUTTO NELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO. ALTA LA PERCENTUALE DI ALUNNI STRANIERI PRESENTI NEI DUE ORDINI DI SCUOLA, RISPETTO AL RIFERIMENTO PROVINCIALE E REGIONALE. ALUNNI STRANIERI CHE NECESSITANO DI INTERVENTI COSTANTI DI ALFABETIZZAZIONE LINGUISTICA E DI INSERIMENTO ANCHE DELLE FAMIGLIE NON SEMPRE IN GRADO DI SOSTENERE IL PROCESSO DI APPRENDIMENTO DEI PROPRI FIGLI . L'INDICE ESCS DI ISTITUTO COLLOCA LE FAMIGLIE DEGLI ALUNNI DELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO IN UN LIVELLO MEDIO BASSO. MOLTO ALTA LA VARIABILITA' DELLO STATUS SOCIO ECONOMICO CULTURALE ALL'INTERNO DELLE CLASSI DELLA PRIMARIA E DELLA SECONDARIA DI I GRADO. DATI NON DEL TUTTO AGGIORNATI POST DIMENSIONAMENTO A.S. 24_25



Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

TENUTO CONTO DEI BISOGNI FORMATIVI ESPRESSI DAL TERRITORIO, CONSIDERATE LE RISORSE MATERIALI ESISTENTI, LE RISORSE PROFESSIONALI CHE OPERANO NELLA COMUNITA' SCOLASTICA, SULLA BASE DELL'ATTO D'INDIRIZZO ELABORATO DAL DIRIGENTE SCOLASTICO A.S. 24_25, L'ISTITUTO ESPRIME, IN MODO CONDIVISO E CONSAPEVOLE, LA SEGUENTE VISION EDUCATIVA DA IMPLEMENTARE ATTRAVERSO AZIONI FORMATIVE COERENTI CON LA MISSION PROPRIA DELLA SCUOLA PUBBLICA, CON I TRAGUARDI PROPRI DELLA SCUOLA DEL I CICLO E COERENTI CON LE ESIGENZE DEL TERRITORIO DI CUI LA SCUOLA RAPPRESENTA L'AGENZIA FORMATIVA PRINCIPALE.

OBIETTIVI PRIORITARI IL PIANO TRIENNALE DELL'OFFERTA FORMATIVA ELABORATO DALL'ISTITUTO TIENE CONTO DEGLI OBIETTIVI PRIORITARI INDIVIDUATI A LIVELLO EUROPEO, NAZIONALE, REGIONALE E LOCALE.

QUADRO DI RIFERIMENTO INDICATO DAL PIANO PER L'EDUCAZIONE ALLA SOSTENIBILITÀ LA CRESCITA CONTINUA DELLE COMPETENZE DI CITTADINANZA, LA SCUOLA MOTORE DI RICERCA E DI CAMBIAMENTO PER LO SVILUPPO DI UNA SOCIETÀ FONDATA SULLA SOSTENIBILITÀ ECONOMICA, AMBIENTALE E SOCIALE.

OBIETTIVI E AZIONI DETERMINATI A LIVELLO NAZIONALE: VALORIZZAZIONE E POTENZIAMENTO DELLE COMPETENZE LINGUISTICHE, CON RIFERIMENTO ALL'ITALIANO, ALLA LINGUA INGLESE E AD ALTRE LINGUE DELL'UNIONE EUROPEA, PROMUOVENDO L'UTILIZZO DELLA METODOLOGIA CLIL; POTENZIAMENTO DELLE COMPETENZE MATEMATICO - LOGICHE E SCIENTIFICHE; POTENZIAMENTO DELLE COMPETENZE NELLA MUSICA, NELL'ARTE, NELLA STORIA DELL'ARTE, NEL CINEMA; SVILUPPO DELLE COMPETENZE IN MATERIA DI CITTADINANZA ATTIVA E DEMOCRATICA; SVILUPPO DI COMPORTAMENTI RESPONSABILI ISPIRATI ALLA CONOSCENZA E AL RISPETTO DELLA LEGALITA', DELLA SOSTENIBILITA' AMBIENTALE, DEI BENI PAESAGGISTICI, DEL PATRIMONIO E DELLE ATTIVITA' CULTURALI; ALFABETIZZAZIONE ALL'ARTE, ALLE TECNICHE E AI MEDIA DI PRODUZIONE E DIFFUSIONE DELLE IMMAGINI; POTENZIAMENTO DELLE DISCIPLINE MOTORIE E SVILUPPO DI COMPORTAMENTI ISPIRATI A UNO STILE DI VITA SANO, CON PARTICOLARE RIFERIMENTO ALL'ALIMENTAZIONE, ALL'EDUCAZIONE FISICA E ALLO SPORT; SVILUPPO DELLE COMPETENZE DIGITALI DEGLI STUDENTI, CON PARTICOLARE RIGUARDO AL PENSIERO COMPUTAZIONALE, ALL'UTILIZZO CRITICO E CONSAPEVOLE DEI SOCIAL NETWORK E DEI MEDIA; POTENZIAMENTO DELLE



