



*Ministero dell'Istruzione*

# **Piano Triennale Offerta Formativa**

IC "A. MOSCATI" PONTECAGNANO

SAIC88800V

Triennio di riferimento: 2022 - 2025



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola IC "A. MOSCATI" PONTECAGNANO è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **16/12/2024** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **12956** del **13/12/2024** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **17/12/2024** con delibera n. 23-32*

*Anno di aggiornamento:*

**2024/25**

*Triennio di riferimento:*

**2022 - 2025**



## La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 4** Caratteristiche principali della scuola
- 8** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 10** Risorse professionali



## Le scelte strategiche

- 12** Aspetti generali
- 17** Priorità desunte dal RAV
- 19** Obiettivi formativi prioritari  
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 21** Piano di miglioramento
- 35** Principali elementi di innovazione
- 38** Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR



## L'offerta formativa

- 53** Aspetti generali
- 55** Traguardi attesi in uscita
- 59** Insegnamenti e quadri orario
- 67** Curricolo di Istituto
- 109** Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione
- 113** Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM
- 118** Moduli di orientamento formativo
- 124** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 169** Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale
- 180** Attività previste in relazione al PNSD
- 187** Valutazione degli apprendimenti
- 192** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica



## Organizzazione

- 198** Aspetti generali
- 199** Modello organizzativo
- 212** Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 213** Reti e Convenzioni attivate
- 220** Piano di formazione del personale docente
- 230** Piano di formazione del personale ATA



## Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

L'ISTITUTO COMPRENSIVO AMEDEO MOSCATI DI PONTECAGNANO FAIANO (SA) E' STATO DALL'ANNO SCOLASTICO 2024\_2025 OGGETTO DI UN PROCESSO DI DIMENSIONAMENTO CHE HA DETERMINATO LA COSTITUZIONE DI UN UNICO ISTITUTO FORMATO DA 5 PLESSI DI SCUOLA PRIMARIA, 5 PLESSI DI SCUOLA DELL'INFANZIA, 1 SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO SU DUE PLESSI, TUTTI I PLESSI SONO DISLOCATI SU UN TERRITORIO MOLTO ESTESO E MOLTO ETEROGENEO DAL PUNTO DI VISTA SOCIO-ECONOMICO E CULTURALE. I PLESSI SCOLASTICI SONO SITUATI AL CENTRO, NELLE ZONE PERIFERICHE, NELLA ZONA COLLINARE DEL BORGO DI FAIANO. LE ATTIVITA' PRODUTTIVE, CHE VEDONO IMPEGNATE LE FAMIGLIE DEI NOSTRI STUDENTI, INTERESSANO PRINCIPALMENTE IL SETTORE AGRICO-ARTIGIANALE, COMMERCIALE, AMMINISTRATIVO, PUBBLICO E PRIVATO. LA SCUOLA E' SUPPORTATA, NEL PROCESSO EDUCATIVO, DA ASSOCIAZIONI LUDICO-RECREATIVO-CULTURALI, DA ASSOCIAZIONI SPORTIVE E DA ORATORI POLIFUNZIONALI. SUL TERRITORIO SONO PRESENTI NUMEROSE FAMIGLIE EXTRACOMUNITARIE CHE SONO SOSTENUTE DALLA SCUOLA E DALL'ENTE LOCALE NEL PROCESSO DI INTEGRAZIONE SCOLASTICA, NEL PROCESSO CULTURALE, LAVORATIVO E SOCIALE. NEGLI ULTIMI ANNI LA CRESCENTE URBANIZZAZIONE HA DETERMINATO IL TRASFERIMENTO DI MOLTE FAMIGLIE DALLA PROVINCIA E ANCHE DA SALERNO, INCREMENTANDO LA POPOLAZIONE SCOLASTICA DELL'ISTITUTO. IN TALE CONTESTO LA SCUOLA, IN LINEA CON UNA TRADIZIONE CONSOLIDATA, E' DISPONIBILE OGNI ANNO ALLA COLLABORAZIONE CON L'ENTE LOCALE, CON LE ASSOCIAZIONI E GLI ENTI DEL TERRITORIO, CON I QUALI COLLABORA PER LA REALIZZAZIONE DI UN'OFFERTA FORMATIVA DI QUALITA' E INNOVATIVA, PRIVILEGIANDO L'ASPETTO INCLUSIVO DELLE AZIONI PROGRAMMATE E IMPLEMENTATE.

### TERRITORIO E CAPITALE SOCIALE

#### OPPORTUNITÀ:

IL TASSO DI IMMIGRAZIONE ALTO CONSENTE DI ARRICCHIRE DI ESPERIENZE CULTURALI DIVERSIFICATE IL NOSTRO TERRITORIO E IL NOSTRO ISTITUTO.

#### VINCOLI:

I TASSI DI DISOCCUPAZIONE E DI IMMIGRAZIONE SONO ALTI RISPETTO ALLA MEDIA NAZIONALE, IL CONTRIBUTO DELL'ENTE LOCALE IN TERMINI ECONOMICI E DI SUPPORTO NON E' SUFFICIENTEMENTE ADEGUATO PER SODDISFARE LE ESIGENZE DEI VARI PLESSI. L'AZIONE SVOLTA DALLE RISORSE CULTURALI PRESENTI SUL TERRITORIO NON SEMPRE RIESCE A CONTAGIARE POSITIVAMENTE E IN MODO DIFFUSO LE FAMIGLIE, SOPRATTUTTO LE FAMIGLIE CON SVANTAGGIO SCIOIO ECONOMICO CULTURALE E IMMIGRATE. DATI NON DEL TUTTO AGGIORNATI POST DIMENSIONAMENTO A.S. 24\_25



#### RISORSE ECONOMICHE E MATERIALI

##### OPPORTUNITÀ:

ELEVATA LA PERCENTUALE DI EDIFICI IN CUI SONO PRESENTI SCALE DI SICUREZZA ESTERNE E PORTE ANTIPANICO, SERVIZI IGIENICI PER DISABILI. FUNZIONALI I DIVERSI SPAZI PRESENTI NEI VARI PLESSI. LIM PRESENTI IN TUTTI I PLESSI, ANCHE INFANZIA, TABLET, MATERIALE STEM DI RECENTE ACQUISTO. PLESSO DI NUOVA ACQUIZIONE MOLTO ATTREZZATO CON AMBIENTI DI APPRENDIMENTO INNOVATIVI.

##### VINCOLI:

ELEVATO IL NUMERO DI EDIFICI CHE COMPONGONO LA SCUOLA SOPRATTUTTO DOPO IL DIMENSIONAMENTO. EDIFICI DISLOCATI SU UN TERRITORIO VASTISSIMO CON DIFFICOLTA' COMUNICATIVE. BASSA LA PERCENTUALE DI EDIFICI DOTATI DI RAMPE E /O ASCENSORI. SONO PRESENTI LABORATORI DIGITALI MA VETUSTI E/O MAL FUNZIONANTI. COLLEGAMENTO A INTERNET LENTISSIMO. STRUTTURE SPORTIVE ASSENTI IN TANTI PLESSI. PC OBSOLETI IN TUTTI I PLESSI. I DATI RELATIVI ALLE RISORSE ECONOMICHE E MATERIALI NON SONO AGGIORNATI PER TUTTI I PLESSI ACQUISITI CON IL DIMENSIONAMENTO A.S. 2024\_2025.

---

#### RISORSE PROFESSIONALI

##### OPPORTUNITÀ:

IL DIRIGENTE SCOLASTICO E IL DSGA ASSEGNATI IN SEGUITO AL DIMENSIONAMENTO A. S. 24\_25 ASSICURANO UN'OPPORTUNITÀ DI GESTIONE ED ORGANIZZAZIONE UNITARIA DEL NUOVO ISTITUTO. LO STAFF DIRIGENZIALE ASSICURA DA ANNI CONTINUITÀ NELL'ISTITUTO, GARANTENDO COSÌ UN PERCORSO EDUCATIVO, DIDATTICO, ORGANIZZATIVO, GESTIONALE, COERENTE, EFFICACE ED EFFICIENTE. PRIORITÀ ASSOLUTA PER L'A.S. 24\_25 INTEGRARE ALL'INTERNO DELL'ORGANIGRAMMA E DEL FUNZIONIGRAMMA LE NUOVE FIGURE DI SISTEMA IN GRADO DI CONTRIBUIRE ALLA NUOVA ORGANIZZAZIONE. .SIGNIFICATIVA LA PRESENZA DELLA FUNZIONE STRUMENTALE DEDICATA ALL'INCLUSIONE CHE SVOLGE COMPITI DI RACCORDO CON TUTTI I DOCENTI DI SOSTEGNO, NONCHÈ CON IL PIANO DI ZONA E GLI ASSISTENTI EDUCATIVI. PARTICOLARMENTE ATTIVO IL GRUPPO INCLUSIONE CON IL SUPPORTO DEL NEUROPSICHIATRA, DEL PIANO DI ZONA, DELL'ASSISTENTE SOCIALE. ATTIVO LO SPORTELLO ASCOLTO DEDICATO AGLI ALUNNI E ALLE FAMIGLIE.

##### VINCOLI:

LA MOBILITA' ANNUALE DEI DOCENTI DI SOSTEGNO NON GARANTISCE LA CONTINUITA' DIDATTICA PER GLI ALUNNI BES. LA MOBILITA' E LA CARENZA DEL PERSONALE ATA SIA AMMINISTRATIVO CHE COLLABORATORI SCOLASTICI INCIDONO NEGATIVAMENTE SULLA QUALITA' E SULLA STABILITÀ ORGANIZZATIVA DEL SERVIZIO INTERNO ED ESTERNO. IN ATTO UN LENTO E COMPLICATO PROCESSO DI INTEGRAZIONE E COMUNICAZIONE TRA LE DIVERSE FIGURE PROFESSIONALI PRESENTI



DOPO IL DIMENSIONAMENTO A.S. 24\_25.

POPOLAZIONE SCOLASTICA

OPPORTUNITA'

LA COMPOSIZIONE DELLA POPOLAZIONE STUDENTESCA DELL'ISTITUTO EVIDENZIA UN NUMERO ELEVATO DI ALUNNI ISCRITTI ALLA SCUOLA PRIMARIA, CON PERCENTUALE BASSA DI ALUNNI DSA. L'INDICE ESCS DI ISTUTUTO COLLOCA LE FAMIGLIE DEGLI ALUNNI DELLA SCUOLA PRIMARIA IN UN LIVELLO MEDIO ALTO. L'INDICE DI VARIABILITA' ESCS TRA LE CLASSI E' INFERIORE A QUELLO NAZIONALE.

VINCOLI

ALTA LA PERCENTUALE DI ALUNNI DVA FREQUENTANTI LA SCUOLA PRIMARIA. ALTA LA PERCENTUALE DELLE FAMIGLIE SVANTAGGIATE SOPRATTUTTO NELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO. ALTA LA PERCENTUALE DI ALUNNI STRANIERI PRESENTI NEI DUE ORDINI DI SCUOLA, RISPETTO AL RIFERIMENTO PROVINCIALE E REGIONALE. ALUNNI STRANIERI CHE NECESSITANO DI INTERVENTI COSTANTI DI ALFABETIZZAZIONE LINGUISTICA E DI INSERIMENTO ANCHE DELLE FAMIGLIE NON SEMPRE IN GRADO DI SOSTENERE IL PROCESSO DI APPRENDIMENTO DEI PROPRI FIGLI . L'INDICE ESCS DI ISTITUTO COLLOCA LE FAMIGLIE DEGLI ALUNNI DELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO IN UN LIVELLO MEDIO BASSO. MOLTO ALTA LA VARIABILITA' DELLO STATUS SOCIO ECONOMICO CULTURALE ALL'INTERNO DELLE CLASSI DELLA PRIMARIA E DELLA SECONDARIA DI I GRADO. DATI NON DEL TUTTO AGGIORNATI POST DIMENSIONAMENTO A.S. 24\_25



## Caratteristiche principali della scuola

### Istituto Principale

---

#### IC "A. MOSCATI" PONTECAGNANO (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	ISTITUTO COMPRENSIVO
Codice	SAIC88800V
Indirizzo	VIA DELLA REPUBBLICA PONTECAGNANO FAIANO 84098 PONTECAGNANO FAIANO
Telefono	089201032
Email	SAIC88800V@istruzione.it
Pec	saic88800v@pec.istruzione.it
Sito WEB	www.icmoscati.edu.it

### Plessi

---

#### FAIANO (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	SAAA88801Q
Indirizzo	VIA DEGLI APPENNINI FAIANO 84093 PONTECAGNANO FAIANO

#### BARONCINO (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	SAAA88802R
Indirizzo	VIA PIAVE FRAZ. BARONCINO DI FAIANO 84093





PONTECAGNANO FAIANO

## PICCIOLA (PLESSO)

Ordine scuola SCUOLA DELL'INFANZIA

Codice SAAA888061

Indirizzo VIA LAGO LACENO LOC. PICCIOLA 84093  
PONTECAGNANO FAIANO

## CAMPO SPORTIVO INFANZIA (PLESSO)

Ordine scuola SCUOLA DELL'INFANZIA

Codice SAAA888094

Indirizzo VIA LUCANIA CAMPO SPORTIVO 84098  
PONTECAGNANO FAIANO

## S. ANTONIO I PLESSO V.PALINURO (PLESSO)

Ordine scuola SCUOLA DELL'INFANZIA

Codice SAAA888106

Indirizzo VIA PALINURO LOC. S. ANTONIO 84093  
PONTECAGNANO FAIANO

## FAIANO - PONTECAGNANO (PLESSO)

Ordine scuola SCUOLA PRIMARIA

Codice SAEE888011

Indirizzo VIA DELLA REPUBBLICA FAIANO 84093  
PONTECAGNANO FAIANO

Numero Classi 10

Totale Alunni 179



## TRIVIO EX BARONCINO (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	SAEE888022
Indirizzo	PIAZZA VITTORIA FAIANO 84093 PONTECAGNANO FAIANO
Numero Classi	6
Totale Alunni	91

## CORVINIA (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	SAEE888066
Indirizzo	VIA MAGELLANO FRAZ. CORVINIA 84093 PONTECAGNANO FAIANO
Numero Classi	5
Totale Alunni	64

## S. ANTONIO - PONTECAGNANO (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	SAEE888077
Indirizzo	VIA PICENZIA FRAZ. S. ANTONIO 84098 PONTECAGNANO FAIANO
Numero Classi	7
Totale Alunni	101

## CAMPO SPORTIVO (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	SAEE888088



Indirizzo	VIA OLIMPIA CAMPO SPORTIVO 84098 PONTECAGNANO FAIANO
Numero Classi	8
Totale Alunni	134

## PONTECAGNANO "MOSCATI-FONSECA" (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA I GRADO
Codice	SAMM88801X
Indirizzo	PIAZZA DELLA REPUBBLICA FAIANO 84093 PONTECAGNANO FAIANO
Numero Classi	22
Totale Alunni	394

## Approfondimento

---

L'ISTITUTO FORMATO DA 12 PLESSI IN SEGUITO AL PROCESSO DI DIMENSIONAMENTO SCOLASTICO A.S. 24\_25 SI PRESENTA COME UNA REALTA' ESTREMAMENTE VARIEGATA E COMPLESSA DAL PUNTO DI VISTA ORGANIZZATIVO-GESTIONALE



## Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

<b>Laboratori</b>	Con collegamento ad Internet	1
	Informatica	1
	Musica	1
	ATELIER CREATIVO	1
	STEM	1
<b>Biblioteche</b>	Classica	1
	Informatizzata	1
	SPAZI LETTURA NEI PLESSI	5
<b>Aule</b>	Concerti	1
	Magna	1
	Proiezioni	1
	Teatro	1
<b>Strutture sportive</b>	Campo Basket-Pallavolo all'aperto	1
	Palestra	1
	SPAZIO ESTERNO	5
<b>Servizi</b>	Mensa	
	Scuolabus	
	Servizio trasporto alunni disabili	
<b>Attrezzature multimediali</b>	PC e Tablet presenti nei laboratori	34
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	4
	PC e Tablet presenti nelle biblioteche	1



LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche	1
PC e Tablet presenti in altre aule	50
PROIETTORE E MAXISCHERMO	1

## Approfondimento

---

LE RISORSE DEI VARI PLESSI SONO DIVERSIFICATE: TUTTI I PLESSI SONO DOTATI DI SMART LIM E/O BACHECHE CON PC; QUALCHE PLESSO E' ATTREZZATO CON LABORATORI DIGITALI E LABORATORI STEM; SI SEGNA LA PRESENZA DI ATTREZZATURE OBSOLETE PRESSO ALCUNI PLESSI; NUMEROSI SPAZI ATTREZZATI DEDICATI ALLE ATTIVITA' MUSICALI (CORALI E STRUMENTALI). L'AULA MAGNA E' ATTREZZATA CON MAXISCHERMO PER PROIEZIONI, POSTAZIONI MULTIMEDIALI E AREA DEDICATA ALLA MUSICA CON MIXER, MICROFONI , AREA DEDICATA AL TEATRO CON PALCO IN LEGNO. BEN ATTREZZATA CON MATERIALE SPORTIVO E MOTORIO LA PALESTRA. GLI AMBIENTI PRESENTANO LA CARATTERISTICA DELLA FLESSIBILITA' E DELLA INCLUSIVITA'. ALLESTITO UN AMBIENTE DEDICATO ALLA BIBLIOTECA DIGITALE E TRADIZIONALE, APERTO ALL'UTENZA INTERNA ED ESTERNA. ULTERIORI FINANZIAMENTI ESTERNI E/O INTERNI POTRANNO ESSERE UTILIZZATI PER POTENZIARE E ATTREZZARE GLI AMBIENTI DI APPRENDIMENTO DEI DIVERSI PLESSI COMPRESI QUELLI DI SCUOLA DELL'INFANZIA. TUTTI I PLESSI SONO DOTATI DI COLLEGAMENTO INTERNET. TUTTI I PLESSI HANNO SPAZI DEDICATI ALLA LETTURA.

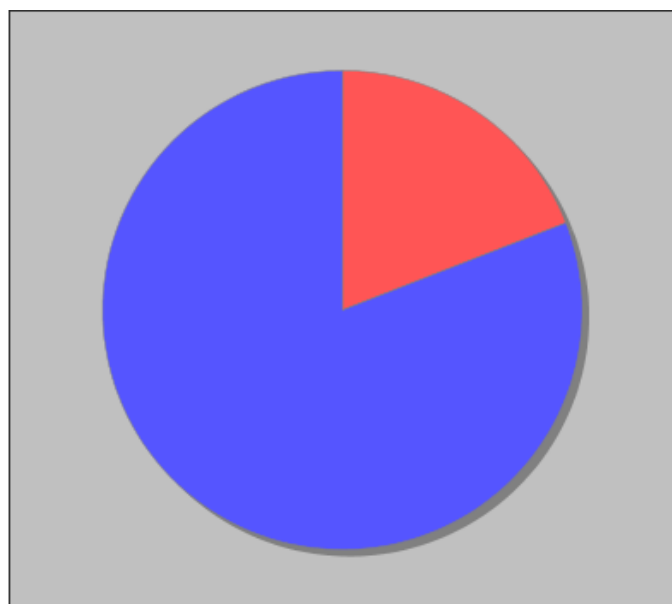


## Risorse professionali

Docenti	182
Personale ATA	37

### Distribuzione dei docenti

Distribuzione dei docenti per tipologia di contratto



- Docenti non di ruolo - 45
- Docenti di Ruolo Titolarita' sulla scuola - 191

Distribuzione dei docenti a T.I. per anzianità nel ruolo di appartenenza (riferita all'ultimo ruolo)



- Fino a 1 anno - 19
- Da 2 a 3 anni - 22
- Da 4 a 5 anni - 30
- Piu' di 5 anni - 124

### Approfondimento

IL PUNTO DI FORZA DEL PERSONALE DOCENTE NEI VARI ORDINI DI SCUOLA E' LA STABILITA' DELLA MAGGIORANZA DEI DOCENTI CHE GARANTISCONO CONTINUITA' NELLE AZIONI DIDATTICHE, NEL RAPPORTO CON LE FAMIGLIE E CON L'UTENZA ESTERNA, NELLA COLLABORAZIONE TRA DOCENTI, CON IL DIRIGENTE SCOLASTICO, CON IL GRUPPO DI SUPPORTO, CON LO STAFF DIRIGENZIALE E CON IL PERSONALE ATA. IL PUNTO DI DEBOLEZZA E' LA PRECARIETA' DEL PERSONALE DOCENTE DI



SOSTEGNO CHE RENDE DIFFICILE ASSICURARE LA CONTINUITA' SUGLI ALUNNI CON DISABILITA'. LA DOTAZIONE DI PERSONALE DOCENTE DI POTENZIAMENTO NELLA SCUOLA DELL'INFANZIA, PRIMARIA E SECONDARIA DI I GRADO CONSENTE DI ATTIVARE AZIONI DI RECUPERO, DI INCLUSIONE, DI AZIONI DI AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA INDIRIZZATE VERSO GRAFICO PITTORICI E DI FRANCESE. LA PRESENZA COLLABORATIVA E COMPETENTE ALL'INTERNO DELL'ISTITUTO DEL DSGA E DI UN ASSISTENTE AMMINISTRATIVO STABILE CON SPICcate COMPETENZE E UN ALTO SENSO DEL DOVERE, HANNO CONTRIBUITO AD AVERE UN SUPPORTO AMMINISTRATIVO SEMPRE COSTANTE E COLLABORATIVO, A POTENZIARE I PROCESSI DI GESTIONE IN MODO ORGANICO E FUNZIONALE, RAPIDO E CONCRETO, NONOSTANTE LE NUMEROSE DIFFICOLTA' MONITORATE NEL CORSO DEGLI ANNI. INFATTI PUNTO DI DEBOLEZZA NELLA GESTIONE AMMINISTRATIVA E' LA PRESENZA NON STABILE DEL PERSONALE ATA (COLLABORATORI SCOLASTICI E ASSISTENTI AMMINISTRATIVI), LE CUI ATTIVITA' SONO FONDAMENTALI PER LA GESTIONE DI TANTI PLESSI, ALUNNI E PERSONALE. NONOSTANTE QUESTA CARENZA LA SCUOLA E' RIUSCITA AD ORGANIZZARE UN SERVIZIO EFFICIENTE ED EFFICACE, ELABORANDO UN ORGANIGRAMMA E FUNZIONIGRAMMA COERENTE E FUNZIONALE, IN GRADO DI RISPONDERE A TUTTE LE ESIGENZE DIDATTICHE E ORGANIZZATIVO-GESTIONALI, PROMUOVENDO UN CLIMA DI COLLABORAZIONE E DI DIALOGO COSTANTE CON TUTTO IL PERSONALE. EVIDENZE POSITIVE DESUMIBILI DAL QUESTIONARIO DI CUSTOMER SATIFACTION SOMMINISTRATO ALLA FINE DI OGNI ANNO SCOLASTICO AD ALUNNI, PERSONALE SCOLASTICO E FAMIGLIE.