LE SCELTE STRATEGICHE

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

PTOF 2025-2028

METODOLOGIE E DELLE ATTIVITÀ LABORATORIALI; PREVENZIONE DELLA DISPERSIONE SCOLASTICA, DI OGNI FORMA DI DISCRIMINAZIONE E DEL BULLISMO, ANCHE INFORMATICO; POTENZIAMENTO DELL'INCLUSIONE SCOLASTICA E DEL DIRITTO ALLO STUDIO DEGLI ALUNNI CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI; VALORIZZAZIONE DELLA SCUOLA INTESA COME COMUNITA' ATTIVA, APERTA AL TERRITORIO E IN GRADO DI SVILUPPARE E AUMENTARE L'INTERAZIONE CON LE FAMIGLIE E CON LA COMUNITA' LOCALE; APERTURA POMERIDIANA DELLE SCUOLE, RIDUZIONE DEL NUMERO DI ALUNNI E DI STUDENTI PER CLASSE O PER ARTICOLAZIONI DI GRUPPI DI CLASSI, ANCHE CON POTENZIAMENTO DEL TEMPO SCOLASTICO O RIMODULAZIONE DEL MONTE ORARIO; VALORIZZAZIONE DI PERCORSI FORMATIVI INDIVIDUALIZZATI E COINVOLGIMENTO DEGLI ALUNNI E DEGLI STUDENTI; INDIVIDUAZIONE DI PERCORSI E DI SISTEMI FUNZIONALI ALLA PREMIALITA' E ALLA VALORIZZAZIONE DEL MERITO DEGLI ALUNNI E DEGLI STUDENTI; ALFABETIZZAZIONE E PERFEZIONAMENTO DELL'ITALIANO COME SECONDA LINGUA CON L'APPORTO DELLE COMUNITA' DI ORIGINE, DELLE FAMIGLIE E DEI MEDIATORI CULTURALI; DEFINIZIONE DI UN SISTEMA DI PROGRAMMAZIONE DI ATTIVITÀ FINALIZZATO ALLA CONTINUITÀ E ALL'ORIENTAMENTO.

OBIETTIVI E AZIONI DETERMINATI A LIVELLO REGIONALE:

PROMUOVERE E MONITORARE LA REALIZZAZIONE DI AZIONI E/O PERCORSI SPECIFICI CHE CONSENTANO IL MIGLIORAMENTO DEI RISULTATI NELLE PROVE STANDARDIZZATE NAZIONALI, LA RIDUZIONE DELLA VARIANZA TRA CLASSI POTENZIARE LE COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE DELLE STUDENTESSE/DENTI INCENTIVANDO PERCORSI DI EDUCAZIONE ALLA LEGALITÀ ANCHE IN RIFERIMENTO AI FENOMENI DI DEVIANZA GIOVANILE E DI BULLISMO; DIMINUIRE I FENOMENI DI DISPERSIONE, ABBANDONO E FREQUENZA A SINGHIOZZO (FAS) ANCHE ATTRAVERSO PERCORSI DI INNOVAZIONE DIDATTICA.