## Aspetti generali

TENUTO CONTO DEI BISOGNI FORMATIVI ESPRESSI DAL TERRITORIO, CONSIDERATE LE RISORSE MATERIALI ESISTENTI, LE RISORSE PROFESSIONALI CHE OPERANO NELLA COMUNITA' SCOLASTICA, SULLA BASE DELL'ATTO D'INDIRIZZO ELABORATO DAL DIRIGENTE SCOLASTICO A.S. 24\_25, L'ISTITUTO ESPRIME, IN MODO CONDIVISO E CONSAPEVOLE, LA SEGUENTE VISION EDUCATIVA DA IMPLEMENTARE ATTRAVERSO AZIONI FORMATIVE COERENTI CON LA MISSION PROPRIA DELLA SCUOLA PUBBLICA, CON I TRAGUARDI PROPRI DELLA SCUOLA DEL I CICLO E COERENTI CON LE ESIGENZE DEL TERRITORIO DI CUI LA SCUOLA RAPPRESENTA L'AGENZIA FORMATIVA PRINCIPALE.

OBIETTIVI PRIORITARI IL PIANO TRIENNALE DELL'OFFERTA FORMATIVA ELABORATO DALL'ISTITUTO TIENE CONTO DEGLI OBIETTIVI PRIORITARI INDIVIDUATI A LIVELLO EUROPEO, NAZIONALE, REGIONALE E LOCALE.

QUADRO DI RIFERIMENTO INDICATO DAL PIANO PER L'EDUCAZIONE ALLA SOSTENIBILITÀ LA CRESCITA CONTINUA DELLE COMPETENZE DI CITTADINANZA, LA SCUOLA MOTORE DI RICERCA E DI CAMBIAMENTO PER LO SVILUPPO DI UNA SOCIETÀ FONDATA SULLA SOSTENIBILITÀ ECONOMICA, AMBIENTALE E SOCIALE.

OBIETTIVI E AZIONI DETERMINATI A LIVELLO NAZIONALE: VALORIZZAZIONE E POTENZIAMENTO DELLE COMPETENZE LINGUISTICHE, CON RIFERIMENTO ALL'ITALIANO, ALLA LINGUA INGLESE E AD ALTRE LINGUE DELL'UNIONE EUROPEA, PROMUOVENDO L'UTILIZZO DELLA METODOLOGIA CLIL; POTENZIAMENTO DELLE COMPETENZE MATEMATICO - LOGICHE E SCIENTIFICHE; POTENZIAMENTO DELLE COMPETENZE NELLA MUSICA, NELL'ARTE, NELLA STORIA DELL'ARTE, NEL CINEMA; SVILUPPO DELLE COMPETENZE IN MATERIA DI CITTADINANZA ATTIVA E DEMOCRATICA; SVILUPPO DI COMPORTAMENTI RESPONSABILI ISPIRATI ALLA CONOSCENZA E AL RISPETTO DELLA LEGALITA', DELLA SOSTENIBILITA' AMBIENTALE, DEI BENI PAESAGGISTICI, DEL PATRIMONIO E DELLE ATTIVITA' CULTURALI; ALFABETIZZAZIONE ALL'ARTE, ALLE TECNICHE E AI MEDIA DI PRODUZIONE E DIFFUSIONE DELLE IMMAGINI; POTENZIAMENTO DELLE DISCIPLINE MOTORIE E SVILUPPO DI COMPORTAMENTI ISPIRATI A UNO STILE DI VITA SANO, CON PARTICOLARE RIFERIMENTO ALL'ALIMENTAZIONE, ALL'EDUCAZIONE FISICA E ALLO SPORT; SVILUPPO DELLE COMPETENZE DIGITALI DEGLI STUDENTI, CON PARTICOLARE RIGUARDO AL PENSIERO COMPUTAZIONALE, ALL'UTILIZZO CRITICO E CONSAPEVOLE DEI SOCIAL NETWORK E DEI MEDIA; POTENZIAMENTO DELLE METODOLOGIE E DELLE ATTIVITÀ LABORATORIALI; PREVENZIONE DELLA DISPERSIONE SCOLASTICA, DI OGNI FORMA DI DISCRIMINAZIONE E DEL BULLISMO, ANCHE INFORMATICO; POTENZIAMENTO





DELL'INCLUSIONE SCOLASTICA E DEL DIRITTO ALLO STUDIO DEGLI ALUNNI CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI; VALORIZZAZIONE DELLA SCUOLA INTESA COME COMUNITA' ATTIVA, APERTA AL TERRITORIO E IN GRADO DI SVILUPPARE E AUMENTARE L'INTERAZIONE CON LE FAMIGLIE E CON LA COMUNITA' LOCALE; APERTURA POMERIDIANA DELLE SCUOLE, RIDUZIONE DEL NUMERO DI ALUNNI E DI STUDENTI PER CLASSE O PER ARTICOLAZIONI DI GRUPPI DI CLASSI, ANCHE CON POTENZIAMENTO DEL TEMPO SCOLASTICO O RIMODULAZIONE DEL MONTE ORARIO; VALORIZZAZIONE DI PERCORSI FORMATIVI INDIVIDUALIZZATI E COINVOLGIMENTO DEGLI ALUNNI E DEGLI STUDENTI; INDIVIDUAZIONE DI PERCORSI E DI SISTEMI FUNZIONALI ALLA PREMIALITA' E ALLA VALORIZZAZIONE DEL MERITO DEGLI ALUNNI E DEGLI STUDENTI; ALFABETIZZAZIONE E PERFEZIONAMENTO DELL'ITALIANO COME SECONDA LINGUA CON L'APPORTO DELLE COMUNITA' DI ORIGINE, DELLE FAMIGLIE E DEI MEDIATORI CULTURALI; DEFINIZIONE DI UN SISTEMA DI PROGRAMMAZIONE DI ATTIVITÀ FINALIZZATO ALLA CONTINUITÀ E ALL'ORIENTAMENTO.

OBIETTIVI E AZIONI DETERMINATI A LIVELLO REGIONALE:

PROMUOVERE E MONITORARE LA REALIZZAZIONE DI AZIONI E/O PERCORSI SPECIFICI CHE CONSENTANO IL MIGLIORAMENTO DEI RISULTATI NELLE PROVE STANDARDIZZATE NAZIONALI, LA RIDUZIONE DELLA VARIANZA TRA CLASSI POTENZIARE LE COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE DELLE STUDENTESSE/DENTI INCENTIVANDO PERCORSI DI EDUCAZIONE ALLA LEGALITÀ ANCHE IN RIFERIMENTO AI FENOMENI DI DEVIANZA GIOVANILE E DI BULLISMO; DIMINUIRE I FENOMENI DI DISPERSIONE, ABBANDONO E FREQUENZA A SINGHIOZZO (FAS) ANCHE ATTRAVERSO PERCORSI DI INNOVAZIONE DIDATTICA.

OBIETTIVI E AZIONI DETERMINATI DALLA LEGGE 183/2024 SULL'EDUCAZIONE CIVICA

LE LINEE GUIDA SONO ISPIRATE AGLI INSEGNAMENTI DELLA COSTITUZIONE ITALIANA , RIFERIMENTO ASSOLUTO IN TERMINI DI DIRITTI, DOVERI E VALORI COSTITUENTI IL PATRIMONIO DEMOCRATICO ITALIANO, PROMUOVONO L' EDUCAZIONE E IL RISPETTO DEI DIRITTI FONDAMENTALI DI CUI OGNI INDIVIDUO GODE, VALORIZZANDO SOLIDARIETÀ, RESPONSABILITÀ INDIVIDUALE, UGUAGLIANZA, LIBERTÀ, LAVORO, LOTTA ALLA MAFIA E ALL'ILLEGALITÀ E CONSAPEVOLEZZA DELL'APPARTENENZA A UNA COMUNITÀ NAZIONALE.

È EVIDENTE IL RESPIRO AMPIO E INTERDISCIPLINARE : OGNI NOZIONE, INFATTI, È ORIENTATA AL BENESSERE COMUNE , ALLO SVILUPPO ULTERIORE DI DETERMINATE CONOSCENZE E AL RISPETTO E ALLA SALVAGUARDIA DEL PATRIMONIO MATERIALE E IMMATERIALE DI CUI LE VARIE COMUNITÀ LOCALI GODONO.

OBIETTIVI E AZIONI DELL'ISTITUTO DETERMINATI DALL'ANALISI DEL RAV



OBIETTIVI E AZIONI DELL'ISTITUTO DETERMINATI DALLE PRIORITÀ DI MIGLIORAMENTO

OBIETTIVI PREVISTI DAL PNRR

PROGETTARE E IMPLEMENTARE SPAZI DI APPRENDIMENTO FLESSIBILI E TECNOLOGICI PER FAVORIRE LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE COGNITIVE, SOCIALI ED EMOTIVE; PROGETTARE E IMPLEMENTARE SPAZI DI APPRENDIMENTO FLESSIBILI E TECNOLOGICI PER FAVORIRE LA COLLABORAZIONE E L'INCLUSIONE; PROMUOVERE LA FORMAZIONE DEL PERSONALE SCOLASTICO SULLE METODOLOGIE E TECNICHE DI INSEGNAMENTO IN LINEA CON LA TRASFORMAZIONE DEGLI AMBIENTI; PROMUOVERE LA DIGITALIZZAZIONE DELLE SEGRETERIE E L'IMPLEMENTAZIONE DEL NUOVO SITO WEB

VISIONE E MISSION DELL'ISTITUTO

VISION FARE DEL NOSTRO ISTITUTO UN POLO DI INNOVAZIONE METODOLOGICO-DIDATTICA, UN AMBIENTE DI APPRENDIMENTO ATTENTO ALLE ESIGENZE DI TUTTI E DI CIASCUNO, ACCOGLIENTE ED INCLUSIVO, CAPACE DI CONDIVIDERE OBIETTIVI E STRATEGIE CON LE FAMIGLIE E CON IL TERRITORIO. UN ISTITUTO IN GRADO DI ORIENTARE GLI ALUNNI NELL'INTERO PERCORSO DI FORMAZIONE , IN VERTICALE ED IN ORIZZONTALE, PROMUOVENDO L'ACQUISIZIONE DEGLI STRUMENTI NECESSARI PER INSERIRSI NEL MONDO DEL LAVORO, PER REALIZZARE LE PROPRIE INCLINAZIONI PERSONALI ED ESERCITARE FORME DI CITTADINANZA ATTIVA E RESPONSABILE, CON PARTICOLARE ATTENZIONE AL SOSTEGNO DELLE VARIE FORME DI DIVERSITÀ E ALLO SVILUPPO DELLA CULTURA DELLA LEGALITÀ AGITA.

MISSION\_ AMPLIARE E INNOVARE L'OFFERTA FORMATIVA ATTRAVERSO UNA PROGETTAZIONE CONDIVISA CON IL TERRITORIO, PROMUOVERE AZIONI INCLUSIVE E DI ORIENTAMENTO PER IL SUCCESSO FORMATIVO DI TUTTI E DI CIASCUNO, PROMUOVERE L'ACQUISIZIONE DEI SAPERI DI BASE VALORIZZANDO LE ECCELLENZE E SOSTENENDO LE SITUAZIONI DI SVANTAGGIO, PROMUOVERE LA CONSAPEVOLEZZA DI UNA CITTADINANZA ATTIVA, PROIETTATA NELL'EUROPA DELLA CONOSCENZA E DELLO SVILUPPO QUALITATIVO; FAVORIRE L'INTEGRAZIONE E COMBATTERE LA DISCRIMINAZIONE; ASSUMERE IMPEGNI CON IL TERRITORIO E STRINGERE PARTENARIATI CON FINALITÀ DI PROMOZIONE CULTURALE, SOCIALE E CIVILE, GESTIRE LE RISORSE INTERNE, STRUTTURALI, ECONOMICHE, UMANE ATTRAVERSO LA VISIONE DI INSIEME DI UN PROGETTO EDUCATIVO-FORMATIVO UNITARIO E CONDIVISO; RENDERE TRASPARENTE, LEGGIBILE E VERIFICABILE CIÒ CHE FA , COME LO FA E PERCHÉ (RENDICONTAZIONE SOCIALE).

OBIETTIVI STRATEGICI D'ISTITUTO GARANTIRE A TUTTI GLI ALUNNI IL RAGGIUNGIMENTO DELLE COMPETENZE "CHIAVE", DI TIPO COGNITIVO, SOCIALE E RELAZIONALE; VALORIZZARE LE DIFFERENZE



NELL'OTTICA DELL'INCLUSIONE E DELL'INTEGRAZIONE; ORIENTARE GLI ALUNNI PER DIVENIRE CITTADINI CAPACI E CONSAPEVOLI; INCREMENTARE E VALORIZZARE LE COMPETENZE PROFESSIONALI DEL PERSONALE SCOLASTICO; FAVORIRE LA MOTIVAZIONE E LA SODDISFAZIONE DEL PERSONALE; CREARE UNA SINERGIA CON LE FAMIGLIE E IL TERRITORIO; GARANTIRE IL FUNZIONAMENTO DEI SERVIZI, ADEGUANDOLI ALLE ESIGENZE DELL'UTENZA; CREARE RAPPORTI STABILI E COSTRUTTIVI CON TUTTI I PORTATORI DI INTERESSE, PER LA REALIZZAZIONE DELLE FINALITÀ EDUCATIVE E SOCIALI DELLA SCUOLA.



# LE SCELTE STRATEGICHE

## Aspetti generali

PTOF 2022 - 2025



## Priorità desunte dal RAV

### ● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

---

#### Priorità

Potenziamento delle competenze linguistiche -italiano nella scuola primaria e secondaria di I grado, Potenziamento delle competenze logico-matematiche nella scuola primaria e secondaria di I grado, Potenziamento delle competenze linguistiche-inglese nella scuola primaria e secondaria di I grado.

#### Traguardo

Miglioramento delle competenze in italiano, in matematica, in inglese, per la primaria e per la S.S. di I grado. Aumento del livello 5, diminuzione del livello 1 in italiano e matematica per la S.S. di I grado. Aumento del livello A2 in inglese ( listening-reading) per la S.S. di I grado.

### ● Risultati a distanza

---

#### Priorità

POTENZIARE E MONITORARE I RISULTATI A DISTANZA NEL PASSAGGIO TRA I VARI ORDINI DI SCUOLA. POTENZIARE E MONITORARE I RISULTATI A DISTANZA DEGLI ALUNNI BES. ELABORARE CURRICOLO VERTICALE PER COMPETENZE IN RACCORDO CON IL PRIMO ANNO DELLA SCUOLA SECONDARIA DI II GRADO.

#### Traguardo

IMPLEMENTAZIONE DI UN PROTOCOLLO DI CONTINUITA' E ORIENTAMENTO ESTESO A TUTTI GLI ORDINI DI SCUOLA SIA IN TERMINI DI PROGETTAZIONE CHE DI VALUTAZIONE.



COINVOLGIMENTO GENITORI NEL PROCESSO DI CONTINUITA' E ORIENTAMENTO.



## Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

### Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
  - potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
  - potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
  - sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
  - potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
  - sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
  - potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre



## LE SCELTE STRATEGICHE

Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7  
L. 107/15)

PTOF 2022 - 2025

2014

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento





## Piano di miglioramento

### ● **Percorso n° 1: PDM COMPETENZE ...PER LA VITA**

#### **AZIONE 1 Forma...Mente**

---

L'obiettivo prioritario è il processo di formazione, promuovendo la formazione esterna e interna attraverso azioni di peer to peer e la formazione a cascata.

Inoltre la formazione di tipo teorico ha demotivato il personale : si mira alla realizzazione di esperienze didattiche spendibili immediatamente nel proprio contesto di lavoro.

L'attuazione di questa azione progettuale si collega alle Politiche e alle Strategie dell'Istituto in quanto:

- l'incremento delle competenze dei docenti incoraggia alla partecipazione, al miglioramento e alla ricerca della maggiore efficacia nel lavoro quotidiano (obiettivi del PTOF)
- l'utilizzo dei risultati della ricerca educativa nella didattica, può migliorare i risultati degli apprendimenti degli alunni (obiettivi del PTOF)
- la formazione comune favorisce l'allineamento degli obiettivi individuali di ciascun docente con quelli della scuola (obiettivi del PTOF)
- la formazione e la sperimentazione condivisa favoriscono la costruzione di una comunità professionale di buone pratiche.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

---

#### ○ **Risultati nelle prove standardizzate nazionali**

##### **Priorità**

Potenziamento delle competenze linguistiche -italiano nella scuola primaria e secondaria di I grado, Potenziamento delle competenze logico-matematiche nella



scuola primaria e secondaria di I grado, Potenziamento delle competenze linguistiche-inglese nella scuola primaria e secondaria di I grado.

## Traguardo

Miglioramento delle competenze in italiano, in matematica, in inglese, per la primaria e per la S.S. di I grado. Aumento del livello 5, diminuzione del livello 1 in italiano e matematica per la S.S. di I grado. Aumento del livello A2 in inglese ( listening-reading) per la S.S. di I grado.

---

## Obiettivi di processo legati del percorso

---

### ○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

IMPLEMENTAZIONE CURRICOLO VERTICALE PER COMPETENZE- IMPLEMENTAZIONE CURRICOLO VERTICALE INCLUSIVO - UTILIZZO PRATICA DIDATTICA INNOVATIVA- VALUTAZIONE CONDIVISA PER COMPETENZE TRA I VARI ORDINI DI SCUOLA

### ○ **Ambiente di apprendimento**

IMPLEMENTAZIONE AMBIENTI DI APPRENDIMENTO INNOVATIVI NEI VARI ORDINI DI SCUOLA-

### ○ **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

FORMAZIONE DIDATTICA INNOVATIVA E VALUTAZIONE PER COMPETENZE

---

FORMAZIONE SULLE COMPETENZE STEM E DIGITALI

---



FORMAZIONE DEL PERSONALE DOCENTE SULLE PRATICHE DIDATTICHE FINALIZZATE ALLA CONTINUITA' E ALL'ORIENTAMENTO

---

FORMAZIONE SULLE COMPETENZE LINGUISTICHE ( LINGUA STRANIERA E METODOLOGIA CLIL)

---

## Attività prevista nel percorso: FORMA...MENTE

---

Descrizione dell'attività

Realizzare esperienze di formazione con esperti esterni sul curriculum verticale, sulla didattica e valutazione per competenze.

Realizzare esperienze di formazione con esperti esterni sulla didattica digitale, sulla sicurezza in rete, sulla robotica e pensiero computazionale, sulla privacy, orientamento, inclusione e didattica innovativa.

Realizzare esperienze di formazione sulle pratiche didattiche di educazione civica.

Realizzare esperienze didattiche sperimentali "pilota" con sezioni/classi

Elaborare e diffondere la raccolta della documentazione delle esperienze realizzate

Diffondere una pratica di lavoro esportabile ad ogni ambito del processo di insegnamento/apprendimento;

Creare e diffondere un data base di materiali sempre consultabile



Tempistica prevista per la  
conclusione dell'attività

6/2025

Destinatari

Docenti

ATA

Soggetti interni/esterni  
coinvolti

Docenti

ATA

Consulenti esterni

Iniziative finanziate collegate

Piano Nazionale Ripresa Resilienza (PNRR)

Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori

Riduzione dei divari territoriali

Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione  
digitale del personale scolastico

Nuove competenze e nuovi linguaggi

Responsabile

TEAM DI MIGLIORAMENTO IN ACCORDO CON TUTTE LE FIGURE  
DI SISTEMA

Risultati attesi

Numero docenti partecipanti alla formazione pari all'80%

Numero corsi di formazione pari o superiori a 25 h di ore pari  
all'80%

Numero esperienze di formazione in gruppi cooperativi pari al  
50%

Numero esperienze realizzate in classe pari al 50%

Misura del gradimento positivo espresso dai docenti in merito  
alla formazione pari o superiore al 60%

Misura del gradimento pari o superiore al 60% dei percorsi  
formativi nell'aspetto della ricaduta concreta sulle proprie  
pratiche di insegnamento



#### EVIDENZE

questionario rilevazione bisogni formativi, questionario gradimento sezione dedicata alla formazione, corsi conseguiti con relativi attestati; verbalizzazione incontri gruppi cooperativi, documentazione prodotta durante la formazione e la sperimentazione

#### PRIORITA'

#### RILEVAZIONE BISOGNI FORMATIVI

## ● **Percorso n° 2: PDM COMPETENZE ...PER LA VITA**

### **AZIONE 2 Didattica...Mente**

---

L'obiettivo prioritario è promuovere la sperimentazione di pratiche didattiche innovative in tutti gli ordini di scuola soprattutto alla luce dell'innovazione degli ambienti didattici. Inoltre prioritaria è l'adozione di un sistema di valutazione condiviso per competenze.

L'attuazione di questa azione progettuale si collega alle Politiche e alle Strategie dell'Istituto in quanto:

- aumenta la consapevolezza della necessità di implementare il curricolo verticale di istituto per competenze
- sollecita la sperimentazione di una didattica innovativa per lo sviluppo di competenze
- promuove la valutazione per competenze
- consente di sperimentare metodologie didattiche innovative

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

---

### ○ **Risultati nelle prove standardizzate nazionali**



## Priorità

Potenziamento delle competenze linguistiche -italiano nella scuola primaria e secondaria di I grado, Potenziamento delle competenze logico-matematiche nella scuola primaria e secondaria di I grado, Potenziamento delle competenze linguistiche-inglese nella scuola primaria e secondaria di I grado.

## Traguardo

Miglioramento delle competenze in italiano, in matematica, in inglese, per la primaria e per la S.S. di I grado. Aumento del livello 5, diminuzione del livello 1 in italiano e matematica per la S.S. di I grado. Aumento del livello A2 in inglese ( listening-reading) per la S.S. di I grado.

---

## Obiettivi di processo legati del percorso

---

### ○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

IMPLEMENTAZIONE CURRICOLO VERTICALE PER COMPETENZE- IMPLEMENTAZIONE CURRICOLO VERTICALE INCLUSIVO - UTILIZZO PRATICA DIDATTICA INNOVATIVA- VALUTAZIONE CONDIVISA PER COMPETENZE TRA I VARI ORDINI DI SCUOLA

---

### ○ **Ambiente di apprendimento**

IMPLEMENTAZIONE AMBIENTI DI APPRENDIMENTO INNOVATIVI NEI VARI ORDINI DI SCUOLA-

---

### ○ **Continuita' e orientamento**

POTENZIARE LE AZIONI DI CONTINUITA ED ORIENTAMENTO TRA I DIVERSI ORDINI DI SCUOLA DEFINIRE UN SISTEMA DI MONITORAGGIO CONDIVISO MISURABILE SUI



RISULTATI A DISTANZA PROMUOVERE LA FORMAZIONE DEDICATA  
ALL'IMPLEMENTAZIONE DI AZIONI DI CONTINUITA' E ORIENTAMENTO

---

○ **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

FORMAZIONE DIDATTICA PER COMPETENZE

---

FORMAZIONE VALUTAZIONE PER COMPETENZE

---

FORMAZIONE COMPETENZE STEM E DIGITALI

---

FORMAZIONE LINGUISTICA LINGUA STRANIERA METODOLOGIA CLIL

---

FORMAZIONE ORIENTAMENTO E CONTINUITA'

---

Attività prevista nel percorso: Didattica...Mente

---

Descrizione dell'attività

CURRICOLO

Approfondire la conoscenza della normativa nazionale ed europea sulle competenze e degli obiettivi del PNRR



Implementare il curriculum verticale per competenze di Istituto

Implementare il curriculum verticale per competenze di educazione civica

Implementare il curriculum d'istituto inclusivo

Implementare il curriculum digitale integrandolo con le linee guida STEM

#### VALUTAZIONE

Elaborare e condividere prove, criteri di valutazione e rubriche valutative comuni. Effettuare comparazione dei risultati conseguiti

Diffondere pratiche valutative condivise per competenze

#### MONITORAGGIO

Predisporre strumenti per monitorare: l'adozione del curriculum verticale e la sua implementazione;

i processi di valutazione condivisi,

la ricaduta in termini di percorsi di ricerca-azione nelle sezioni/classi e in termini di risultati.

Condividere processi e risultati negli OO.CC. e con le famiglie

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività 6/2024

Destinatari Docenti  
Studenti

Soggetti interni/esterni coinvolti Docenti  
Studenti

Iniziative finanziate collegate Piano Nazionale Ripresa Resilienza (PNRR)  
Fondi PON





	Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori
	Riduzione dei divari territoriali
	Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico
	Nuove competenze e nuovi linguaggi

Responsabile Il team di miglioramento con il supporto di tutte le figure di sistema.

	<b>CURRICOLO</b>
	Percentuale del 80% di risultati positivi negli apprendimenti monitorati attraverso le prove comuni
	Percentuale dell'80% di valutazione positiva nel comportamento
	Percentuale dell'80% di valutazione positiva in educazione civica
	Soddisfazione superiore all'80% del grado di inclusività
	<b>VALUTAZIONE</b>
Risultati attesi	Valutazione per competenze: prove comuni e risultati ingresso primo e secondo quadrimestre monitoraggio passaggio tra i vari ordini di scuola numero (da definire) di compiti di realtà e rubriche valutative per classi parallele e classi ponte.
	<b>MONITORAGGIO</b>
	Percentuale del 80% dei docenti che attua con costanza il percorso progettato in termini di curriculum e di valutazione
	Percentuale del 80% di gradimento dei docenti delle pratiche



sperimentate e dei risultati conseguiti

Percentuale del 80% di gradimento delle famiglie delle attività svolte e dei prodotti realizzati

EVIDENZE

curricolo verticale per competenze, compiti di realtà, rubriche di valutazione, tabelle di comparazione risultati, schede di monitoraggio, verbali riunioni, delibere collegiali, informativa e incontri famiglie, diffusione tramite sito

## ● **Percorso n° 3: PDM COMPETENZE ...PER LA VITA**

### **AZIONE 3 Inclusiva...mente Continua...mente**

L'obiettivo fondamentale è quello di realizzare un processo inclusivo che sostenga il successo formativo di tutti gli alunni attenzionando gli alunni BES nell'ottica della continuità e dell'orientamento

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

#### ○ **Risultati nelle prove standardizzate nazionali**

##### **Priorità**

Potenziamento delle competenze linguistiche -italiano nella scuola primaria e secondaria di I grado, Potenziamento delle competenze logico-matematiche nella scuola primaria e secondaria di I grado, Potenziamento delle competenze linguistiche-inglese nella scuola primaria e secondaria di I grado.

##### **Traguardo**

Miglioramento delle competenze in italiano, in matematica, in inglese, per la



primaria e per la S.S. di I grado. Aumento del livello 5, diminuzione del livello 1 in italiano e matematica per la S.S. di I grado. Aumento del livello A2 in inglese (listening-reading) per la S.S. di I grado.

---

## ○ **Risultati a distanza**

### **Priorità**

POTENZIARE E MONITORARE I RISULTATI A DISTANZA NEL PASSAGGIO TRA I VARI ORDINI DI SCUOLA. POTENZIARE E MONITORARE I RISULTATI A DISTANZA DEGLI ALUNNI BES. ELABORARE CURRICOLO VERTICALE PER COMPETENZE IN RACCORDO CON IL PRIMO ANNO DELLA SCUOLA SECONDARIA DI II GRADO.

### **Traguardo**

IMPLEMENTAZIONE DI UN PROTOCOLLO DI CONTINUITA' E ORIENTAMENTO ESTESO A TUTTI GLI ORDINI DI SCUOLA SIA IN TERMINI DI PROGETTAZIONE CHE DI VALUTAZIONE. COINVOLGIMENTO GENITORI NEL PROCESSO DI CONTINUITA' E ORIENTAMENTO.

---

## Obiettivi di processo legati del percorso

---

## ○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

IMPLEMENTAZIONE CURRICOLO VERTICALE INCLUSIVO PER COMPETENZE UTILIZZO PRATICHE DIDATTICHE INNOVATIVE INCLUSIVE

---

## ○ **Ambiente di apprendimento**

IMPLEMENTAZIONE AMBIENTI DI APPRENDIMENTO INNOVATIVI A SUPPORTO DEL PROCESSO INCLUSIVO

---



## ○ **Continuita' e orientamento**

POTENZIARE LE AZIONI DI CONTINUITA ED ORIENTAMENTO TRA I DIVERSI ORDINI DI SCUOLA FAVORENDO IL PROCESSO INCLUSIVO DEFINIRE UN SISTEMA DI MONITORAGGIO CONDIVISO MISURABILE SUI RISULTATI A DISTANZA DEGLI ALUNNI BES

## ○ **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

FORMAZIONE DEL PERSONALE DOCENTE SULLA PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE A SUPPORTO DEL PROCESSO INCLUSIVO

FORMAZIONE DEL PERSONALE SULLA CONTINUITA' E L'ORIENTAMENTO A SUPPORTO DEL PROCESSO INCLUSIVO

Attività prevista nel percorso: Inclusiva...mente  
\_Continua...mente

Descrizione dell'attività

Progettazione curricolo verticale inclusivo

Progettazione percorsi di apprendimento inclusivi nei vari ordini di scuola

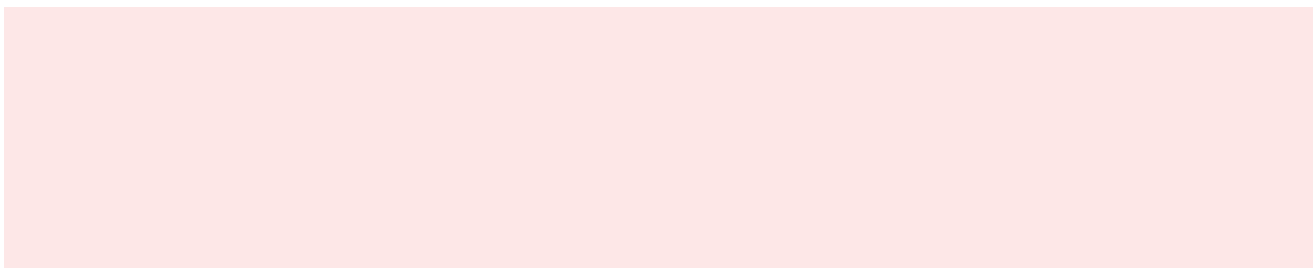
Utilizzo pratiche didattiche inclusive

Applicazione pratiche valutative inclusive

Progettazione e attuazione percorsi di continuità e di



	orientamento inclusivi
	Utilizzo nuove tecnologie a supporto del processo inclusivo
Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2025
Destinatari	Docenti
	ATA
	Studenti
	Genitori
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	ATA
	Studenti
	Genitori
	Consulenti esterni
	Associazioni
Iniziative finanziate collegate	Piano Nazionale Ripresa Resilienza (PNRR)
	Fondi PON
	Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori
	Riduzione dei divari territoriali
	Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico
	Nuove competenze e nuovi linguaggi
Responsabile	funzioni strumentali con il supporto di tutte le figure di sistema
Risultati attesi	Successo formativo alunni BES nell'ottica della continuità e dell'orientamento
	Gradimento processo inclusivo scuola famiglia e territorio





## Principali elementi di innovazione

### Sintesi delle principali caratteristiche innovative

---

GLI ASPETTI INNOVATIVI COINVOLGONO:

L'ASPETTO ORGANIZZATIVO: CARATTERIZZATO DALL'ESERCIZIO DI UNA LEADERSHIP DEMOCRATICA, SOSTENUTA DA UN EFFICIENTE GRUPPO DI SUPPORTO, UN ETEROGENEO STAFF DIRIGENZIALE, FIGURE DI REFERENTI E RESPONSABILI ATTIVI E COLLABORATIVI, UN CONDIVISO SISTEMA DI ASSUNZIONE DI RESPONSABILITA' E UN PROCESSO DI MIGLIORAMENTO CONTINUO SIA ATTRAVERSO LA FORMAZIONE ESTERNA CHE ATTRAVERSO FORME DI TUTORAGGIO. CONDIVISO E FUNZIONALE ANCHE L'ASSETTO ORGANIZZATIVO DEL PERSONALE ATA (COLLABORATORI E AMMINISTRATIVI) ATTRAVERSO LA GESTIONE EFFICIENTE ED EFFICACE DEL DSGA CON IL SUPPORTO DEI COLLABORATORI DEL DIRIGENTE SCOLASTICO E DEI RESPONSABILI DI PLESSO.

L'ASPETTO DIDATTICO: GRADUALMENTE FINALIZZATO ALL'UTILIZZO DI STRATEGIE, METODOLOGIE SEMPRE PIU' INNOVATIVE E DI QUALITA' CON LA SPERIMENTAZIONE GRADUALE DI UNA DIDATTICA E DI UNA VALUTAZIONE PER COMPETENZE, ATTRAVERSO L'UTILIZZO DI AMBIENTI DI APPRENDIMENTO ADEGUATAMENTE ATTREZZATI, NELL'OTTICA DI UNA SEMPRE PIU' REALE VERTICALIZZAZIONE ED INCLUSIONE, CON LA PROMOZIONE DI REALI AZIONI DI CONTINUITA' E ORIENTAMENTO

### Aree di innovazione

---

#### ○ SVILUPPO PROFESSIONALE

L'ISTITUTO SI PROPONE DI INNOVARE IL MODELLO DI FORMAZIONE PROFESSIONALE NON



SOLO ATTRAVERSO L'AGGIORNAMENTO INDIVIDUALE E COLLETTIVO, MA FAVORENDO PRATICHE DI RICERCA AZIONE, FORME DIFFUSE DI TUTORAGGIO, DI CONDIVISIONE DI COMPETENZE SPECIFICHE, DI RACCORDO TRA DOCENTI DEI VARI ORDINI DI SCUOLA E DI ELABORAZIONE DI UN SISTEMA DI DOCUMENTAZIONE DELLE PRATICHE INNOVATIVE ACQUISITE ATTRAVERSO LA SPERIMENTAZIONE DIRETTA IN SITUAZIONE.

## ○ PRATICHE DI VALUTAZIONE

L'ISTITUTO INTENDE POTENZIARE IL SISTEMA DI VALUTAZIONE INTERNO PER COMPETENZE APPLICANDOLO NEI DIVERSI ORDINI DI SCUOLA, PROMUOVENDO LA VALUTAZIONE ATTRAVERSO L'UTILIZZO DI PROVE COMUNI, PROVE TRASVERSALI, COMPITI DI REALTA' E RUBRICHE VALUTATIVE, POTENZIANDO IL GRADUALE PROCESSO DI AUTOVALUTAZIONE CHE DALL'INFANZIA CONFLUISCA ALLA FINE DEL I CICLO NELL'ACQUISIZIONE DI CAPACITA' DI RIFLESSIONE, DI AUTOCRITICA, DI OSSERVAZIONE OGGETTIVA DEI PERCORSI E DEI RISULTATI CONSEGUITI. INOLTRE L'ISTITUTO INTENDE MIGLIORARE IL SISTEMA DI AUTOVALUTAZIONE INTERNA, APPLICATO CON SUCCESSO DA DIVERSI ANNI , INTEGRANDOLO CON QUELLO ESTERNO, PER GIUNGERE AD UNA FORMA OGGETTIVA E CONDIVISA DI RENDICONTAZIONE SOCIALE, CANDIDANDOSI ANCHE AL CONSEGUIMENTO DI UNA CERTIFICAZIONE DI QUALITA'.

## ○ SPAZI E INFRASTRUTTURE

Con tale azione ci si propone di completare la modifica degli ambienti di apprendimento attraverso un utilizzo costante e diffuso delle tecnologie a supporto della didattica quotidiana,





per promuovere l'apprendimento esperienziale e la pratica dell'innovazione in tutte le sue espressioni: innovazione tecnologica, sociale e individuale. Uno spazio per la realizzazione di progetti didattici dove i nostri studenti possono sperimentare le nuove tecnologie in un clima didattico cooperativo. L'obiettivo è creare ambienti di apprendimento destrutturati dal classico setting d'aula dove anche ragazzi con bisogni educativi speciali sperimentano l'inclusione e acquisiscono competenze.



# Iniziativa previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

## Progetti dell'istituzione scolastica

---



Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori

### ● Progetto: Scuola laboratorio diffuso - Fonseca Future Classrooms

---

#### Titolo avviso/decreto di riferimento

Piano Scuola 4.0 - Azione 1 - Next generation class - Ambienti di apprendimento innovativi

#### Descrizione del progetto

"Scuola laboratorio diffuso-Fonseca Future Classrooms" è un progetto che ambisce alla trasformazione degli spazi fisici dei plessi di scuola primaria e secondaria di I grado nonché delle metodologie e strategie di insegnamento e di apprendimento innovativi, secondo soluzioni fisse e ibride, che possano fondere le potenzialità educative e didattiche degli spazi fisici e degli ambienti digitali. Si trasformeranno 7 aule della scuola primaria in ambiente "fisso" e 3 in ambiente "tematico", mentre per la scuola secondaria di I grado si potenzieranno 14 aule in ambiente "fisso" e 2 in ambiente "tematico". 26 aule totali ( Scuola Primaria /la Scuola Secondaria di I grado) diverranno nuovi ambienti basati sulla connettività, spazi digitali pensati per una nuova didattica. Ripensare ad uno spazio in modo innovativo significa apportare modifiche sistemiche e concreti cambiamenti degli spazi. Per realizzare i cambiamenti attraverso i fondi del PNRR è quindi necessario avere una visione didattico-pedagogica che ispiri i processi di cambiamento, attraverso percorsi condivisi tra insegnanti, allievi, genitori e



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2022 - 2025

personale scolastico. Per giungere alla definizione del nostro progetto, inoltre, è fondamentale avere in mente un processo di lavoro che includa alcuni focus su cui prestare maggior attenzione: - Creare un gruppo di lavoro con competenze e mansioni diverse. -Raccogliere le esigenze di tutti coloro che abitano la scuola, in primis gli studenti. - Evidenziare i focus di attenzione sul quale concentrare le idee progettuali. - Discutere di tutte le idee pervenute sul tavolo di lavoro. - Fare sintesi creativa. - Tradurre la sintesi in progetto. Ci siamo soffermati con maggior attenzione sui seguenti aspetti: - Le aule guardate secondo un nuovo punto di vista per permettere una didattica innovativa. - Nuovi arredi di incontro e stazionamento. - Arredi per avere posture diverse durante le ore di permanenza a scuola. - Spazi informali per il gruppo, per il lavoro in coppia e individuale. Per questa azione sarà importante intrecciare l'innovazione tecnologica (monitor e schermi digitali, device personali, webcam, software e piattaforme, tavoli multifunzione, app, tecnologie dedicate ad un apprendimento ibrido), con soluzioni che consentano di impattare sulla didattica quotidiana, grazie anche ad un rinnovo degli arredi pensato per favorire metodi e approcci didattici attivi e cooperativi, con la possibilità di modificare i setting d'aula, ovvero la disposizione dei banchi o degli arredi, all'interno dell'aula secondo le diverse necessità. Rinnovare lo spazio scolastico e prendersene cura significa anche promuovere benessere, favorire un maggiore senso di appartenenza e incidere in modo positivo sugli apprendimenti.

## Importo del finanziamento

€ 210.913,07

## Data inizio prevista

01/01/2023

## Data fine prevista

31/12/2024

## Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	26.0	0



## ● Progetto: STEM BY STEM

### Titolo avviso/decreto di riferimento

Spazi e strumenti digitali per le STEM

### Descrizione del progetto

IL PROGETTO STEM BY STEM NASCE DALL'ESIGENZA DI ATTIVARE DEI PERCORSI OPERATIVI INTEGRATI PER FAR ACQUISIRE AGLI ALUNNI DALL'INFANZIA ALLA SECONDARIA DI I° COMPETENZE SCIENTIFICO-TECNOLOGICO-MATEMATICHE, FORNIRE AI DOCENTI STRUMENTI/METODOLOGIE PER PROGETTARE, REALIZZARE, VALUTARE PERCORSI INNOVATIVI IN AMBIENTI RINNOVATI/INTEGRATI. SI INTENDE FAVORIRE L'ACCESSO ALLE STEM DI UN NUMERO ELEVATO DI ALUNNI, SOPRATTUTTO ALUNNE, PARTENDO DALLA PROGETTAZIONE DI UN CURRICOLO VERTICALE CON DENOMINATORE COMUNE IL PENSIERO COMPUTAZIONALE, ACQUISITO IN CONTESTI LUDICO-LABORATORIALI IN AMBIENTE TECNOLOGICO, IN MODALITA' UNPLUGGED, ALLA SCOPERTA DEI CONTENUTI/PROCESSI DELLA PROGRAMMAZIONE, DEL CODING, DELL'INTELLIGENZA ARTIFICIALE, DELLA DIDATTICA LABORATORIALE DELLE SCIENZE E DELLA MATEMATICA, DELLE TECNICHE DEL MAKING. LE ATTIVITA', PRATICATE IN SPAZI FLESSIBILMENTE ATTREZZATI, CON STRUMENTI/MATERIALI MOBILI, CONSENTONO RACCORDI TRA I VARI ORDINI DI SCUOLA, TRA LE DISCIPLINE, SOLLECITANO L'ADOZIONE DI UNA METODOLOGIA INTERATTIVA (LEARNING BY DOING, COOPERATIVE LEARNING, DIDATTICA DELL'ERRORE, TUTORING, APPROCCIO TRIALOGICO) PRIVILEGIANDO UN APPROCCIO INCLUSIVO. GLI SPAZI LABORATORIALI PREVEDONO: LAB DEDICATO AL CODING E ALLA ROBOTICA: 6 ROBOT DIDATTICI INFANZIA- 6 ROBOT DIDATTICI PRIMARIA- 12 SET INTEGRATI MODULARI PROGRAMMABILI CON APP ANCHE CON MOTORI E SENSORI SECONDARIA DI I° - 6 SCHEDE PROGRAMMABILI E SET DI ESPANSIONE LAB DEDICATO ALLA REALTA' VIRTUALE: 1 KIT DIDATTICO PER LE DISCIPLINE STEM- 6 KIT DI SENSORI MODULARI- 2 FOTOCAMERE 360 LAB DEDICATO AL MAKING: 1 STAMPANTI 3D- 1 PLOTTER E LASER CUTTER- 1 INVENTION KIT- 2 TAVOLI PER MAKING E RELATIVI ACCESSORI LAB PER LA DIDATTICA DIGITALE: 2 SOFTWARE E APP INNOVATIVI PER LA DIDATTICA DIGITALE DELLE STEM

### Importo del finanziamento



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2022 - 2025

€ 16.000,00

### Data inizio prevista

01/01/2022

### Data fine prevista

31/12/2022

## Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	1.0	1



Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico

## ● Progetto: Animatore digitale: formazione del personale interno

### Titolo avviso/decreto di riferimento

Animatori digitali 2022-2024

### Descrizione del progetto

Il progetto prevede lo svolgimento di attività di animazione digitale all'interno della scuola, consistenti in attività di formazione di personale scolastico, realizzate con modalità innovative e sperimentazioni sul campo, mirate e personalizzate, sulla base dell'individuazione di soluzioni metodologiche e tecnologiche innovative da sperimentare nelle classi per il potenziamento delle competenze digitali degli studenti, anche attraverso l'utilizzo della piattaforma "Scuola futura". Le iniziative formative si svolgeranno sia nell'anno scolastico 2022-2023 che nell'anno scolastico 2023-2024 e si concluderanno entro il 31 agosto 2024. E' previsto un unico intervento che



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2022 - 2025

porterà alla formazione di almeno venti unità di personale scolastico tra dirigenti, docenti e personale ATA, insistendo anche su più attività che ,dove opportuno, potranno essere trasversali alle figure professionali coinvolte. Le azioni formative realizzate concorrono al raggiungimento dei target e milestone dell'investimento 2.1 "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico" di cui alla Missione 4 - Componente 1 - del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall'Unione europea - Next Generation EU, attraverso attività di formazione alla transizione digitale del personale scolastico e di coinvolgimento della comunità scolastica per il potenziamento dell'innovazione didattica e digitale nelle scuole.