OBIETTIVI E AZIONI DETERMINATI DALLA LEGGE 183/2024 SULL'EDUCAZIONE CIVICA

LE LINEE GUIDA SONO ISPIRATE AGLI INSEGNAMENTI DELLA COSTITUZIONE ITALIANA , RIFERIMENTO ASSOLUTO IN TERMINI DI DIRITTI, DOVERI E VALORI COSTITUENTI IL PATRIMONIO DEMOCRATICO ITALIANO, PROMUOVONO L' EDUCAZIONE E IL RISPETTO DEI DIRITTI FONDAMENTALI DI CUI OGNI INDIVIDUO GODE, VALORIZZANDO SOLIDARIETÀ, RESPONSABILITÀ INDIVIDUALE, UGUAGLIANZA, LIBERTÀ, LAVORO, LOTTA ALLA MAFIA E ALL'ILLEGALITÀ E CONSAPEVOLEZZA DELL'APPARTENENZA A UNA COMUNITÀ NAZIONALE.

È EVIDENTE IL RESPIRO AMPIO E INTERDISCIPLINARE : OGNI NOZIONE, INFATTI, È ORIENTATA AL BENESSERE COMUNE , ALLO SVILUPPO ULTERIORE DI DETERMINATE CONOSCENZE E AL RISPETTO E ALLA SALVAGUARDIA DEL PATRIMONIO MATERIALE E IMMATERIALE DI CUI LE VARIE COMUNITÀ LOCALI GODONO.



OBIETTIVI E AZIONI DELL'ISTITUTO DETERMINATI DALL'ANALISI DEL RAV

OBIETTIVI E AZIONI DELL'ISTITUTO DETERMINATI DALLE PRIORITÀ DI MIGLIORAMENTO

OBIETTIVI PREVISTI DAL PNRR

PROGETTARE E IMPLEMENTARE SPAZI DI APPRENDIMENTO FLESSIBILI E TECNOLOGICI PER FAVORIRE LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE COGNITIVE, SOCIALI ED EMOTIVE; PROGETTARE E IMPLEMENTARE SPAZI DI APPRENDIMENTO FLESSIBILI E TECNOLOGICI PER FAVORIRE LA COLLABORAZIONE E L'INCLUSIONE; PROMUOVERE LA FORMAZIONE DEL PERSONALE SCOLASTICO SULLE METODOLOGIE E TECNICHE DI INSEGNAMENTO IN LINEA CON LA TRASFORMAZIONE DEGLI AMBIENTI; PROMUOVERE LA DIGITALIZZAZIONE DELLE SEGRETERIE E L'IMPLEMENTAZIONE DEL NUOVO SITO WEB

VISIONE E MISSION DELL'ISTITUTO

VISION FARE DEL NOSTRO ISTITUTO UN POLO DI INNOVAZIONE METODOLOGICO-DIDATTICA, UN AMBIENTE DI APPRENDIMENTO ATTENTO ALLE ESIGENZE DI TUTTI E DI CIASCUNO, ACCOGLIENTE ED INCLUSIVO, CAPACE DI CONDIVIDERE OBIETTIVI E STRATEGIE CON LE FAMIGLIE E CON IL TERRITORIO. UN ISTITUTO IN GRADO DI ORIENTARE GLI ALUNNI NELL'INTERO PERCORSO DI FORMAZIONE , IN VERTICALE ED IN ORIZZONTALE, PROMUOVENDO L'ACQUISIZIONE DEGLI STRUMENTI NECESSARI PER INSERIRSI NEL MONDO DEL LAVORO, PER REALIZZARE LE PROPRIE INCLINAZIONI PERSONALI ED ESERCITARE FORME DI CITTADINANZA ATTIVA E RESPONSABILE, CON PARTICOLARE ATTENZIONE AL SOSTEGNO DELLE VARIE FORME DI DIVERSITÀ E ALLO SVILUPPO DELLA CULTURA DELLA LEGALITÀ AGITA.