### Importo del finanziamento

€ 2.000,00

### Data inizio prevista

01/01/2023

### Data fine prevista

31/08/2024

### Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	20.0	0

## ● Progetto: Animatore digitale: formazione del personale interno

### Titolo avviso/decreto di riferimento

Animatori digitali 2022-2024



## Descrizione del progetto

Il progetto prevede lo svolgimento di attività di animazione digitale all'interno della scuola, consistenti in attività di formazione di personale scolastico, realizzate con modalità innovative e sperimentazioni sul campo, mirate e personalizzate, sulla base dell'individuazione di soluzioni metodologiche e tecnologiche innovative da sperimentare nelle classi per il potenziamento delle competenze digitali degli studenti, anche attraverso l'utilizzo della piattaforma "Scuola futura". Le iniziative formative si svolgeranno sia nell'anno scolastico 2022-2023 che nell'anno scolastico 2023-2024 e si concluderanno entro il 31 agosto 2024. E' previsto un unico intervento che porterà alla formazione di almeno venti unità di personale scolastico tra dirigenti, docenti e personale ATA, insistendo anche su più attività che ,dove opportuno, potranno essere trasversali alle figure professionali coinvolte. Le azioni formative realizzate concorrono al raggiungimento dei target e milestone dell'investimento 2.1 "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico" di cui alla Missione 4 - Componente 1 - del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall'Unione europea - Next Generation EU, attraverso attività di formazione alla transizione digitale del personale scolastico e di coinvolgimento della comunità scolastica per il potenziamento dell'innovazione didattica e digitale nelle scuole.

## Importo del finanziamento

€ 2.000,00

### Data inizio prevista

01/01/2023

### Data fine prevista

31/08/2024

## Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	20.0	0





## ● Progetto: CITTADINI DIGITALI

---

### Titolo avviso/decreto di riferimento

Formazione del personale scolastico per la transizione digitale nelle scuole statali (D.M. 66/2023)

### Descrizione del progetto

IL PROGETTO SI PROPONE COME OBIETTIVO PRIORITARIO QUELLO DI FORNIRE AL PERSONALE SCOLASTICO LE COMPETENZE NECESSARIE PER AFFRONTARE LA "TRANSIZIONE DIGITALE" NEL MODO PIU' EFFICACE ED EFFICIENTE POSSIBILE, RENDENDO LA PRATICA DIDATTICA E LE PROCEDURE AMMINISTRATIVO-GESTIONALI CORRISPONDENTI ALLE ESIGENZE DI UNA SOCIETA' IN CONTINUA EVOLUZIONE, IN COERENZA CON I QUADRI DI RIFERIMENTO EUROPEI PER LE COMPETENZE DIGITALI DIGCOMP 2.2 E DIGCOMPEDU. LA FORMAZIONE PROPOSTA, DI TIPO ESPERIENZIALE, SI BASA SULLA SPERIMENTAZIONE DI SITUAZIONI REALI, SULLA CAPACITA' DI RISOLVERLE E SUL FATTO CHE I PARTECIPANTI SIANO PARTE ATTIVA DEL LORO APPRENDIMENTO. LA SCELTA DELLE TEMATICHE DA APPROFONDIRE SONO SCATURITE DALLA RILEVAZIONE DEI BISOGNI FORMATIVI DE PERSONALE SCOLASTICO TRIENNIO 22\_25 E SONO COERENTI CON IL PIANO DI FORMAZIONE TRIENNALE DEL PERSONALE SCOLASTICO PARTE INTEGRANTE DEL PTOF 22\_25. LA SCELTA DI UNA FORMAZIONE SUL CAMPO CONTRIBUISCE SICURAMENTE AD UN APPRENDIMENTO PIU' EFFICACE, PROMUOVENDO L'ESPERIENZA DIRETTA, LA COLLABORAZIONE E IL TEAMWORK, L'OPPORTUNITA' DI AFFRONTARE PROBLEMI REALI E DI TROVARE SOLUZIONI PRATICHE, RISULTANDO INOLTRE PIU' COINVOLGENTE ED EMOZIONANTE RISPETTO ALLA SEMPLICE FORMAZIONE TEORICA.

### Importo del finanziamento

€ 48.363,15

### Data inizio prevista

07/12/2023

### Data fine prevista

30/09/2025





## Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	60.0	0

### ● Progetto: Verso una nuova scuola digitale

#### Titolo avviso/decreto di riferimento

Formazione del personale scolastico per la transizione digitale nelle scuole statali (D.M. 66/2023)

#### Descrizione del progetto

Il progetto dell'Istituto Comprensivo "Eleonora Pimentel Fonseca" - Verso una nuova scuola digitale ha quale suo obiettivo quello di completare la transizione dell'attuale modalità di fare scuola dell'istituto verso uno nuovo e più efficiente. L'I.C. ha già un'identità digitale ben strutturata e fa della tecnologia, ma soprattutto delle sperimentazioni didattiche con la tecnologia, un pilastro della sua offerta formativa. I contributi messi a disposizione serviranno ad aumentare ancora di più le competenze di tutto il personale della comunità scolastica portando così a termine, nel corso dell'arco temporale definito dal DM, il processo di transizione digitale, tutto tenendo conto delle linee guida del DigiComp 2.2 e DigiCompEdu, ma anche dei documenti strategici quali il PTOF e il Piano di formazione del personale.

#### Importo del finanziamento

€ 73.350,78

**Data inizio prevista**

**Data fine prevista**



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2022 - 2025

07/12/2023

30/09/2025

### Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	91.0	0



Nuove competenze e nuovi linguaggi

## ● Progetto: STEM e MULTILINGUISMO. Trasforming Learning and Experiences

### Titolo avviso/decreto di riferimento

Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali (D.M. 65/2023)

### Descrizione del progetto

Lo sviluppo delle competenze STEM (Science, Technology, Engineering, and Mathematics) e il multilinguismo sono due ambiti che rivestono un'importanza cruciale nel contesto globale odierno. Entrambi giocano un ruolo fondamentale nella formazione dei futuri cittadini che necessitano di un'adeguata preparazione per affrontare le sfide del mondo moderno, contribuendo alla crescita e al progresso della società nel suo complesso. Negli ultimi anni l'Istituto ha sostenuto, attraverso PON e finanziamenti, la cultura digitale e l'innovazione tecnologica poiché è innegabile che le nuove tecnologie applicate alla didattica e ai processi educativi rendono possibile e facilitano lo sviluppo delle competenze del XXI secolo, trasversali e di cittadinanza negli alunni. Il multilinguismo, d'altra parte, è una risorsa preziosa che favorisce la comunicazione e la comprensione tra individui di culture e lingue diverse, promuovendo una prospettiva aperta e globale. Il progetto proposto risponde all'esigenza di implementare e



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2022 - 2025

sviluppare lo studio delle STEM attraverso attività pensate in maniera laboratoriale e attiva, interdisciplinare e motivante, proponendo all'utenza scolastica un approccio al pensiero computazionale, al coding e alla robotica con un focus sulle applicazioni al mondo reale in un'ottica di problem solving. Queste attività sono in particolare orientate a contrastare gli stereotipi di genere e i pregiudizi che alimentano il gap di conoscenze tra le studentesse e gli studenti, con il fine di eliminare ogni forma di discriminazione attraverso la realizzazione di percorsi di orientamento verso gli studi e le carriere STEM. Tali percorsi verranno realizzati a partire da una riflessione pedagogica, in ambienti specificamente dedicati all'interno delle scuole, e coinvolgeranno docenti, professionisti di discipline STEM, esperti madrelingua, grazie anche alla collaborazione con enti di formazione. Gli interventi, rivolti agli studenti e ai docenti, saranno caratterizzati da un approccio laboratoriale e di tipo "learning by doing", verranno adottate metodologie innovative e il problem solving tenendo conto anche del quadro di riferimento europeo sulle competenze digitali dei cittadini DigComp 2.2. Infine, con questo progetto si mira ad attuare un'azione di potenziamento delle competenze, coerentemente con le trasformazioni socioeconomiche, mediante corsi per la promozione del multilinguismo per valorizzare e potenziare le abilità e le competenze della lingua inglese di docenti e alunni, utilizzando una didattica innovativa, basata sull'approccio comunicativo.

## Importo del finanziamento

€ 117.593,69

### Data inizio prevista

15/01/2024

### Data fine prevista

15/05/2025

## Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurricolari nel 2024	Numero	0.0	0
Classi attivate nei progetti STEM	Numero	0.0	0



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2022 - 2025

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Scuole che hanno attivato progetti di orientamento STEM	Numero	1.0	0
Corsi annuali di lingua e metodologia offerti agli insegnanti	Numero	1.0	0

## ● Progetto: COMPETENZE PER IL FUTURO

### Titolo avviso/decreto di riferimento

Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali (D.M. 65/2023)

### Descrizione del progetto

IL PROGETTO, IN COERENZA CON LE LINEE GUIDA PER LE DISCIPLINE STEM E CON LA PROGETTAZIONE ALL'INTERNO DEL PTOF,, INTENDE PROMUOVERE LA REALIZZAZIONE DI PERCORSI DIDATTICI, DAL CARATTERE LABORATORIALE, FINALIZZATI ALLO SVILUPPO DI COMPETENZE STEM E DIGITALI NELLA SCUOLA DELL'INFANZIA E NELLE DIVERSE CLASSI DEL PRIMO CICLO. INOLTRE SI PROPONE DI VALORIZZARE E POTENZIARE LE COMPETENZE LINGUISTICHE, IN PARTICOLARE DI LINGUA INGLESE, DEGLI/LLE ALUNNI/E DELLA SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA DI I GRADO FAVORENDO IL CONSEGUIMENTO DELLA CERTIFICAZIONE LINGUISTICA. IL PROGETTO INTENDE ATTENZIONARE ANCHE LA FORMAZIONE DEI DOCENTI, REALIZZANDO PERCORSI DI POTENZIAMENTO DELLE COMPETENZE LINGUISTICHE E DELLE COMPETENZE METODOLOGICHE DI INSEGNAMENTO DELLA LINGUA STRANIERA (INGLESE) ATTRAVERSO LA METODOLOGIA CLIL.

### Importo del finanziamento

€ 71.826,06



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2022 - 2025

### Data inizio prevista

29/02/2024

### Data fine prevista

15/05/2025

## Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurricolari nel 2024	Numero	0.0	0
Classi attivate nei progetti STEM	Numero	0.0	0
Scuole che hanno attivato progetti di orientamento STEM	Numero	1.0	0
Corsi annuali di lingua e metodologia offerti agli insegnanti	Numero	1.0	0



Riduzione dei divari territoriali

## ● Progetto: Colmi...Amo i divari!

### Titolo avviso/decreto di riferimento

Riduzione dei divari negli apprendimenti e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 19/2024)

### Descrizione del progetto

La finalità principale del progetto proposto è quella di prevenire e contenere la dispersione scolastica; questo fenomeno non si concretizza unicamente e solamente con l'abbandono della



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2022 - 2025

scuola, esito finale di questo percorso, ma nella vita quotidiana di un insuccesso che si manifesta con l'irregolarità nelle frequenze, con i ritardi, spesso anche con la non ammissione all'anno successivo e dunque con l'incapacità dello studente a esprimere il suo potenziale. Tutto ciò genera un senso di inadeguatezza e di disinteresse, noia, disturbi del comportamento, con episodi di prevaricazione e bullismo, lenti ritmi di apprendimento, poca capacità attentiva che spesso culmina nell'abbandono del percorso formativo, perché vissuto come un insuccesso. Spesso i ragazzi in questa condizione finiscono per vivere la scuola come un obbligo esterno e non come un'opportunità per la loro crescita e per la loro realizzazione personale. Da qui la necessità di investire in percorsi di ri-motivazione che intendano condurre i ragazzi ad una scelta ponderata del proprio percorso di studio, partendo dallo sviluppo della consapevolezza del proprio stile di apprendimento, del proprio personale metodo cognitivo, per acquisire abilità e sviluppare competenze. Per raggiungere questo obiettivo, il percorso progettuale parte dalla motivazione e dall'autovalutazione, per passare ad un approccio esperienziale e condiviso delle basi disciplinari, fino all'impiego fattivo e ultra-disciplinare delle capacità e competenze apprese. I percorsi individualizzati avranno lo scopo di sostenere le basi motivazionali all'apprendimento puntando allo sviluppo delle competenze di base. I percorsi a piccoli gruppi avranno lo scopo di supportare l'apprendimento delle basi delle discipline di studio in maniera collaborativa e con approccio esperienziale. I percorsi a gruppi più numerosi punteranno ad allargare l'orizzonte formativo con attività laboratoriali e ultra-disciplinari. Sono previsti anche percorsi diretti esclusivamente alle famiglie che consentano di consolidare un'alleanza educativa.

## Importo del finanziamento

€ 67.517,42

### Data inizio prevista

17/04/2024

### Data fine prevista

15/09/2025

## Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Numero di studenti che accedono alla Piattaforma	Numero	81.0	0



Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Studenti o giovani che hanno partecipato ad attività di tutoraggio o corsi di formazione	Numero	81.0	0

## ● Progetto: Scuola Daniele Zoccola: riduciamo i divari!

### Titolo avviso/decreto di riferimento

Riduzione dei divari negli apprendimenti e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 19/2024)

### Descrizione del progetto

La finalità principale del progetto proposto è quella di prevenire e contenere la dispersione scolastica; questo fenomeno non si concretizza unicamente e solamente con l'abbandono della scuola, esito finale di questo percorso, ma nella vita quotidiana di un insuccesso che si manifesta con l'irregolarità nelle frequenze, con i ritardi, spesso anche con la non ammissione all'anno successivo e dunque con l'incapacità dello studente a esprimere il suo potenziale. Tutto ciò genera un senso di inadeguatezza e di disinteresse, noia, disturbi del comportamento, con episodi di prevaricazione e bullismo, lenti ritmi di apprendimento, poca capacità attentiva che spesso culmina nell'abbandono del percorso formativo, perché vissuto come un insuccesso. Spesso i ragazzi in questa condizione finiscono per vivere la scuola come un obbligo esterno e non come un'opportunità per la loro crescita e per la loro realizzazione personale. Da qui la necessità di investire in percorsi di ri-motivazione che intendano condurre i ragazzi ad una scelta ponderata del proprio percorso di studio, partendo dallo sviluppo della consapevolezza del proprio stile di apprendimento, del proprio personale metodo cognitivo, per acquisire abilità e sviluppare competenze. Per raggiungere questo obiettivo, il percorso progettuale parte dalla motivazione e dall'autovalutazione, per passare ad un approccio esperienziale e condiviso delle basi disciplinari, fino all'impiego fattivo e ultra-disciplinare delle capacità e competenze apprese. I percorsi individualizzati avranno lo scopo di sostenere le basi motivazionali all'apprendimento puntando allo sviluppo delle competenze di base. I percorsi a piccoli gruppi avranno lo scopo di supportare l'apprendimento delle basi delle discipline di studio in maniera collaborativa e con





## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2022 - 2025

approccio esperienziale. I percorsi a gruppi più numerosi punteranno ad allargare l'orizzonte formativo con attività laboratoriali e ultra-disciplinari. Sono previsti anche percorsi diretti esclusivamente alle famiglie che consentano di consolidare un'alleanza educativa.

## Importo del finanziamento

€ 90.163,88

## Data inizio prevista

17/04/2024

## Data fine prevista

15/09/2025

## Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Numero di studenti che accedono alla Piattaforma	Numero	109.0	0
Studenti o giovani che hanno partecipato ad attività di tutoraggio o corsi di formazione	Numero	109.0	0

## Approfondimento

IN ATTUAZIONE DELLE AZIONI DEL PNRR LE ATTIVITA' PROGRAMMATE DALL'ISTITUTO MIRANO ALLA TRASFORMAZIONE DEGLI AMBIENTI DI APPRENDIMENTO, ALLA FORMAZIONE DEL PERSONALE SCOLASTICO, AL POTENZIAMENTO E ALLO SVILUPPO DELLE COMPETENZE STEM E LINGUISTICHE (LINGUA STRANIERA) DEGLI ALUNNI DEI VARI ORDINI DI SCUOLA, ALLA RIDUZIONE DEI DIVARI TERRITORIALI E AL CONTRASTO ALLA DISPERSIONE SCOLASTICA.





## Aspetti generali

L'OFFERTA FORMATIVA DELL'ISTITUTO SI SNODA ATTRAVERSO ALCUNE DIREZIONI IN SINERGIA TRA DI LORO:

**PROGETTAZIONE DIDATTICA: CURRICOLO VERTICALE D'ISTITUTO**, parte integrante del P.T.O.F., si basa sulle competenze, intese come capacità di utilizzare in modo autonomo conoscenze e abilità in contesti diversi, affrontando in maniera efficace le varie situazioni. Il Ns Istituto ha sperimentato nel corso degli anni percorsi di ricerca-azione ed esperienze innovative per la costruzione del Curricolo VERTICALE d'Istituto, con riferimento al profilo dello studente alla fine del I ciclo, ai traguardi per lo sviluppo delle competenze, agli obiettivi di apprendimento specifici di ogni campo di esperienza e disciplina, privilegiando la progettazione di un curriculum per competenze trasversale ad ogni ordine di scuola e con attenzione al processo inclusivo degli alunni BES. In coerenza con la normativa vigente l'Istituto ha provveduto a determinare i traguardi di competenza e gli obiettivi specifici di apprendimento dell'insegnamento trasversale dell'Educazione civica, programmando attività didattiche che sviluppino, con sistematicità e gradualità, conoscenze ed abilità relative ai tre nuclei fondamentali di educazione civica. Il team digitale e il dipartimento hanno provveduto ad integrare il curriculum digitale verticale con le indicazioni relative all'insegnamento delle STEM. L'Istituto programma e realizza azioni coerenti con gli obiettivi del PNRR in tutti gli ordini di scuola, contribuendo così all'implementazione di ambienti di apprendimento innovativi, alla formazione del personale e degli alunni, alla partecipazione a numerose attività digitali nazionali, locali, per favorire l'acquisizione sempre più consapevole delle competenze linguistiche e digitali.

**PROGETTAZIONE DIDATTICA: LINEE METODOLOGICO-DIDATTICHE** Nella prassi didattica quotidiana i docenti dei tre ordini di scuola condividono scelte metodologiche, sussidi/strumenti e materiali, tempi e modalità di verifica, criteri di valutazione e modalità di autovalutazione, attraverso strutturazione di prove comuni e monitoraggio dei risultati di apprendimento scolastici e delle rilevazioni INVALSI. Nella prassi didattica quotidiana i docenti si avvalgono delle seguenti metodologie: didattica laboratoriale, peer education, cooperative learning, problem solving, didattica breve, integrazione delle ICT.

**AMPLIAMENTO OFFERTA FORMATIVA: PROGETTI** Le scelte dell'Istituto, condivise collegialmente, con le famiglie e il territorio, sono coerenti con gli obiettivi delineati nel PTOF. I progetti, previsti secondo una tempistica annuale/pluriennale, sono attivati con il FIS, con risorse esterne (europee, nazionali, regionali, locali), con il contributo delle famiglie e con l'organico di potenziamento. L'Istituto partecipa da anni, con risultati positivi, alla programmazione europea, nazionale, regionale, locale



per l'implementazione di ambienti di apprendimento innovativi e per la realizzazione di moduli formativi destinati a potenziare le competenze di base e trasversali nei vari ordini di scuola, prevedendo anche moduli formativi dedicati ai genitori.

**AMPLIAMENTO OFFERTA FORMATIVA: VISITE GUIDATE E VIAGGI D'ISTRUZIONE** La programmazione dei viaggi d'istruzione e delle visite guidate (a carattere annuale) a partire dalla scuola dell'infanzia è molto articolata: gli alunni sono guidati fin dai primi anni alla scoperta del territorio, dell'immenso patrimonio artistico-culturale territoriale in coerenza con gli obiettivi del PTOF e la progettazione annuale è condivisa nei vari ordini di scuola.

**PROGETTAZIONE ORGANIZZATIVO-GESTIONALE A SUPPORTO DELLE SCELTE DIDATTICHE:** l'organizzazione dell'Istituto, attraverso un organigramma e funzionigramma condivisi e diffusi, il piano delle attività annuale e mensilmente aggiornato, momenti costanti formali e informali di progettazione e monitoraggio, consente la realizzazione di un'offerta formativa variegata ed efficace, condivisa con un alto livello di gradimento da alunni, famiglie e territorio.



## Traguardi attesi in uscita

### Infanzia

---

Istituto/Plessi	Codice Scuola
FAIANO	SAAA88801Q
BARONCINO	SAAA88802R
PICCIOLA	SAAA888061
CAMPO SPORTIVO INFANZIA	SAAA888094
S. ANTONIO I PLESSO V.PALINURO	SAAA888106

Competenze di base attese al termine della scuola dell'infanzia in termini di identità, autonomia, competenza, cittadinanza.

---

Il bambino:

- riconosce ed esprime le proprie emozioni, è consapevole di desideri e paure, avverte gli stati d'animo propri e altrui;
- ha un positivo rapporto con la propria corporeità, ha maturato una sufficiente fiducia in sé, è progressivamente consapevole delle proprie risorse e dei propri limiti, quando occorre sa chiedere aiuto;
- manifesta curiosità e voglia di sperimentare, interagisce con le cose, l'ambiente e le persone, percependone le reazioni ed i cambiamenti;
- condivide esperienze e giochi, utilizza materiali e risorse comuni, affronta gradualmente i conflitti e ha iniziato a riconoscere le regole del comportamento nei contesti privati e pubblici;
- ha sviluppato l'attitudine a porre e a porsi domande di senso su questioni etiche e morali;



- coglie diversi punti di vista, riflette e negozia significati, utilizza gli errori come fonte di conoscenza;

## Primaria

---

Istituto/Plessi	Codice Scuola
FAIANO - PONTECAGNANO	SAEE888011
TRIVIO EX BARONCINO	SAEE888022
CORVINIA	SAEE888066
S. ANTONIO - PONTECAGNANO	SAEE888077
CAMPO SPORTIVO	SAEE888088

## Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione

---

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.



## Secondaria I grado

---

Istituto/Plessi

Codice Scuola

PONTECAGNANO "MOSCATI-FONSECA"

SAMM88801X

## Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione

---

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

## Approfondimento

---

In coerenza con i traguardi in uscita previsti dalle Indicazioni Nazionali e dai documenti europei l'istituto ha elaborato un curriculum verticale per competenze, un curriculum degli apprendimenti per ordine di scuola, un curriculum verticale di educazione civica, un curriculum digitale verticale con integrazione STEM. I traguardi delle competenze, monitorati al termine di ogni ordine scolastico e nel passaggio tra i vari ordini di scuola, sono il punto di riferimento della progettazione, della verifica e valutazione, dei docenti, sia individualmente che per classi parallele.





## Insegnamenti e quadri orario

### IC "A. MOSCATI" PONTECAGNANO

---

SCUOLA DELL'INFANZIA

---

**Quadro orario della scuola: FAIANO SAAA88801Q**

40 Ore Settimanali

SCUOLA DELL'INFANZIA

---

**Quadro orario della scuola: BARONCINO SAAA88802R**

40 Ore Settimanali

SCUOLA DELL'INFANZIA

---

**Quadro orario della scuola: PICCIOLA SAAA888061**

40 Ore Settimanali

SCUOLA DELL'INFANZIA

---





## Quadro orario della scuola: CAMPO SPORTIVO INFANZIA SAAA888094

40 Ore Settimanali

### SCUOLA DELL'INFANZIA

---

## Quadro orario della scuola: S. ANTONIO I PLESSO V.PALINURO SAAA888106

40 Ore Settimanali

### SCUOLA PRIMARIA

---

## Tempo scuola della scuola: FAIANO - PONTECAGNANO SAEE888011

27 ORE SETTIMANALI

DA 28 A 30 ORE SETTIMANALI

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

### SCUOLA PRIMARIA

---

## Tempo scuola della scuola: TRIVIO EX BARONCINO SAEE888022

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI





## SCUOLA PRIMARIA

---

**Tempo scuola della scuola: CORVINIA SAEE888066**

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

## SCUOLA PRIMARIA

---

**Tempo scuola della scuola: S. ANTONIO - PONTECAGNANO SAEE888077**

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

## SCUOLA PRIMARIA

---

**Tempo scuola della scuola: CAMPO SPORTIVO SAEE888088**

27 ORE SETTIMANALI

## SCUOLA SECONDARIA I GRADO

---

**Tempo scuola della scuola: PONTECAGNANO "MOSCATI-FONSECA"  
SAMM88801X - Corso Ad Indirizzo Musicale**



Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33

Tempo Prolungato	Settimanale	Annuale
Italiano, Storia, Geografia	15	495
Matematica E Scienze	9	297
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66



Tempo Prolungato	Settimanale	Annuale
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1/2	33/66

## Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

### EDUCAZIONE CIVICA ORARIO SCUOLA PRIMARIA

DISCIPLINA	MONTE ORE I QUADRIMESTRE	MONTE ORE II QUADRIMESTRE
ITALIANO	2	3
MATEMATICA	1	1
SCIENZE	2	2
TECNOLOGIA	2	2
MUSICA	1	1
EDUCAZIONE FISICA	1	1
STORIA	2	2



GEOGRAFIA	2	2
LINGUA STRANIERA INGLESE	1	1
ARTE IMMAGINE	1	1
RELIGIONE	1	1
TOTALE NUMERO ORE 33		

EDUCAZIONE CIVICA ORARIO

SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

DISCIPLINA	MONTE ORE I QUADRIMESTRE	MONTE ORE
ITALIANO	2	
MATEMATICA	1	
SCIENZE	2	
TECNOLOGIA	2	
MUSICA	1	
EDUCAZIONE FISICA	1	
STORIA	1	



GEOGRAFIA	1
LINGUA STRANIERA	
INGLESE	1
FRANCESE	1
ARTE IMMAGINE	2
TOTALE NUMERO 33 ORE	

## Approfondimento

---

L'ISTITUTO PROPONE LA SEGUENTE ORGANIZZAZIONE ORARIA:

SETTIMANA CORTA IN TUTTI I PLESSI DA LUNEDI A VENERDI

TEMPO SCUOLA PREVALENTE 40 ORE SCUOLA DELL'INFANZIA PICCIOLA BARONCINO FAIANO  
CAMPO SPORTIVO S.ANTONIO

TEMPO ORDINARIO E TEMPO PIENO PRIMARIA FAIANO

TEMPO PIENO PRIMARIA TRIVIO GRANATA

TEMPO PIENO PRIMARIA CORVINIA

TEMPO PIENO S.ANTONIO

TEMPO ORDINARIO CAMPO SPORTIVO

TEMPO ORDINARIO SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO MOSCATI-FONSECA

TEMPO PROLUNGATO SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO CON DUE RIENTRI SETTIMANALI MOSCATI-FONSECA



ATTIVITA' PROGETTUALI CURRICULARI IN TUTTI GLI ORDINI DI SCUOLA

ATTIVITA' PROGETTUALI EXTRACURRICULARI IN TUTTI GLI ORDINI DI SCUOLA DI POMERIGGIO E/O  
DI SABATO MATTINA



## Curricolo di Istituto

### IC "A. MOSCATI" PONTECAGNANO

---

Primo ciclo di istruzione

---

### Dettaglio Curricolo plesso: FAIANO

---

SCUOLA DELL'INFANZIA

---

#### Curricolo di scuola

IL CURRICOLO DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA E' DECLINATO NEI DIVERSI CAMPI DI ESPERIENZA, IN TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE, IN OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO PER ALUNNI DI TRE, QUATTRO, CINQUE ANNI, IN ABILITA' E CONOSCENZE. I DOCENTI PROGRAMMANO UDA BIMESTRALI CONDIVIDENDO SCELTE ORGANIZZATIVE, METODOLOGICHE, VALUTATIVE. SONO PREVISTE PROVE COMUNI IN TRE DIVERSI MOMENTI DELL'ANNO PER GLI ALUNNI DI 5 ANNI, GRIGLIE DI VALUTAZIONE INDIVIDUALI, MONITORAGGIO PER SEZIONI, PER PLESSI, PER ISTITUTO DEI RISULTATI DI APPRENDIMENTO PUBBLICATI IN FORMA AGGREGATA. DOCUMENTATO ATTRAVERSO GRIGLIE DEDICATE E CERTIFICAZIONI DELLE COMPETENZE IL PASSAGGIO ALLA SCUOLA PRIMARIA. DOCUMENTATO CON GRIGLIE DI VALUTAZIONE PERSONALIZZATE/INDIVIDUALIZZATE IL PROCESSO E I RISULTATI DEGLI ALUNNI DVA.

#### Iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza



## responsabile (scuola dell'infanzia)

### ○ **FESTIVITA' RICORRENZE**

I DOCENTI DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA REALIZZANO ATTIVITA' LABORATORIALI PER FASCE DI ETA' E IN COMUNE TRA I VARI PLESSI FINALIZZATE ALLA CONOSCENZA E ALL'APPROFONDIMENTO DEI CONTENUTI E DEL SIGNIFICATO DELLE VARIE FESTIVITA' E RICORRENZE PREVISTE NEL CORSO DELL'ANNO ( NATALE, PASQUA, CARNEVALE, HALLOWEEN, 25 APRILE, FESTA DEI NONNI, FESTA DELLA MAMMA, FESTA DEL PAPA', GIORNATA DELLA GENTILEZZA, FESTA DELL'ANNO, GIORNATA MONDIALE DIRITTI DEI BAMBINI, GIORNATA CONTRO LA VIOLENZA, GIORNATA DELL'ACQUA E DELLA TERRA) ATTIVANDO PERCORSI TRASVERSALI A TUTTI I CAMPI DI ESPERIENZA E IN PARTICOLARE FINALIZZATI ALLA PROMOZIONE DELLE COMPETENZE DI EDUCAZIONE CIVICA.

Competenze che è possibile sviluppare grazie all'iniziativa

Competenza

Campi di esperienza coinvolti

Riconosce ed esprime emozioni, sentimenti e pensieri; è consapevole che anche gli altri provano emozioni, sentimenti e pensieri, cerca di capirli e rispettarli.

- Il sé e l'altro
- Il corpo e il movimento
- Immagini, suoni, colori
- I discorsi e le parole
- La conoscenza del mondo

### ○ **PROMOZIONE DELLA LETTURA**

I DOCENTI DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA REALIZZANO NUMEROSE ATTIVITA' DI PROMOZIONE DELL'ASCOLTO E DELLA LETTURA COINVOLGENDO ANCHE LE FAMIGLIE E PARTECIPANDO A NUMEROSE INIZIATIVE LOCALI ( BIBLIOTECA COMUNALE) NAZIONALI





(MAGGIO DEI LIBRI IO LEGGO PERCHE' E LIBRIAMOCI) AVENDO ANCHE TUTTI I PLESSI UNO SPAZIO ATTREZZATO DEDICATO ALLA BIBLIOTECA.

### Competenze che è possibile sviluppare grazie all'iniziativa

Competenza

Campi di esperienza coinvolti

È capace di cogliere i principali segni che contraddistinguono la cultura della comunità di appartenenza e i ruoli sociali, conosce aspetti fondamentali del proprio territorio.

- Il sé e l'altro
- Il corpo e il movimento
- Immagini, suoni, colori
- I discorsi e le parole
- La conoscenza del mondo

## ○ PROMOZIONE COMPETENZE DIGITALI

I DOCENTI DI SCUOLA DELL'INFANZIA REALIZZANO NUMEROSE ATTIVITA' LABORATORIALI FINALIZZATE ALL'ACQUISIZIONE DI COMPETENZE LOGICO-MATEMATICHE E DIGITALI PARTECIPANDO AD INIZIATIVE D'ISTITUTO E NAZIONALI COME CODE WEEK, L'ORA DEL CODICE E REALIZZANDO NUMEROSE ATTIVITA' DEDICATE AL CODING.

### Competenze che è possibile sviluppare grazie all'iniziativa

Competenza

Campi di esperienza coinvolti

Sa che da un utilizzo improprio dei dispositivi digitali possono derivare rischi e pericoli e che, in caso di necessità, deve rivolgersi ai genitori o agli insegnanti.

- Il sé e l'altro
- Il corpo e il movimento



Competenza

Campi di esperienza coinvolti

- Immagini, suoni, colori
- I discorsi e le parole
- La conoscenza del mondo

## ○ **PROMOZIONE COMPETENZE MOTORIE**

I DOCENTI DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA PARTECIPANO DA ANNI ALLA SPERIMENTAZIONE DEL METODO JOY OF MOVING , UN METODO INNOVATIVO DI ESPERIENZE MOTORIE FINALIZZATE ALLO SVILUPPO DELLE COMPETENZE TRASVERSALI, ATTRAVERSO GIOCHI ACQUISITI E GIOCHI INVENTATI DAI DOCENTI, COINVOLGENDO ANCHE LE FAMIGLIE IN EVENTI DEDICATI.

Competenze che è possibile sviluppare grazie all'iniziativa

Competenza

Campi di esperienza coinvolti

Ha un positivo rapporto con la propria corporeità, è consapevole dell'importanza di un'alimentazione sana e naturale, dell'attività motoria, dell'igiene personale per la cura della propria salute.

- Il sé e l'altro
- Il corpo e il movimento

## ○ **PROMOZIONE DI UNA COSCIENZA ECOLOGICA**

I DOCENTI DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA REALIZZANO NUMEROSE ATTIVITA' LABORATORIALI FINALIZZATE ALLA CONOSCENZA DELL'AMBIENTE E AL RISPETTO DELLO STESSO

Competenze che è possibile sviluppare grazie all'iniziativa



Competenza

Campi di esperienza coinvolti

Assume comportamenti rispettosi e di cura verso gli animali, l'ambiente naturale, il patrimonio artistico e culturale.

● La conoscenza del mondo

## Aspetti qualificanti del curricolo

### Curricolo verticale

Aspetti qualificanti del nostro curricolo sono: valorizzazione delle risorse professionali che operano in un clima di collaborazione, di sperimentazione e di riflessione sulla costruzione di una comunità orientata all'innovazione e alla condivisione, attraverso attività di studio, di ricerca e di forme diffuse di tutoraggio; promozione di azioni sinergiche tra docenti dei vari ordini di scuola per la progettazione di un percorso unitario, graduale e progressivo attraverso scelte condivise ed obiettivi strategici comuni; costruzione di una scuola intesa come comunità educativa aperta alle famiglie e al territorio in grado di promuovere la condivisione delle scelte effettuate dei percorsi realizzati, dei risultati conseguiti; valorizzazione dell'apprendimento personalizzato e dell'attenzione ai bisogni educativi di ciascuno focalizzando il ruolo attivo e centrale dell'alunno che apprende, protagonista del suo sviluppo cognitivo, emotivo-comportamentale-relazionale; predisposizione di ambienti di apprendimento innovativi funzionali alla didattica laboratoriale e alla didattica digitale; valorizzazione della corresponsabilità educativa attraverso il patto educativo di corresponsabilità, il regolamento d'istituto e la rendicontazione sociale; promozione della continuità e dell'orientamento; sviluppo di atteggiamenti metacognitivi (metodo di studio, autovalutazione, motivazione...); monitoraggio del piano di miglioramento che sviluppa le priorità indicate nel RAV che si pone in un'ottica dinamica coinvolgendo tutta la comunità scolastica in scelte non solo didattiche ma anche organizzativo-gestionali.

### Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE TRASVERSALI SONO PROGRAMMATE UNITA' DI



APPRENDIMENTO DI EDUCAZIONE CIVICA CHE COINVOLGONO DIVERSI CAMPI DI ESPERIENZE , SONO ATTUATI PERCORSI LABORATORIALI CHE MIRANO AD ATTIVARE COMPETENZE TRASVERSALI AD OGNI APPRENDIMENTO, COME AUTONOMIA ORGANIZZATIVA, ESECUTIVA, COMPETENZE ALFABETICHE, COMPETENZE DI CITTADINANZA, COMPORTAMENTALI. SONO ATTUATE AZIONI PROGETTUALI CURRICULARI ED EXTRACURRICULARI REALIZZATE IN CONTINUITA' TRA I VARI ORDINI DI SCUOLA.

## **Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza**

IL CURRICOLO VERTICALE DELLE COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA, PARTE INTEGRANTE DEL CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA, E' DECLINATO IN UNITA' DI APPRENDIMENTO QUADRIMESTRALI PER CAMPI DI ESPERIENZA E IN PERCORSI DI APPROFONDIMENTO LABORATORIALI DEI NUCLEI TEMATICI IN CONTINUITA' TRA I VARI ORDINI DI SCUOLA

## **Dettaglio Curricolo plesso: BARONCINO**

---

SCUOLA DELL'INFANZIA

---

## **Curricolo di scuola**



IL CURRICOLO DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA E' DECLINATO NEI DIVERSI CAMPI DI ESPERIENZA, IN TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE, IN OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO PER ALUNNI DI TRE, QUATTRO, CINQUE ANNI, IN ABILITA' E CONOSCENZE. I DOCENTI PROGRAMMANO UDA BIMESTRALI CONDIVIDENDO SCELTE ORGANIZZATIVE, METODOLOGICHE, VALUTATIVE. SONO PREVISTE PROVE COMUNI IN TRE DIVERSI MOMENTI DELL'ANNO PER GLI ALUNNI DI 5 ANNI, GRIGLIE DI VALUTAZIONE INDIVIDUALI, MONITORAGGIO PER SEZIONI, PER PLESSI, PER ISTITUTO DEI RISULTATI DI APPRENDIMENTO PUBBLICATI IN FORMA AGGREGATA. DOCUMENTATO ATTRAVERSO GRIGLIE DEDICATE E CERTIFICAZIONI DELLE COMPETENZE IL PASSAGGIO ALLA SCUOLA PRIMARIA. DOCUMENTATO CON GRIGLIE DI VALUTAZIONE PERSONALIZZATE/INDIVIDUALIZZATE IL PROCESSO E I RISULTATI DEGLI ALUNNI DVA.

## **Iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile (scuola dell'infanzia)**

### **○ FESTIVITA'/RICORRENZE**

I DOCENTI DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA REALIZZANO ATTIVITA' LABORATORIALI PER FASCE DI ETA' E IN COMUNE TRA I VARI PLESSI FINALIZZATE ALLA CONOSCENZA E ALL'APPROFONDIMENTO DEI CONTENUTI E DEL SIGNIFICATO DELLE VARIE FESTIVITA' E RICORRENZE PREVISTE NEL CORSO DELL'ANNO ( NATALE, PASQUA, CARNEVALE, HALLOWEEN, 25 APRILE, FESTA DEI NONNI, FESTA DELLA MAMMA, FESTA DEL PAPA', GIORNATA DELLA GENTILEZZA, FESTA DELL'ANNO, GIORNATA MONDIALE DIRITTI DEI BAMBINI, GIORNATA CONTRO LA VIOLENZA, GIORNATA DELL'ACQUA E DELLA TERRA) ATTIVANDO PERCORSI TRASVERSALI A TUTTI I CAMPI DI ESPERIENZA E IN PARTICOLARE FINALIZZATI ALLA PROMOZIONE DELLE COMPETENZE DI EDUCAZIONE CIVICA.

Competenze che è possibile sviluppare grazie all'iniziativa



Competenza

Riconosce ed esprime emozioni, sentimenti e pensieri; è consapevole che anche gli altri provano emozioni, sentimenti e pensieri, cerca di capirli e rispettarli.

Campi di esperienza coinvolti

- Il sé e l'altro
- Il corpo e il movimento
- Immagini, suoni, colori
- I discorsi e le parole
- La conoscenza del mondo

## ○ PROMOZIONE DELLA LETTURA

I DOCENTI DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA REALIZZANO NUMEROSE ATTIVITA' DI PROMOZIONE DELL'ASCOLTO E DELLA LETTURA COINVOLGENDO ANCHE LE FAMIGLIE E PARTECIPANDO A NUMEROSE INIZIATIVE LOCALI ( BIBLIOTECA COMUNALE) NAZIONALI (MAGGIO DEI LIBRI IO LEGGO PERCHE' E LIBRIAMOCI) AVENDO ANCHE TUTTI I PLESSI UNO SPAZIO ATTREZZATO DEDICATO ALLA BIBLIOTECA.

### Competenze che è possibile sviluppare grazie all'iniziativa

Competenza

È capace di cogliere i principali segni che contraddistinguono la cultura della comunità di appartenenza e i ruoli sociali, conosce aspetti fondamentali del proprio territorio.

Campi di esperienza coinvolti

- Il sé e l'altro
- Il corpo e il movimento
- Immagini, suoni, colori
- I discorsi e le parole
- La conoscenza del mondo



## ○ PROMOZIONE COMPETENZE DIGITALI

I DOCENTI DI SCUOLA DELL'INFANZIA REALIZZANO NUMEROSE ATTIVITA' LABORATORIALI FINALIZZATE ALL'ACQUISIZIONE DI COMPETENZE LOGICO-MATEMATICHE E DIGITALI PARTECIPANDO AD INIZIATIVE D'ISTITUTO E NAZIONALI COME CODE WEEK, L'ORA DEL CODICE E REALIZZANDO NUMEROSE ATTIVITA' DEDICATE AL CODING.

Competenze che è possibile sviluppare grazie all'iniziativa

Competenza

Campi di esperienza coinvolti

Sa che da un utilizzo improprio dei dispositivi digitali possono derivare rischi e pericoli e che, in caso di necessità, deve rivolgersi ai genitori o agli insegnanti.

- Il sé e l'altro
- Il corpo e il movimento
- Immagini, suoni, colori
- I discorsi e le parole
- La conoscenza del mondo

## ○ PROMOZIONE COMPETENZE MOTORIE

I DOCENTI DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA PARTECIPANO DA ANNI ALLA SPERIMENTAZIONE DEL METODO JOY OF MOVING , UN METODO INNOVATIVO DI ESPERIENZE MOTORIE FINALIZZATE ALLO SVILUPPO DELLE COMPETENZE TRASVERSALI, ATTRAVERSO GIOCHI ACQUISITI E GIOCHI INVENTATI DAI DOCENTI, COINVOLGENDO ANCHE LE FAMIGLIE IN





EVENTI DEDICATI.