MISSION_ AMPLIARE E INNOVARE L'OFFERTA FORMATIVA ATTRAVERSO UNA PROGETTAZIONE CONDIVISA CON IL TERRITORIO, PROMUOVERE AZIONI INCLUSIVE E DI ORIENTAMENTO PER IL SUCCESSO FORMATIVO DI TUTTI E DI CIASCUNO, PROMUOVERE L'ACQUISIZIONE DEI SAPERI DI BASE VALORIZZANDO LE ECCELLENZE E SOSTENENDO LE SITUAZIONI DI SVANTAGGIO, PROMUOVERE LA CONSAPEVOLEZZA DI UNA CITTADINANZA ATTIVA, PROIETTATA NELL'EUROPA DELLA CONOSCENZA E DELLO SVILUPPO QUALITATIVO; FAVORIRE L'INTEGRAZIONE E COMBATTERE LA DISCRIMINAZIONE; ASSUMERE IMPEGNI CON IL TERRITORIO E STRINGERE PARTENARIATI CON FINALITÀ DI PROMOZIONE CULTURALE, SOCIALE E CIVILE, GESTIRE LE RISORSE INTERNE, STRUTTURALI, ECONOMICHE, UMANE ATTRAVERSO LA VISIONE DI INSIEME DI UN PROGETTO EDUCATIVO-FORMATIVO UNITARIO E CONDIVISO; RENDERE TRASPARENTE, LEGGIBILE E VERIFICABILE CIÒ CHE FA , COME LO FA E PERCHÉ (RENDICONTAZIONE SOCIALE).

OBIETTIVI STRATEGICI D'ISTITUTO GARANTIRE A TUTTI GLI ALUNNI IL RAGGIUNGIMENTO DELLE



LE SCELTE STRATEGICHE

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

PTOF 2025-2028

COMPETENZE "CHIAVE", DI TIPO COGNITIVO, SOCIALE E RELAZIONALE; VALORIZZARE LE DIFFERENZE NELL'OTTICA DELL'INCLUSIONE E DELL'INTEGRAZIONE; ORIENTARE GLI ALUNNI PER DIVENIRE CITTADINI CAPACI E CONSAPEVOLI; INCREMENTARE E VALORIZZARE LE COMPETENZE PROFESSIONALI DEL PERSONALE SCOLASTICO; FAVORIRE LA MOTIVAZIONE E LA SODDISFAZIONE DEL PERSONALE; CREARE UNA SINERGIA CON LE FAMIGLIE E IL TERRITORIO; GARANTIRE IL FUNZIONAMENTO DEI SERVIZI, ADEGUANDOLI ALLE ESIGENZE DELL'UTENZA; CREARE RAPPORTI STABILI E COSTRUTTIVI CON TUTTI I PORTATORI DI INTERESSE, PER LA REALIZZAZIONE DELLE FINALITÀ EDUCATIVE E SOCIALI DELLA SCUOLA.



LE SCELTE STRATEGICHE

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

PTOF 2025-2028



Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità

L'OFFERTA FORMATIVA DELL'ISTITUTO SI SNODA ATTRAVERSO ALCUNE DIREZIONI IN SINERGIA TRA DI LORO:

PROGETTAZIONE DIDATTICA: CURRICOLO VERTICALE D'ISTITUTO, parte integrante del P.T.O.F., si basa sulle competenze, intese come capacità di utilizzare in modo autonomo conoscenze e abilità in contesti diversi, affrontando in maniera efficace le varie situazioni. Il Ns Istituto ha sperimentato nel corso degli anni percorsi di ricerca-azione ed esperienze innovative per la costruzione del Curriculum VERTICALE d'Istituto, con riferimento al profilo dello studente alla fine del I ciclo, ai traguardi per lo sviluppo delle competenze, agli obiettivi di apprendimento specifici di ogni campo di esperienza e disciplina, privilegiando la progettazione di un curriculum per competenze trasversale ad ogni ordine di scuola e con attenzione al processo inclusivo degli alunni BES. In coerenza con la normativa vigente l'Istituto ha provveduto a determinare i traguardi di competenza e gli obiettivi specifici di apprendimento dell'insegnamento trasversale dell'Educazione civica, programmando attività didattiche che sviluppino, con sistematicità e gradualità, conoscenze ed abilità relative ai tre nuclei fondamentali di educazione civica. Il team digitale e il dipartimento hanno provveduto ad integrare il curriculum digitale verticale con le indicazioni relative all'insegnamento delle STEM. L'Istituto programma e realizza azioni coerenti con gli obiettivi del PNRR in tutti gli ordini di scuola, contribuendo così all'implementazione di ambienti di apprendimento innovativi, alla formazione del personale e degli alunni, alla partecipazione a numerose attività digitali nazionali, locali, per favorire l'acquisizione sempre più consapevole delle competenze linguistiche e digitali.