Competenze che è possibile sviluppare grazie all'iniziativa

Competenza	Campi di esperienza coinvolti
Ha un positivo rapporto con la propria corporeità, è consapevole dell'importanza di un'alimentazione sana e naturale, dell'attività motoria, dell'igiene personale per la cura della propria salute.	<ul style="list-style-type: none"><li>● Il sé e l'altro</li><li>● Il corpo e il movimento</li></ul>

## ○ PROMOZIONE DELLA COSCIENZA ECOLOGICA

I DOCENTI DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA REALIZZANO NUMEROSE ATTIVITA' LABORATORIALI FINALIZZATE ALLA CONOSCENZA DELL'AMBIENTE E AL RISPETTO DELLO STESSO

Competenze che è possibile sviluppare grazie all'iniziativa

Competenza	Campi di esperienza coinvolti
Assume comportamenti rispettosi e di cura verso gli animali, l'ambiente naturale, il patrimonio artistico e culturale.	<ul style="list-style-type: none"><li>● La conoscenza del mondo</li></ul>

## Aspetti qualificanti del curricolo





## Curricolo verticale

Aspetti qualificanti del nostro curricolo sono: valorizzazione delle risorse professionali che operano in un clima di collaborazione, di sperimentazione e di riflessione sulla costruzione di una comunità orientata all'innovazione e alla condivisione, attraverso attività di studio, di ricerca e di forme diffuse di tutoraggio; promozione di azioni sinergiche tra docenti dei vari ordini di scuola per la progettazione di un percorso unitario, graduale e progressivo attraverso scelte condivise ed obiettivi strategici comuni; costruzione di una scuola intesa come comunità educativa aperta alle famiglie e al territorio in grado di promuovere la condivisione delle scelte effettuate dei percorsi realizzati, dei risultati conseguiti; valorizzazione dell'apprendimento personalizzato e dell'attenzione ai bisogni educativi di ciascuno focalizzando il ruolo attivo e centrale dell'alunno che apprende, protagonista del suo sviluppo cognitivo, emotivo-comportamentale-relazionale; predisposizione di ambienti di apprendimento innovativi funzionali alla didattica laboratoriale e alla didattica digitale; valorizzazione della corresponsabilità educativa attraverso il patto educativo di corresponsabilità, il regolamento d'istituto e la rendicontazione sociale; promozione della continuità e dell'orientamento; sviluppo di atteggiamenti metacognitivi (metodo di studio, autovalutazione, motivazione...); monitoraggio del piano di miglioramento che sviluppa le priorità indicate nel RAV che si pone in un'ottica dinamica coinvolgendo tutta la comunità scolastica in scelte non solo didattiche ma anche organizzativo-gestionali.

### **Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali**

PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE TRASVERSALI SONO PROGRAMMATE UNITA' DI APPRENDIMENTO DI EDUCAZIONE CIVICA CHE COINVOLGONO DIVERSI CAMPI DI ESPERIENZE, SONO ATTUATI PERCORSI LABORATORIALI CHE MIRANO AD ATTIVARE COMPETENZE TRASVERSALI AD OGNI APPRENDIMENTO, COME AUTONOMIA ORGANIZZATIVA, ESECUTIVA, COMPETENZE ALFABETICHE, COMPETENZE DI CITTADINANZA, COMPORTAMENTALI. SONO ATTUATE AZIONI PROGETTUALI CURRICULARI ED EXTRACURRICULARI REALIZZATE IN CONTINUITA' TRA I VARI ORDINI DI SCUOLA.



## **Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza**

IL CURRICOLO VERTICALE DELLE COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA, PARTE INTEGRANTE DEL CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA, E' DECLINATO IN UNITA' DI APPRENDIMENTO QUADRIMESTRALI PER CAMPI DI ESPERIENZA E IN PERCORSI DI APPROFONDIMENTO LABORATORIALI DEI NUCLEI TEMATICI IN CONTINUITA' TRA I VARI ORDINI DI SCUOLA

## **Dettaglio Curricolo plesso: PICCIOLA**

---

### **SCUOLA DELL'INFANZIA**

---

#### **Curricolo di scuola**

IL CURRICOLO DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA E' DECLINATO NEI DIVERSI CAMPI DI ESPERIENZA, IN TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE, IN OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO PER ALUNNI DI TRE, QUATTRO, CINQUE ANNI, IN ABILITA' E CONOSCENZE. I DOCENTI PROGRAMMANO UDA BIMESTRALI CONDIVIDENDO SCELTE ORGANIZZATIVE, METODOLOGICHE, VALUTATIVE. SONO PREVISTE PROVE COMUNI IN TRE DIVERSI MOMENTI DELL'ANNO PER GLI ALUNNI DI 5 ANNI, GRIGLIE DI VALUTAZIONE INDIVIDUALI, MONITORAGGIO PER SEZIONI, PER PLESSI, PER ISTITUTO



DEI RISULTATI DI APPRENDIMENTO PUBBLICATI IN FORMA AGGREGATA. DOCUMENTATO ATTRAVERSO GRIGLIE DEDICATE E CERTIFICAZIONI DELLE COMPETENZE IL PASSAGGIO ALLA SCUOLA PRIMARIA. DOCUMENTATO CON GRIGLIE DI VALUTAZIONE PERSONALIZZATE/INDIVIDUALIZZATE IL PROCESSO E I RISULTATI DEGLI ALUNNI DVA.

## **Iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile (scuola dell'infanzia)**

### **○ FESTIVITA'/RICORRENZE**

I DOCENTI DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA REALIZZANO ATTIVITA' LABORATORIALI PER FASCE DI ETA' E IN COMUNE TRA I VARI PLESSI FINALIZZATE ALLA CONOSCENZA E ALL'APPROFONDIMENTO DEI CONTENUTI E DEL SIGNIFICATO DELLE VARIE FESTIVITA' E RICORRENZE PREVISTE NEL CORSO DELL'ANNO ( NATALE, PASQUA, CARNEVALE, HALLOWEEN, 25 APRILE, FESTA DEI NONNI, FESTA DELLA MAMMA, FESTA DEL PAPA', GIORNATA DELLA GENTILEZZA, FESTA DELL'ANNO, GIORNATA MONDIALE DIRITTI DEI BAMBINI, GIORNATA CONTRO LA VIOLENZA, GIORNATA DELL'ACQUA E DELLA TERRA) ATTIVANDO PERCORSI TRASVERSALI A TUTTI I CAMPI DI ESPERIENZA E IN PARTICOLARE FINALIZZATI ALLA PROMOZIONE DELLE COMPETENZE DI EDUCAZIONE CIVICA.

Competenze che è possibile sviluppare grazie all'iniziativa

Competenza

Campi di esperienza coinvolti

### **○ PROMOZIONE DELLA LETTURA**



I DOCENTI DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA REALIZZANO NUMEROSE ATTIVITA' DI PROMOZIONE DELL'ASCOLTO E DELLA LETTURA COINVOLGENDO ANCHE LE FAMIGLIE E PARTECIPANDO A NUMEROSE INIZIATIVE LOCALI ( BIBLIOTECA COMUNALE) NAZIONALI (MAGGIO DEI LIBRI IO LEGGO PERCHE' E LIBRIAMOCI) AVENDO ANCHE TUTTI I PLESSI UNO SPAZIO ATTREZZATO DEDICATO ALLA BIBLIOTECA.

Competenze che è possibile sviluppare grazie all'iniziativa

Competenza

Campi di esperienza coinvolti

## ○ **PROMOZIONE COMPETENZE DIGITALI**

I DOCENTI DI SCUOLA DELL'INFANZIA REALIZZANO NUMEROSE ATTIVITA' LABORATORIALI FINALIZZATE ALL'ACQUISIZIONE DI COMPETENZE LOGICO-MATEMATICHE E DIGITALI PARTECIPANDO AD INIZIATIVE D'ISTITUTO E NAZIONALI COME CODE WEEK, L'ORA DEL CODICE E REALIZZANDO NUMEROSE ATTIVITA' DEDICATE AL CODING.

Competenze che è possibile sviluppare grazie all'iniziativa

Competenza

Campi di esperienza coinvolti

## ○ **PROMOZIONE COMPETENZE MOTORIE**



I DOCENTI DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA PARTECIPANO DA ANNI ALLA SPERIMENTAZIONE DEL METODO JOY OF MOVING , UN METODO INNOVATIVO DI ESPERIENZE MOTORIE FINALIZZATE ALLO SVILUPPO DELLE COMPETENZE TRASVERSALI, ATTRAVERSO GIOCHI ACQUISITI E GIOCHI INVENTATI DAI DOCENTI, COINVOLGENDO ANCHE LE FAMIGLIE IN EVENTI DEDICATI.

Competenze che è possibile sviluppare grazie all'iniziativa

Competenza

Campi di esperienza coinvolti

## ○ **PROMOZIONE DI UNA COSCIENZA AMBIENTALE**

I DOCENTI DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA REALIZZANO NUMEROSE ATTIVITA' LABORATORIALI FINALIZZATE ALLA CONOSCENZA DELL'AMBIENTE E AL RISPETTO DELLO STESSO

Competenze che è possibile sviluppare grazie all'iniziativa

Competenza

Campi di esperienza coinvolti

## **Aspetti qualificanti del curricolo**

### **Curricolo verticale**

Aspetti qualificanti del nostro curricolo sono: valorizzazione delle risorse professionali che



operano in un clima di collaborazione, di sperimentazione e di riflessione sulla costruzione di una comunità orientata all'innovazione e alla condivisione, attraverso attività di studio, di ricerca e di forme diffuse di tutoraggio; promozione di azioni sinergiche tra docenti dei vari ordini di scuola per la progettazione di un percorso unitario, graduale e progressivo attraverso scelte condivise ed obiettivi strategici comuni; costruzione di una scuola intesa come comunità educativa aperta alle famiglie e al territorio in grado di promuovere la condivisione delle scelte effettuate dei percorsi realizzati, dei risultati conseguiti; valorizzazione dell'apprendimento personalizzato e dell'attenzione ai bisogni educativi di ciascuno focalizzando il ruolo attivo e centrale dell'alunno che apprende, protagonista del suo sviluppo cognitivo, emotivo-comportamentale-relazionale; predisposizione di ambienti di apprendimento innovativi funzionali alla didattica laboratoriale e alla didattica digitale; valorizzazione della corresponsabilità educativa attraverso il patto educativo di corresponsabilità, il regolamento d'istituto e la rendicontazione sociale; promozione della continuità e dell'orientamento; sviluppo di atteggiamenti metacognitivi (metodo di studio, autovalutazione, motivazione...); monitoraggio del piano di miglioramento che sviluppa le priorità indicate nel RAV che si pone in un'ottica dinamica coinvolgendo tutta la comunità scolastica in scelte non solo didattiche ma anche organizzativo-gestionali.

### **Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali**

PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE TRASVERSALI SONO PROGRAMMATE UNITA' DI APPRENDIMENTO DI EDUCAZIONE CIVICA CHE COINVOLGONO DIVERSI CAMPI DI ESPERIENZE, SONO ATTUATI PERCORSI LABORATORIALI CHE MIRANO AD ATTIVARE COMPETENZE TRASVERSALI AD OGNI APPRENDIMENTO, COME AUTONOMIA ORGANIZZATIVA, ESECUTIVA, COMPETENZE ALFABETICHE, COMPETENZE DI CITTADINANZA, COMPORTAMENTALI. SONO ATTUATE AZIONI PROGETTUALI CURRICULARI ED EXTRACURRICULARI REALIZZATE IN CONTINUITA' TRA I VARI ORDINI DI SCUOLA.





## **Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza**

IL CURRICOLO VERTICALE DELLE COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA, PARTE INTEGRANTE DEL CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA, E' DECLINATO IN UNITA' DI APPRENDIMENTO QUADRIMESTRALI PER CAMPI DI ESPERIENZA E IN PERCORSI DI APPROFONDIMENTO LABORATORIALI DEI NUCLEI TEMATICI IN CONTINUITA' TRA I VARI ORDINI DI SCUOLA

## **Dettaglio Curricolo plesso: CAMPO SPORTIVO INFANZIA**

---

### SCUOLA DELL'INFANZIA

---

### **Curricolo di scuola**

IL CURRICOLO DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA E' DECLINATO NEI DIVERSI CAMPI DI ESPERIENZA, IN TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE, IN OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO PER ALUNNI DI TRE, QUATTRO, CINQUE ANNI, IN ABILITA' E CONOSCENZE. I DOCENTI PROGRAMMANO UDA BIMESTRALI CONDIVIDENDO SCELTE ORGANIZZATIVE, METODOLOGICHE, VALUTATIVE. SONO PREVISTE PROVE COMUNI IN TRE DIVERSI MOMENTI DELL'ANNO PER GLI ALUNNI DI 5 ANNI, GRIGLIE DI VALUTAZIONE INDIVIDUALI, MONITORAGGIO PER SEZIONI, PER PLESSI, PER ISTITUTO DEI RISULTATI DI APPRENDIMENTO PUBBLICATI IN FORMA AGGREGATA. DOCUMENTATO



ATTRAVERSO GRIGLIE DEDICATE E CERTIFICAZIONI DELLE COMPETENZE IL PASSAGGIO ALLA SCUOLA PRIMARIA. DOCUMENTATO CON GRIGLIE DI VALUTAZIONE PERSONALIZZATE/INDIVIDUALIZZATE IL PROCESSO E I RISULTATI DEGLI ALUNNI DVA.

## Iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile (scuola dell'infanzia)

### ○ FESTIVITA' RICORRENZE

I DOCENTI DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA REALIZZANO ATTIVITA' LABORATORIALI PER FASCE DI ETA' E IN COMUNE TRA I VARI PLESSI FINALIZZATE ALLA CONOSCENZA E ALL'APPROFONDIMENTO DEI CONTENUTI E DEL SIGNIFICATO DELLE VARIE FESTIVITA' E RICORRENZE PREVISTE NEL CORSO DELL'ANNO ( NATALE, PASQUA, CARNEVALE, HALLOWEEN, 25 APRILE, FESTA DEI NONNI, FESTA DELLA MAMMA, FESTA DEL PAPA', GIORNATA DELLA GENTILEZZA, FESTA DELL'ANNO, GIORNATA MONDIALE DIRITTI DEI BAMBINI, GIORNATA CONTRO LA VIOLENZA, GIORNATA DELL'ACQUA E DELLA TERRA) ATTIVANDO PERCORSI TRASVERSALI A TUTTI I CAMPI DI ESPERIENZA E IN PARTICOLARE FINALIZZATI ALLA PROMOZIONE DELLE COMPETENZE DI EDUCAZIONE CIVICA.

#### Competenze che è possibile sviluppare grazie all'iniziativa

##### Competenza

È capace di cogliere i principali segni che contraddistinguono la cultura della comunità di appartenenza e i ruoli sociali, conosce aspetti fondamentali del proprio territorio.

##### Campi di esperienza coinvolti

- Il sé e l'altro
- Il corpo e il movimento
- Immagini, suoni, colori





Competenza

Campi di esperienza coinvolti

- I discorsi e le parole
- La conoscenza del mondo

## ○ **PROMOZIONE DELLA LETTURA**

I DOCENTI DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA REALIZZANO NUMEROSE ATTIVITA' DI PROMOZIONE DELL'ASCOLTO E DELLA LETTURA COINVOLGENDO ANCHE LE FAMIGLIE E PARTECIPANDO A NUMEROSE INIZIATIVE LOCALI ( BIBLIOTECA COMUNALE) NAZIONALI (MAGGIO DEI LIBRI IO LEGGO PERCHE' E LIBRIAMOCI) AVENDO ANCHE TUTTI I PLESSI UNO SPAZIO ATTREZZATO DEDICATO ALLA BIBLIOTECA.

Competenze che è possibile sviluppare grazie all'iniziativa

Competenza

Campi di esperienza coinvolti

Riconosce ed esprime emozioni, sentimenti e pensieri; è consapevole che anche gli altri provano emozioni, sentimenti e pensieri, cerca di capirli e rispettarli.

- Il sé e l'altro
- Il corpo e il movimento
- Immagini, suoni, colori
- I discorsi e le parole
- La conoscenza del mondo

## ○ **PROMOZIONE COMPETENZE DIGITALI**

I DOCENTI DI SCUOLA DELL'INFANZIA REALIZZANO NUMEROSE ATTIVITA' LABORATORIALI FINALIZZATE ALL'ACQUISIZIONE DI COMPETENZE LOGICO-MATEMATICHE E DIGITALI PARTECIPANDO AD INIZIATIVE D'ISTITUTO E NAZIONALI COME CODE WEEK, L'ORA DEL



CODICE E REALIZZANDO NUMEROSE ATTIVITA' DEDICATE AL CODING.

## Competenze che è possibile sviluppare grazie all'iniziativa

Competenza	Campi di esperienza coinvolti
Sa che da un utilizzo improprio dei dispositivi digitali possono derivare rischi e pericoli e che, in caso di necessità, deve rivolgersi ai genitori o agli insegnanti.	<ul style="list-style-type: none"><li>● Il sé e l'altro</li><li>● Il corpo e il movimento</li><li>● Immagini, suoni, colori</li><li>● I discorsi e le parole</li><li>● La conoscenza del mondo</li></ul>

## ○ PROMOZIONE COMPETENZE MOTORIE

I DOCENTI DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA PARTECIPANO DA ANNI ALLA SPERIMENTAZIONE DEL METODO JOY OF MOVING , UN METODO INNOVATIVO DI ESPERIENZE MOTORIE FINALIZZATE ALLO SVILUPPO DELLE COMPETENZE TRASVERSALI, ATTRAVERSO GIOCHI ACQUISITI E GIOCHI INVENTATI DAI DOCENTI, COINVOLGENDO ANCHE LE FAMIGLIE IN EVENTI DEDICATI.

## Competenze che è possibile sviluppare grazie all'iniziativa

Competenza	Campi di esperienza coinvolti
Ha un positivo rapporto con la propria corporeità, è consapevole dell'importanza di	<ul style="list-style-type: none"><li>● Il sé e l'altro</li></ul>



Competenza

un'alimentazione sana e naturale, dell'attività motoria, dell'igiene personale per la cura della propria salute.

Campi di esperienza coinvolti

- Il corpo e il movimento
- Immagini, suoni, colori
- I discorsi e le parole
- La conoscenza del mondo

## ○ PROMOZIONE DI UNA COSCIENZA AMBIENTALE

I DOCENTI DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA REALIZZANO NUMEROSE ATTIVITA' LABORATORIALI FINALIZZATE ALLA CONOSCENZA DELL'AMBIENTE E AL RISPETTO DELLO STESSO

### Competenze che è possibile sviluppare grazie all'iniziativa

Competenza

Assume comportamenti rispettosi e di cura verso gli animali, l'ambiente naturale, il patrimonio artistico e culturale.

Campi di esperienza coinvolti

- Il sé e l'altro
- Il corpo e il movimento
- Immagini, suoni, colori
- I discorsi e le parole
- La conoscenza del mondo

## Aspetti qualificanti del curricolo

### Curricolo verticale



Aspetti qualificanti del nostro curricolo sono: valorizzazione delle risorse professionali che operano in un clima di collaborazione, di sperimentazione e di riflessione sulla costruzione di una comunità orientata all'innovazione e alla condivisione, attraverso attività di studio, di ricerca e di forme diffuse di tutoraggio; promozione di azioni sinergiche tra docenti dei vari ordini di scuola per la progettazione di un percorso unitario, graduale e progressivo attraverso scelte condivise ed obiettivi strategici comuni; costruzione di una scuola intesa come comunità educativa aperta alle famiglie e al territorio in grado di promuovere la condivisione delle scelte effettuate dei percorsi realizzati, dei risultati conseguiti; valorizzazione dell'apprendimento personalizzato e dell'attenzione ai bisogni educativi di ciascuno focalizzando il ruolo attivo e centrale dell'alunno che apprende, protagonista del suo sviluppo cognitivo, emotivo-comportamentale-relazionale; predisposizione di ambienti di apprendimento innovativi funzionali alla didattica laboratoriale e alla didattica digitale; valorizzazione della corresponsabilità educativa attraverso il patto educativo di corresponsabilità, il regolamento d'istituto e la rendicontazione sociale; promozione della continuità e dell'orientamento; sviluppo di atteggiamenti metacognitivi (metodo di studio, autovalutazione, motivazione...); monitoraggio del piano di miglioramento che sviluppa le priorità indicate nel RAV che si pone in un'ottica dinamica coinvolgendo tutta la comunità scolastica in scelte non solo didattiche ma anche organizzativo-gestionali.

### **Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali**

PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE TRASVERSALI SONO PROGRAMMATE UNITA' DI APPRENDIMENTO DI EDUCAZIONE CIVICA CHE COINVOLGONO DIVERSI CAMPI DI ESPERIENZE, SONO ATTUATI PERCORSI LABORATORIALI CHE MIRANO AD ATTIVARE COMPETENZE TRASVERSALI AD OGNI APPRENDIMENTO, COME AUTONOMIA ORGANIZZATIVA, ESECUTIVA, COMPETENZE ALFABETICHE, COMPETENZE DI CITTADINANZA, COMPORTAMENTALI. SONO ATTUATE AZIONI PROGETTUALI CURRICULARI ED EXTRACURRICULARI REALIZZATE IN CONTINUITA' TRA I VARI ORDINI DI SCUOLA.



## Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza

IL CURRICOLO VERTICALE DELLE COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA, PARTE INTEGRANTE DEL CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA, E' DECLINATO IN UNITA' DI APPRENDIMENTO QUADRIMESTRALI PER CAMPI DI ESPERIENZA E IN PERCORSI DI APPROFONDIMENTO LABORATORIALI DEI NUCLEI TEMATICI IN CONTINUITA' TRA I VARI ORDINI DI SCUOLA

## Dettaglio Curricolo plesso: S. ANTONIO I PLESSO V.PALINURO

---

### SCUOLA DELL'INFANZIA

---

### Curricolo di scuola

IL CURRICOLO DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA E' DECLINATO NEI DIVERSI CAMPI DI ESPERIENZA, IN TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE, IN OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO PER ALUNNI DI TRE, QUATTRO, CINQUE ANNI, IN ABILITA' E CONOSCENZE. I DOCENTI PROGRAMMANO UDA BIMESTRALI CONDIVIDENDO SCELTE ORGANIZZATIVE, METODOLOGICHE, VALUTATIVE. SONO PREVISTE PROVE COMUNI IN TRE DIVERSI MOMENTI DELL'ANNO PER GLI ALUNNI DI 5 ANNI, GRIGLIE DI VALUTAZIONE INDIVIDUALI, MONITORAGGIO PER SEZIONI, PER PLESSI, PER ISTITUTO DEI RISULTATI DI APPRENDIMENTO PUBBLICATI IN FORMA AGGREGATA. DOCUMENTATO



ATTRAVERSO GRIGLIE DEDICATE E CERTIFICAZIONI DELLE COMPETENZE IL PASSAGGIO ALLA SCUOLA PRIMARIA. DOCUMENTATO CON GRIGLIE DI VALUTAZIONE PERSONALIZZATE/INDIVIDUALIZZATE IL PROCESSO E I RISULTATI DEGLI ALUNNI DVA.

## Iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile (scuola dell'infanzia)

### ○ FESTIVITA' RICORRENZE

I DOCENTI DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA REALIZZANO ATTIVITA' LABORATORIALI PER FASCE DI ETA' E IN COMUNE TRA I VARI PLESSI FINALIZZATE ALLA CONOSCENZA E ALL'APPROFONDIMENTO DEI CONTENUTI E DEL SIGNIFICATO DELLE VARIE FESTIVITA' E RICORRENZE PREVISTE NEL CORSO DELL'ANNO ( NATALE, PASQUA, CARNEVALE, HALLOWEEN, 25 APRILE, FESTA DEI NONNI, FESTA DELLA MAMMA, FESTA DEL PAPA', GIORNATA DELLA GENTILEZZA, FESTA DELL'ANNO, GIORNATA MONDIALE DIRITTI DEI BAMBINI, GIORNATA CONTRO LA VIOLENZA, GIORNATA DELL'ACQUA E DELLA TERRA) ATTIVANDO PERCORSI TRASVERSALI A TUTTI I CAMPI DI ESPERIENZA E IN PARTICOLARE FINALIZZATI ALLA PROMOZIONE DELLE COMPETENZE DI EDUCAZIONE CIVICA.

#### Competenze che è possibile sviluppare grazie all'iniziativa

##### Competenza

È capace di cogliere i principali segni che contraddistinguono la cultura della comunità di appartenenza e i ruoli sociali, conosce aspetti fondamentali del proprio territorio.

##### Campi di esperienza coinvolti

- Il sé e l'altro
- Il corpo e il movimento
- Immagini, suoni, colori



Competenza

Campi di esperienza coinvolti

- I discorsi e le parole
- La conoscenza del mondo

## ○ **PROMOZIONE DELLA LETTURA**

I DOCENTI DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA REALIZZANO NUMEROSE ATTIVITA' DI PROMOZIONE DELL'ASCOLTO E DELLA LETTURA COINVOLGENDO ANCHE LE FAMIGLIE E PARTECIPANDO A NUMEROSE INIZIATIVE LOCALI ( BIBLIOTECA COMUNALE) NAZIONALI (MAGGIO DEI LIBRI IO LEGGO PERCHE' E LIBRIAMOCI) AVENDO ANCHE TUTTI I PLESSI UNO SPAZIO ATTREZZATO DEDICATO ALLA BIBLIOTECA.

Competenze che è possibile sviluppare grazie all'iniziativa

Competenza

Campi di esperienza coinvolti

Riconosce ed esprime emozioni, sentimenti e pensieri; è consapevole che anche gli altri provano emozioni, sentimenti e pensieri, cerca di capirli e rispettarli.

- Il sé e l'altro
- Il corpo e il movimento
- Immagini, suoni, colori
- I discorsi e le parole
- La conoscenza del mondo

## ○ **PROMOZIONE COMPETENZE DIGITALI**

I DOCENTI DI SCUOLA DELL'INFANZIA REALIZZANO NUMEROSE ATTIVITA' LABORATORIALI FINALIZZATE ALL'ACQUISIZIONE DI COMPETENZE LOGICO-MATEMATICHE E DIGITALI PARTECIPANDO AD INIZIATIVE D'ISTITUTO E NAZIONALI COME CODE WEEK, L'ORA DEL





CODICE E REALIZZANDO NUMEROSE ATTIVITA' DEDICATE AL CODING.

## Competenze che è possibile sviluppare grazie all'iniziativa

Competenza	Campi di esperienza coinvolti
Sa che da un utilizzo improprio dei dispositivi digitali possono derivare rischi e pericoli e che, in caso di necessità, deve rivolgersi ai genitori o agli insegnanti.	<ul style="list-style-type: none"><li>● Il sé e l'altro</li><li>● Il corpo e il movimento</li><li>● Immagini, suoni, colori</li><li>● I discorsi e le parole</li><li>● La conoscenza del mondo</li></ul>

## ○ PROMOZIONE COMPETENZE MOTORIE

I DOCENTI DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA PARTECIPANO DA ANNI ALLA SPERIMENTAZIONE DEL METODO JOY OF MOVING , UN METODO INNOVATIVO DI ESPERIENZE MOTORIE FINALIZZATE ALLO SVILUPPO DELLE COMPETENZE TRASVERSALI, ATTRAVERSO GIOCHI ACQUISITI E GIOCHI INVENTATI DAI DOCENTI, COINVOLGENDO ANCHE LE FAMIGLIE IN EVENTI DEDICATI.

## Competenze che è possibile sviluppare grazie all'iniziativa

Competenza	Campi di esperienza coinvolti
Ha un positivo rapporto con la propria corporeità, è consapevole dell'importanza di	<ul style="list-style-type: none"><li>● Il sé e l'altro</li></ul>





Competenza

un'alimentazione sana e naturale, dell'attività motoria, dell'igiene personale per la cura della propria salute.

Campi di esperienza coinvolti

- Il corpo e il movimento
- Immagini, suoni, colori
- I discorsi e le parole
- La conoscenza del mondo

## ○ PROMOZIONE DELLA COSCIENZA ECOLOGICA

I DOCENTI DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA REALIZZANO NUMEROSE ATTIVITA' LABORATORIALI FINALIZZATE ALLA CONOSCENZA DELL'AMBIENTE E AL RISPETTO DELLO STESSO

### Competenze che è possibile sviluppare grazie all'iniziativa

Competenza

È capace di cogliere i principali segni che contraddistinguono la cultura della comunità di appartenenza e i ruoli sociali, conosce aspetti fondamentali del proprio territorio.

Campi di esperienza coinvolti

- Il sé e l'altro
- Il corpo e il movimento
- Immagini, suoni, colori
- I discorsi e le parole
- La conoscenza del mondo

## Aspetti qualificanti del curricolo

### Curricolo verticale



Aspetti qualificanti del nostro curricolo sono: valorizzazione delle risorse professionali che operano in un clima di collaborazione, di sperimentazione e di riflessione sulla costruzione di una comunità orientata all'innovazione e alla condivisione, attraverso attività di studio, di ricerca e di forme diffuse di tutoraggio; promozione di azioni sinergiche tra docenti dei vari ordini di scuola per la progettazione di un percorso unitario, graduale e progressivo attraverso scelte condivise ed obiettivi strategici comuni; costruzione di una scuola intesa come comunità educativa aperta alle famiglie e al territorio in grado di promuovere la condivisione delle scelte effettuate dei percorsi realizzati, dei risultati conseguiti; valorizzazione dell'apprendimento personalizzato e dell'attenzione ai bisogni educativi di ciascuno focalizzando il ruolo attivo e centrale dell'alunno che apprende, protagonista del suo sviluppo cognitivo, emotivo-comportamentale-relazionale; predisposizione di ambienti di apprendimento innovativi funzionali alla didattica laboratoriale e alla didattica digitale; valorizzazione della corresponsabilità educativa attraverso il patto educativo di corresponsabilità, il regolamento d'istituto e la rendicontazione sociale; promozione della continuità e dell'orientamento; sviluppo di atteggiamenti metacognitivi (metodo di studio, autovalutazione, motivazione...); monitoraggio del piano di miglioramento che sviluppa le priorità indicate nel RAV che si pone in un'ottica dinamica coinvolgendo tutta la comunità scolastica in scelte non solo didattiche ma anche organizzativo-gestionali.

### **Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali**

PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE TRASVERSALI SONO PROGRAMMATE UNITA' DI APPRENDIMENTO DI EDUCAZIONE CIVICA CHE COINVOLGONO DIVERSI CAMPI DI ESPERIENZE, SONO ATTUATI PERCORSI LABORATORIALI CHE MIRANO AD ATTIVARE COMPETENZE TRASVERSALI AD OGNI APPRENDIMENTO, COME AUTONOMIA ORGANIZZATIVA, ESECUTIVA, COMPETENZE ALFABETICHE, COMPETENZE DI CITTADINANZA, COMPORTAMENTALI. SONO ATTUATE AZIONI PROGETTUALI CURRICULARI ED EXTRACURRICULARI REALIZZATE IN CONTINUITA' TRA I VARI ORDINI DI SCUOLA.



## **Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza**

IL CURRICOLO VERTICALE DELLE COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA, PARTE INTEGRANTE DEL CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA, E' DECLINATO IN UNITA' DI APPRENDIMENTO QUADRIMESTRALI PER CAMPI DI ESPERIENZA E IN PERCORSI DI APPROFONDIMENTO LABORATORIALI DEI NUCLEI TEMATICI IN CONTINUITA' TRA I VARI ORDINI DI SCUOLA

## **Dettaglio Curricolo plesso: FAIANO - PONTECAGNANO**

---

### SCUOLA PRIMARIA

---

### **Curricolo di scuola**

IL CURRICOLO DELLE COMPETENZE DELLA SCUOLA PRIMARIA E' VERTICALE CON DEFINIZIONE DELLE COMPETENZE PER CIASCUNA DISCIPLINA, IL CURRICOLO DEGLI APPRENDIMENTI E' DECLINATO IN OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO, ABILITA' E CONOSCENZE PER CIASCUNA DISCIPLINA, LE SCELTE VALUTATIVE IN COERENZA CON LA NORMATIVA VIGENTE SONO INDICATE NEL PROTOCOLLO DI VALUTAZIONE CON CONDIVISIONE DEI CRITERI DI VALUTAZIONE, DEI LIVELLI, ATTENZIONANDO IL PASSAGGIO DEGLI ALUNNI DELL'ULTIMO ANNO DELLA SCUOLA PRIMARIA, IL PERCORSO E I RISULTATI DEGLI ALUNNI BES. I DOCENTI DECLINANO GLI ODA DEL CURRICOLO IN UDA BIMESTRALI E IN UNITA' DI APPRENDIMENTO DI EDUCAZIONE CIVICA TRASVERSALI E QUADRIMESTRALI. SOMMINISTRANO PROVE COMUNI PER CLASSI PARALLELE E MONITORANO I RISULTATI DI APPRENDIMENTO DIFFONDENDOLI IN FORMA AGGREGATA. IN ATTUAZIONE IL CURRICOLO DIGITALE CON INTGRAZIONE DELLE STEM



## Aspetti qualificanti del curricolo

### Curricolo verticale

Aspetti qualificanti del nostro curricolo sono: valorizzazione delle risorse professionali che operano in un clima di collaborazione, di sperimentazione e di riflessione sulla costruzione di una comunità orientata all'innovazione e alla condivisione, attraverso attività di studio, di ricerca e di forme diffuse di tutoraggio; promozione di azioni sinergiche tra docenti dei vari ordini di scuola per la progettazione di un percorso unitario, graduale e progressivo attraverso scelte condivise ed obiettivi strategici comuni; costruzione di una scuola intesa come comunità educativa aperta alle famiglie e al territorio in grado di promuovere la condivisione delle scelte effettuate dei percorsi realizzati, dei risultati conseguiti; valorizzazione dell'apprendimento personalizzato e dell'attenzione ai bisogni educativi di ciascuno focalizzando il ruolo attivo e centrale dell'alunno che apprende, protagonista del suo sviluppo cognitivo, emotivo-comportamentale-relazionale; predisposizione di ambienti di apprendimento innovativi funzionali alla didattica laboratoriale e alla didattica digitale; valorizzazione della corresponsabilità educativa attraverso il patto educativo di corresponsabilità, il regolamento d'istituto e la rendicontazione sociale; promozione della continuità e dell'orientamento; sviluppo di atteggiamenti metacognitivi (metodo di studio, autovalutazione, motivazione...); monitoraggio del piano di miglioramento che sviluppa le priorità indicate nel RAV che si pone in un'ottica dinamica coinvolgendo tutta la comunità scolastica in scelte non solo didattiche ma anche organizzativo-gestionali.

### Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE TRASVERSALI SONO PROGRAMMATE : UNITA' DI APPRENDIMENTO DI EDUCAZIONE CIVICA DAL CARATTERE TRASVERSALE, ATTUATE ATTRAVERSO PERCORSI LABORATORIALI E INTERDISCIPLINARI CHE MIRANO AD ATTIVARE



COMPETENZE TRASVERSALI AD OGNI APPRENDIMENTO, COME AUTONOMIA ORGANIZZATIVA, ESECUTIVA, COMPETENZE ALFABETICHE, COMPETENZE DI CITTADINANZA, COMPORTAMENTALI. AZIONI PROGETTUALI CURRICULARI ED EXTRACURRICULARI REALIZZATE IN CONTINUITA' TRA I VARI ORDINI DI SCUOLA.

### **Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza**

IL CURRICOLO VERTICALE DELLE COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA, PARTE INTEGRANTE DEL CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA, E' DECLINATO IN TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA, IN OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA E QUINTA, IN UNITA' DI APPRENDIMENTO QUADRIMESTRALI DAL CARATTERE DELLA TRASVERSALITA' E INTERDISCIPLINARITA'.

## **Dettaglio Curricolo plesso: TRIVIO EX BARONCINO**

---

### SCUOLA PRIMARIA

---

### **Curricolo di scuola**

IL CURRICOLO DELLE COMPETENZE DELLA SCUOLA PRIMARIA E' VERTICALE CON DEFINIZIONE DELLE COMPETENZE PER CIASCUNA DISCIPLINA, IL CURRICOLO DEGLI APPRENDIMENTI E'



DECLINATO IN OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO, ABILITA' E CONOSCENZE PER CIASCUNA DISCIPLINA, LE SCELTE VALUTATIVE IN COERENZA CON LA NORMATIVA VIGENTE SONO INDICATE NEL PROTOCOLLO DI VALUTAZIONE CON CONDIVISIONE DEI CRITERI DI VALUTAZIONE, DEI LIVELLI, ATTENZIONANDO IL PASSAGGIO DEGLI ALUNNI DELL'ULTIMO ANNO DELLA SCUOLA PRIMARIA, IL PERCORSO E I RISULTATI DEGLI ALUNNI BES. I DOCENTI DECLINANO GLI ODA DEL CURRICOLO IN UDA BIMESTRALI E IN UNITA' DI APPRENDIMENTO DI EDUCAZIONE CIVICA TRASVERSALI E QUADRIMESTRALI. SOMMINISTRANO PROVE COMUNI PER CLASSI PARALLELE E MONITORANO I RISULTATI DI APPRENDIMENTO DIFFONDENDOLI IN FORMA AGGREGATA. IN ATTUAZIONE IL CURRICOLO DIGITALE CON INTGRAZIONE DELLE STEM

## Aspetti qualificanti del curricolo

### Curricolo verticale

Aspetti qualificanti del nostro curricolo sono: valorizzazione delle risorse professionali che operano in un clima di collaborazione, di sperimentazione e di riflessione sulla costruzione di una comunità orientata all'innovazione e alla condivisione, attraverso attività di studio, di ricerca e di forme diffuse di tutoraggio; promozione di azioni sinergiche tra docenti dei vari ordini di scuola per la progettazione di un percorso unitario, graduale e progressivo attraverso scelte condivise ed obiettivi strategici comuni; costruzione di una scuola intesa come comunità educativa aperta alle famiglie e al territorio in grado di promuovere la condivisione delle scelte effettuate dei percorsi realizzati, dei risultati conseguiti; valorizzazione dell'apprendimento personalizzato e dell'attenzione ai bisogni educativi di ciascuno focalizzando il ruolo attivo e centrale dell'alunno che apprende, protagonista del suo sviluppo cognitivo, emotivo-comportamentale-relazionale; predisposizione di ambienti di apprendimento innovativi funzionali alla didattica laboratoriale e alla didattica digitale; valorizzazione della corresponsabilità educativa attraverso il patto educativo di corresponsabilità, il regolamento d'istituto e la rendicontazione sociale; promozione della continuità e dell'orientamento; sviluppo di atteggiamenti metacognitivi (metodo di studio, autovalutazione, motivazione...); monitoraggio del piano di miglioramento che sviluppa le





priorita' indicate nel RAV che si pone in un'ottica dinamica coinvolgendo tutta la comunita' scolastica in scelte non solo didattiche ma anche organizzativo-gestionali.

### **Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali**

PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE TRASVERSALI SONO PROGRAMMATE : UNITA' DI APPRENDIMENTO DI EDUCAZIONE CIVICA DAL CARATTERE TRASVERSALE, ATTUATE ATTRAVERSO PERCORSI LABORATORIALI E INTERDISCIPLINARI CHE MIRANO AD ATTIVARE COMPETENZE TRASVERSALI AD OGNI APPRENDIMENTO, COME AUTONOMIA ORGANIZZATIVA, ESECUTIVA, COMPETENZE ALFABETICHE, COMPETENZE DI CITTADINANZA, COMPORTAMENTALI. AZIONI PROGETTUALI CURRICULARI ED EXTRACURRICULARI REALIZZATE IN CONTINUITA' TRA I VARI ORDINI DI SCUOLA.

### **Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza**

IL CURRICOLO VERTICALE DELLE COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA, PARTE INTEGRANTE DEL CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA, E' DECLINATO IN TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA, IN OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA E QUINTA, IN UNITA' DI APPRENDIMENTO QUADRIMESTRALI DAL CARATTERE DELLA TRASVERSALITA' E INTERDISCIPLINARITA'.

### **Utilizzo della quota di autonomia**

NON UTILIZZATA



## Dettaglio Curricolo plesso: CORVINIA

---

### SCUOLA PRIMARIA

---

### Curricolo di scuola

IL CURRICOLO DELLE COMPETENZE DELLA SCUOLA PRIMARIA E' VERTICALE CON DEFINIZIONE DELLE COMPETENZE PER CIASCUNA DISCIPLINA, IL CURRICOLO DEGLI APPRENDIMENTI E' DECLINATO IN OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO, ABILITA' E CONOSCENZE PER CIASCUNA DISCIPLINA, LE SCELTE VALUTATIVE IN COERENZA CON LA NORMATIVA VIGENTE SONO INDICATE NEL PROTOCOLLO DI VALUTAZIONE DECLINATO IN CRITERI E GRIGLIE DI VALUTAZIONE, ATTENZIONANDO IL PASSAGGIO DEGLI ALUNNI DELL'ULTIMO ANNO DELLA SCUOLA PRIMARIA, IL PERCORSO E I RISULTATI DEGLI ALUNNI BES.

### Aspetti qualificanti del curricolo

#### Curricolo verticale

Aspetti qualificanti del nostro curricolo sono: valorizzazione delle risorse professionali che operano in un clima di collaborazione, di sperimentazione e di riflessione sulla costruzione di una comunità orientata all'innovazione e alla condivisione, attraverso attività di studio, di ricerca e di forme diffuse di tutoraggio; promozione di azioni sinergiche tra docenti dei vari ordini di scuola per la progettazione di un percorso unitario, graduale e progressivo attraverso scelte condivise ed obiettivi strategici comuni; costruzione di una scuola intesa





come comunità educativa aperta alle famiglie e al territorio in grado di promuovere la condivisione delle scelte effettuate dei percorsi realizzati, dei risultati conseguiti; valorizzazione dell'apprendimento personalizzato e dell'attenzione ai bisogni educativi di ciascuno focalizzando il ruolo attivo e centrale dell'alunno che apprende, protagonista del suo sviluppo cognitivo, emotivo-comportamentale-relazionale; predisposizione di ambienti di apprendimento innovativi funzionali alla didattica laboratoriale e alla didattica digitale; valorizzazione della corresponsabilità educativa attraverso il patto educativo di corresponsabilità, il regolamento d'istituto e la rendicontazione sociale; promozione della continuità e dell'orientamento; sviluppo di atteggiamenti metacognitivi (metodo di studio, autovalutazione, motivazione...); monitoraggio del piano di miglioramento che sviluppa le priorità indicate nel RAV che si pone in un'ottica dinamica coinvolgendo tutta la comunità scolastica in scelte non solo didattiche ma anche organizzativo-gestionali.

### **Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali**

PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE TRASVERSALI SONO PROGRAMMATE : UNITA' DI APPRENDIMENTO DI EDUCAZIONE CIVICA DAL CARATTERE TRASVERSALE, ATTUATE ATTRAVERSO PERCORSI LABORATORIALI E INTERDISCIPLINARI CHE MIRANO AD ATTIVARE COMPETENZE TRASVERSALI AD OGNI APPRENDIMENTO, COME AUTONOMIA ORGANIZZATIVA, ESECUTIVA, COMPETENZE ALFABETICHE, COMPETENZE DI CITTADINANZA, COMPORTAMENTALI. AZIONI PROGETTUALI CURRICULARI ED EXTRACURRICULARI REALIZZATE IN CONTINUITA' TRA I VARI ORDINI DI SCUOLA.