PROGETTAZIONE DIDATTICA: LINEE METODOLOGICO-DIDATTICHE Nella prassi didattica quotidiana i docenti dei tre ordini di scuola condividono scelte metodologiche, sussidi/strumenti e materiali, tempi e modalità di verifica, criteri di valutazione e modalità di autovalutazione, attraverso strutturazione di prove comuni e monitoraggio dei risultati di apprendimento scolastici e delle rilevazioni INVALSI. Nella prassi didattica quotidiana i docenti si avvalgono delle seguenti metodologie: didattica laboratoriale, peer education, cooperative learning, problem solving, didattica breve, integrazione delle ICT.

AMPLIAMENTO OFFERTA FORMATIVA: PROGETTI Le scelte dell'Istituto, condivise collegialmente, con le famiglie e il territorio, sono coerenti con gli obiettivi delineati nel PTOF. I progetti, previsti secondo una tempistica annuale/pluriennale, sono attivati con il FIS, con risorse esterne (europee, nazionali, regionali, locali), con il contributo delle famiglie e con l'organico di potenziamento. L'Istituto



L'OFFERTA FORMATIVA

Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità

PTOF 2025-2028

partecipa da anni, con risultati positivi, alla programmazione europea, nazionale, regionale, locale per l'implementazione di ambienti di apprendimento innovativi e per la realizzazione di moduli formativi destinati a potenziare le competenze di base e trasversali nei vari ordini di scuola, prevedendo anche moduli formativi dedicati ai genitori.

AMPLIAMENTO OFFERTA FORMATIVA: VISITE GUIDATE E VIAGGI D'ISTRUZIONE La programmazione dei viaggi d'istruzione e delle visite guidate (a carattere annuale) a partire dalla scuola dell'infanzia è molto articolata: gli alunni sono guidati fin dai primi anni alla scoperta del territorio, dell'immenso patrimonio artistico-culturale territoriale in coerenza con gli obiettivi del PTOF e la progettazione annuale è condivisa nei vari ordini di scuola.

PROGETTAZIONE ORGANIZZATIVO-GESTIONALE A SUPPORTO DELLE SCELTE DIDATTICHE:

l'organizzazione dell'Istituto, attraverso un organigramma e funzionigramma condivisi e diffusi, il piano delle attività annuale e mensilmente aggiornato, momenti costanti formali e informali di progettazione e monitoraggio, consente la realizzazione di un'offerta formativa variegata ed efficace, condivisa con un alto livello di gradimento da alunni, famiglie e territorio.



Scelte organizzative

LE SCELTE ORGANIZZATIVE DELL'ISTITUTO IN COERENZA CON GLI OBIETTIVI STRATEGICI PREVISTI NEL PTOF SONO DECLINATE NELLA CARTA DEI SERVIZI AGGIORNATA ANNUALMENTE, DIFFUSE ATTRAVERSO UNA PUBBLICAZIONE DETTAGLIATA SUL SITO WEB DELL'ISTITUTO E CONDIVISE CON IL PERSONALE SCOLASTICO DURANTE GLI INCONTRI INFORMALI E FORMALI, CON LE FAMIGLIE DURANTE GLI INCONTRI FORMALI, ATTRAVERSO IL SITO E IL REGISTRO ELETTRONICO. IL MODELLO ORGANIZZATIVO DEL PERSONALE DOCENTE SI BASA SU UN ORGANIGRAMMA E FUNZIONIGRAMMA CONDIVISO DAGLI OO.CC. SUPPORTATO DA UN PIANO ANNUALE DELLE ATTIVITA' AGGIORNATO MENSILMENTE, MENTRE COMPITI E FUNZIONI DEL PERSONALE ATA SONO DECLINATI NEL PIANO DELLE ATTIVITA' ANNUALE. ALLA FINE DI OGNI ANNO SCOLASTICO UN SISTEMA DI MONITORAGGIO FORMALE RILEVA IL GRADIMENTO INTERNO DEL PERSONALE SCOLASTICO E IL GRADIMENTO ESTERNO DELLE FAMIGLIE DELLE SCELTE ORGANIZZATIVE FATTE DALL'ISTITUTO.