### **Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza**

IL CURRICOLO VERTICALE DELLE COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA, PARTE INTEGRANTE DEL CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA, E' DECLINATO IN TRAGUARDI PER



LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA, IN OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA E QUINTA, IN UNITA' DI APPRENDIMENTO QUADRIMESTRALI DAL CARATTERE DELLA TRASVERSALITA' E INTERDISCIPLINARITA'.

## Dettaglio Curricolo plesso: S. ANTONIO - PONTECAGNANO

---

### SCUOLA PRIMARIA

---

#### Curricolo di scuola

IL CURRICOLO DELLE COMPETENZE DELLA SCUOLA PRIMARIA E' VERTICALE CON DEFINIZIONE DELLE COMPETENZE PER CIASCUNA DISCIPLINA, IL CURRICOLO DEGLI APPRENDIMENTI E' DECLINATO IN OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO, ABILITA' E CONOSCENZE PER CIASCUNA DISCIPLINA, LE SCELTE VALUTATIVE IN COERENZA CON LA NORMATIVA VIGENTE SONO INDICATE NEL PROTOCOLLO DI VALUTAZIONE CON CONDIVISIONE DEI CRITERI DI VALUTAZIONE, DEI LIVELLI, ATTENZIONANDO IL PASSAGGIO DEGLI ALUNNI DELL'ULTIMO ANNO DELLA SCUOLA PRIMARIA, IL PERCORSO E I RISULTATI DEGLI ALUNNI BES. I DOCENTI DECLINANO GLI ODA DEL CURRICOLO IN UDA BIMESTRALI E IN UNITA' DI APPRENDIMENTO DI EDUCAZIONE CIVICA TRASVERSALI E QUADRIMESTRALI. SOMMINISTRANO PROVE COMUNI PER CLASSI PARALLELE E MONITORANO I RISULTATI DI APPRENDIMENTO DIFFONDENDOLI IN FORMA AGGREGATA. IN ATTUAZIONE IL CURRICOLO DIGITALE CON INTGRAZIONE DELLE STEM.

#### Aspetti qualificanti del curricolo



## **Curricolo verticale**

Aspetti qualificanti del nostro curricolo sono: valorizzazione delle risorse professionali che operano in un clima di collaborazione, di sperimentazione e di riflessione sulla costruzione di una comunità orientata all'innovazione e alla condivisione, attraverso attività di studio, di ricerca e di forme diffuse di tutoraggio; promozione di azioni sinergiche tra docenti dei vari ordini di scuola per la progettazione di un percorso unitario, graduale e progressivo attraverso scelte condivise ed obiettivi strategici comuni; costruzione di una scuola intesa come comunità educativa aperta alle famiglie e al territorio in grado di promuovere la condivisione delle scelte effettuate dei percorsi realizzati, dei risultati conseguiti; valorizzazione dell'apprendimento personalizzato e dell'attenzione ai bisogni educativi di ciascuno focalizzando il ruolo attivo e centrale dell'alunno che apprende, protagonista del suo sviluppo cognitivo, emotivo-comportamentale-relazionale; predisposizione di ambienti di apprendimento innovativi funzionali alla didattica laboratoriale e alla didattica digitale; valorizzazione della corresponsabilità educativa attraverso il patto educativo di corresponsabilità, il regolamento d'istituto e la rendicontazione sociale; promozione della continuità e dell'orientamento; sviluppo di atteggiamenti metacognitivi (metodo di studio, autovalutazione, motivazione...); monitoraggio del piano di miglioramento che sviluppa le priorità indicate nel RAV che si pone in un'ottica dinamica coinvolgendo tutta la comunità scolastica in scelte non solo didattiche ma anche organizzativo-gestionali.

## **Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali**

Per lo sviluppo delle competenze trasversali sono programmate: unità di apprendimento di educazione civica dal carattere trasversale, attuate attraverso percorsi laboratoriali e interdisciplinari che mirano ad attivare competenze trasversali ad ogni apprendimento, come autonomia organizzativa, esecutiva, competenze alfabetiche, competenze di cittadinanza, comportamentali. Azioni progettuali curriculari ed extracurriculari realizzate in continuità tra i vari ordini di scuola.



## Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza

Il curricolo verticale delle competenze chiave di cittadinanza, parte integrante del curricolo di educazione civica, e' declinato in traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria, in obiettivi di apprendimento al termine della classe terza e quinta, in unita' di apprendimento quadrimestrali dal carattere della trasversalita' e interdisciplinarita'.

## Dettaglio Curricolo plesso: CAMPO SPORTIVO

---

### SCUOLA PRIMARIA

---

### Curricolo di scuola

IL CURRICOLO DELLE COMPETENZE DELLA SCUOLA PRIMARIA E' VERTICALE CON DEFINIZIONE DELLE COMPETENZE PER CIASCUNA DISCIPLINA, IL CURRICOLO DEGLI APPRENDIMENTI E' DECLINATO IN OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO, ABILITA' E CONOSCENZE PER CIASCUNA DISCIPLINA, LE SCELTE VALUTATIVE IN COERENZA CON LA NORMATIVA VIGENTE SONO INDICATE NEL PROTOCOLLO DI VALUTAZIONE CON CONDIVISIONE DEI CRITERI DI VALUTAZIONE, DEI LIVELLI, ATTENZIONANDO IL PASSAGGIO DEGLI ALUNNI DELL'ULTIMO ANNO DELLA SCUOLA PRIMARIA, IL PERCORSO E I RISULTATI DEGLI ALUNNI BES. I DOCENTI DECLINANO GLI ODA DEL CURRICOLO IN UDA BIMESTRALI E IN UNITA' DI APPRENDIMENTO DI EDUCAZIONE CIVICA TRASVERSALI E QUADRIMESTRALI. SOMMINISTRANO PROVE COMUNI PER CLASSI PARALLELE E MONITORANO I RISULTATI DI APPRENDIMENTO DIFFONDENDOLI IN FORMA AGGREGATA. IN ATTUAZIONE IL CURRICOLO DIGITALE CON INTGRAZIONE DELLE STEM.



## Aspetti qualificanti del curricolo

### Curricolo verticale

Aspetti qualificanti del nostro curricolo sono: valorizzazione delle risorse professionali che operano in un clima di collaborazione, di sperimentazione e di riflessione sulla costruzione di una comunità orientata all'innovazione e alla condivisione, attraverso attività di studio, di ricerca e di forme diffuse di tutoraggio; promozione di azioni sinergiche tra docenti dei vari ordini di scuola per la progettazione di un percorso unitario, graduale e progressivo attraverso scelte condivise ed obiettivi strategici comuni; costruzione di una scuola intesa come comunità educativa aperta alle famiglie e al territorio in grado di promuovere la condivisione delle scelte effettuate dei percorsi realizzati, dei risultati conseguiti; valorizzazione dell'apprendimento personalizzato e dell'attenzione ai bisogni educativi di ciascuno focalizzando il ruolo attivo e centrale dell'alunno che apprende, protagonista del suo sviluppo cognitivo, emotivo-comportamentale-relazionale; predisposizione di ambienti di apprendimento innovativi funzionali alla didattica laboratoriale e alla didattica digitale; valorizzazione della corresponsabilità educativa attraverso il patto educativo di corresponsabilità, il regolamento d'istituto e la rendicontazione sociale; promozione della continuità e dell'orientamento; sviluppo di atteggiamenti metacognitivi (metodo di studio, autovalutazione, motivazione...); monitoraggio del piano di miglioramento che sviluppa le priorità indicate nel RAV che si pone in un'ottica dinamica coinvolgendo tutta la comunità scolastica in scelte non solo didattiche ma anche organizzativo-gestionali.

### Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

Per lo sviluppo delle competenze trasversali sono programmate: unità di apprendimento di educazione civica dal carattere trasversale, attuate attraverso percorsi laboratoriali e interdisciplinari che mirano ad attivare competenze trasversali ad ogni apprendimento, come autonomia organizzativa, esecutiva, competenze alfabetiche, competenze di cittadinanza, comportamentali. Azioni progettuali curriculari ed extracurriculari realizzate in continuità tra i vari ordini di scuola.



## Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza

Il curricolo verticale delle competenze chiave di cittadinanza, parte integrante del curricolo di educazione civica, e' declinato in traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria, in obiettivi di apprendimento al termine della classe terza e quinta, in unita' di apprendimento quadrimestrali dal carattere della trasversalita' e interdisciplinarita'.

## Dettaglio Curricolo plesso: PONTECAGNANO "MOSCATI-FONSECA"

---

### SCUOLA SECONDARIA I GRADO

---

### Curricolo di scuola

IL CURRICOLO DEGLI APPRENDIMENTI DELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO E' STRUTTURATO PER DISCIPLINE CON DEFINIZIONE DI OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO DECLINATI IN ABILITA' E CONOSCENZE PER SINGOLA CLASSE. STRUTTURATO PER TRAGUARDI DI COMPETENZE, NUCLEI TEMATICI E OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLE DIVERSE CLASSI IL CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA. STRUTTURATO PER TRAGUARDI DI COMPETENZE, AREE DI COMPETENZE E OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA IL CURRICOLO DIGITALE INTEGRATO CON LE STEM. PARTE INTEGRANTE DEL CURRICOLO E' LA VALUTAZIONE CON DEFINIZIONE DI GRIGLIE DI VALUTAZIONE DISCIPLINARI CON DESCRITTORI DELLA SINGOLA VALUTAZIONE DECIMALE.





## Aspetti qualificanti del curricolo

### Curricolo verticale

LA DEFINIZIONE DELLE COMPETENZE IN USCITA IN COERENZA CON LA NORMATIVA VIGENTE, LA DEFINIZIONE DI ABILITA' E CONOSCENZE TENENDO CONTO DEL CONTESTO DELL'ISTITUTO, LA FLESSIBILITA' IN TERMINI DI PROGETTAZIONE DELLE UDA, COSTANTEMENTE MONITORATE CON UN SISTEMA FORMALE DI MONITORAGGIO, DEFINIZIONE DI UN PROTOCOLLO DI VALUTAZIONE OGGETTIVO E ATTENZIONE AI PERIODI DI PASSAGGIO E AGLI ALUNNI BES.

### Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE TRASVERSALI SONO PROGRAMMATE IN TUTTI GLI ORDINI DI SCUOLA : UNITA' DI APPRENDIMENTO DI EDUCAZIONE CIVICA CHE COINVOLGONO DIVERSI CAMPI DI ESPERIENZE E DISCIPLINE Percorsi laboratoriali e interdisciplinari che mirano ad attivare competenze trasversali ad ogni apprendimento, come autonomia organizzativa, esecutiva, competenze alfabetiche, competenze di cittadinanza, comportamentali azioni progettuali curriculari ed extracurriculari realizzate in continuita' tra i vari ordini di scuola.

### Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza



IL CURRICOLO VERTICALE DELLE COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA, PARTE INTEGRANTE DEL CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA, E' DECLINATO IN UNITA' DI APPRENDIMENTO QUADRIMESTRALI INTERDISCIPLINARI, IN PERCORSI DI APPROFONDIMENTO DEI NUCLEI TEMATICI IN CONTINUITA' TRA I VARI ORDINI DI SCUOLA





## Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione

### Dettaglio plesso: IC "A. MOSCATI" PONTECAGNANO (ISTITUTO PRINCIPALE)

---

#### Primo ciclo di istruzione

---

#### ○ **Attività n° 1: COMPETENZE CLIL DOCENTI**

I Percorsi formativi di lingua e metodologia saranno rivolti a docenti in servizio della scuola dell'infanzia e primaria e a docenti in servizio di discipline non linguistiche delle scuole secondarie di primo e secondo grado e avranno la durata di un anno scolastico. Ciascun percorso prevederà la certificazione di almeno 5 docenti, sarà tenuto da almeno un formatore esperto in possesso di competenze documentate sulla metodologia CLIL, secondo le seguenti articolazioni: tipologia A: corsi annuali di formazione linguistica mirati al conseguimento della certificazione linguistica di livello B1, B2, C1, C2, secondo quanto previsto dal decreto del Ministro dell'istruzione 10 marzo 2022, n. 62, con durata dei percorsi commisurata ad ottenere una preparazione adeguata per sostenere la certificazione al livello successivo rispetto a quello di partenza. Tipologia B: corsi annuali di metodologia, articolati in attività d'aula, in attività laboratoriali e di formazione sul campo, mirati a potenziare le competenze pedagogiche, didattiche e linguistico-comunicative dei docenti per l'insegnamento delle discipline secondo la metodologia CLIL.



Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Metodologia CLIL (Content and Language Integrated Learning)

Destinatari

- Docenti

Collegamento con i progetti PNRR dell'istituzione scolastica

- COMPETENZE PER IL FUTURO

## ○ Attività n° 2: COMPETENZE LINGUISTICHE ALUNNI

Verranno proposti percorsi finalizzati sia al potenziamento della didattica curricolare come sperimentazione di percorsi con metodologia CLIL nell'ambito di discipline non linguistiche, con il coinvolgimento di una o più classi o a classi aperte, sia allo svolgimento di attività co-curricolari, come potenziamento delle attività svolte al di fuori dell'orario scolastico, per percorsi finalizzati al conseguimento di una certificazione linguistica, anche in preparazione di mobilità nell'ambito del programma Erasmus+, che saranno tenuti da formatori/tutor esperti, specificamente incaricati e al di fuori del loro effettivo orario di servizio. I percorsi saranno rivolti a gruppi composti da una singola classe, più classi o tenuti da almeno un formatore esperto madrelingua o comunque in possesso di un livello di conoscenza e certificazione linguistica pari almeno a C1, coadiuvato da un tutor. Le azioni formative sono svolte in presenza e prevedono il coinvolgimento di un intero gruppo classe oppure di più classi, classi aperte o gruppi di studenti non inferiori a 9 unità.



Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Metodologia CLIL (Content and Language Integrated Learning)

Destinatari

- Personale
- ATA

Collegamento con i progetti PNRR dell'istituzione scolastica

- STEM e MULTILINGUISMO. Transforming Learning and Experiences
- COMPETENZE PER IL FUTURO

### ○ **Attività n° 3: COMPETENZE LINGUISTICHE DOCENTI**

Realizzazione di percorsi formativi di lingua e di metodologia di durata annuale, finalizzati al potenziamento delle competenze linguistiche dei docenti in servizio e al miglioramento delle loro competenze metodologiche di insegnamento in lingua straniera.



## Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Percorsi finalizzati alla valutazione delle competenze linguistiche tramite certificazioni rilasciate da Enti riconosciuti a livello internazionale

## Destinatari

- Docenti

## Collegamento con i progetti PNRR dell'istituzione scolastica

- STEM e MULTILINGUISMO. Transforming Learning and Experiences
- COMPETENZE PER IL FUTURO



## Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM

### IC "A. MOSCATI" PONTECAGNANO (ISTITUTO PRINCIPALE)

---

#### ○ Azione n° 1: STEM INFANZIA

I PERCORSI FORMATIVI PROGETTATI NELLE DISCIPLINE STEM INTENDONO PROMUOVERE L'INTERESSE E LE COMPETENZE DEGLI/LLE ALUNNI/E A PARTIRE DALLA SCUOLA DELL'INFANZIA E IN COERENZA CON LE LINEE GUIDA STEM. NELLA SCUOLA DELL'INFANZIA SI PRIVILEGIANO ATTIVITA' EDUCATIVE CHE FAVORISANO UN APPROCCIO MATEMATICO-SCIENTIFICO-TECNOLOGICO AL MONDO NATURALE E ARTIFICIALE CHE CIRCONDA PICCOLI DELL'INFANZIA, ATTRAVERSO L'AZIONE DIRETTA, L'ESPLORAZIONE E LA MANIPOLAZIONE, IN UNA DIMENSIONE SEMPRE LUDICA DELL'APPRENDIMENTO.

#### Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---

- Predisporre un ambiente stimolante e incoraggiante, che consenta ai bambini di effettuare attività di esplorazione via via più articolate, procedendo anche per tentativi ed errori
- Valorizzare l'innato interesse per il mondo circostante che si sviluppa a partire dal desiderio e dalla curiosità dei bambini di conoscere oggetti e situazioni
- Organizzare attività di manipolazione, con le quali i bambini esplorano il funzionamento delle cose, ricercano i nessi causa-effetto e sperimentano le reazioni degli oggetti alle loro azioni



- Esplorare in modo olistico, con un coinvolgimento intrecciato dei diversi canali sensoriali e con un interesse aperto e multidimensionale per i fenomeni incontrati nell'interazione con il mondo
- Creare occasioni per scoprire, toccando, smontando, costruendo, ricostruendo e affinando i propri gesti, funzioni e possibili usi di macchine, meccanismi e strumenti tecnologici

## Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

---

I PERCORSI FORMATIVI PROPOSTI SONO COERENTI CON IL CURRICOLO DIGITALE D'ISTITUTO E INSERITI NEL PTOF, AZIONI CURRICULARI, EXTRACURRICULARI E DI ORIENTAMENTO FINALIZZATI ALLO SVILUPPO DEI SEGUENTI TRAGUARDI IN USCITA DI COMPETENZE: SCUOLA DELL'INFANZIA-IL BAMBINO RAGGRUPPA E ORDINA OGGETTI E MATERIALI SECONDO CRITERI DIVERSI, NE IDENTIFICA ALCUNE PROPRIETÀ, CONFRONTA E VALUTA QUANTITÀ; UTILIZZA SIMBOLI PER REGISTRARLE; ESEGUE MISURAZIONI USANDO STRUMENTI ALLA SUA PORTATA. HA FAMILIARITÀ SIA CON LE STRATEGIE DEL CONTARE E DELL'OPERARE CON I NUMERI. INDIVIDUA LE POSIZIONI DI OGGETTI E PERSONE NELLO SPAZIO, USANDO TERMINI COME AVANTI/DIETRO, SOPRA/ SOTTO, DESTRA/SINISTRA, ECC.; SEGUE CORRETTAMENTE UN PERCORSO SULLA BASE DI INDICAZIONI VERBALI. RICONOSCE SEMPLICI FIGURE GEOMETRICHE. RAGGRUPPA E ORDINA OGGETTI E MATERIALI SECONDO CRITERI DIVERSI, NE IDENTIFICA ALCUNE PROPRIETÀ. SA COLLOCARE LE AZIONI QUOTIDIANE NEL TEMPO DELLA GIORNATA E DELLA SETTIMANA. RICONOSCE SEMPLICI RELAZIONI DI CAUSA/EFFETTO. RIFERISCE CORRETTAMENTE EVENTI DEL PASSATO RECENTE LEGATI AL PROPRIO VISSUTO E FORMULA SEMPLICI IPOTESI SU COSA POTRÀ SUCCEDERE IN UN FUTURO IMMEDIATO E PROSSIMO. HA FAMILIARITÀ CON LE PRIME E SEMPLICI MISURAZIONI DI LUNGHEZZE, PESI, ALTEZZE.





## ○ Azione n° 2: STEM PRIMARIA

Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti finalizzati a promuovere l'integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, garantendo pari opportunità e parità di genere in termini di approccio metodologico e di attività di orientamento STEM.

### Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Favorire la didattica inclusiva
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Sviluppare l'autonomia degli alunni
- Utilizzare attività laboratoriali

### Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

---

L'ALUNNO PONE QUESITI, RICERCA DATI E LI ORGANIZZA PER RICAVARE INFORMAZIONI  
UTILIZZA LE SUE CONOSCENZE MATEMATICHE E SCIENTIFICO-TECNOLOGICHE PER  
TROVARE E



GIUSTIFICARE SOLUZIONI A PROBLEMI REALI.

RICONOSCE E QUANTIFICA SITUAZIONI DI INCERTEZZA.

## ○ Azione n° 3: STEM SECONDARIA

Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti finalizzati a promuovere l'integrazione, all'interno dei curricula, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, garantendo pari opportunità e parità di genere in termini di approccio metodologico e di attività di orientamento STEM.

### Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Favorire la didattica inclusiva
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Sviluppare l'autonomia degli alunni
- Utilizzare attività laboratoriali

### Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

---





L'ALUNNO UTILIZZA LE SUE CONOSCENZE MATEMATICHE E SCIENTIFICOTECNOLOGICHE PER ANALIZZARE DATI E FATTI DELLA REALTÀ E PER VERIFICARE L'ATTENDIBILITÀ DI ANALISI QUANTITATIVE PROPOSTE DA ALTRI. UTILIZZA IL PENSIERO LOGICO-SCIENTIFICO PER AFFRONTARE PROBLEMI E SITUAZIONI SULLA BASE DI ELEMENTI CERTI. HA CONSAPEVOLEZZA DEI LIMITI DELLE AFFERMAZIONI CHE RIGUARDANO QUESTIONI COMPLESSE.



## Moduli di orientamento formativo

### IC "A. MOSCATI" PONTECAGNANO (ISTITUTO PRINCIPALE)

---

Scuola Secondaria I grado

#### ○ Modulo n° 1: Modulo di orientamento formativo per la classe III

DIDATTICA ORIENTATIVA : IL LABORATORIO FAVORISCE DA UNA PARTE LA CRESCTIA DELL'AUTOSTIMA DELL'ALUNNO/A E LA CONOSCENZA E LA CONSAPEVOLEZZA DI SE', DELLE PROPRIE CARATTERISTICHE PSCIOLOGICHE, COGNITIVE E DI RELAZIONE, DALL'ALTRA IL CONSOLIDAMENTO DI CONOSCENZE E INFORMAZIONI.

MATEMUSIC@: IL LABORATORIO FAVORISCE L'ACQUISIZIONE DI CONOSCENZE E ABILITA' MATEMATICHE CON UN APPROCCIO MUSICALE OSSERVANDO QUANTO NELLA MUSICA SIANO INSITI CONCETTI MATEMATICI APPARENTAMENTE DISTANTI

#### Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	30	0	30



## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Percorsi di orientamento laboratoriali promossi dalla regione Campania

Scuola Secondaria I grado

### ○ Modulo n° 2: Modulo di orientamento formativo per la classe II

DIDATTICA ORIENTATIVA : IL LABORATORIO FAVORISCE DA UNA PARTE LA CRESCITA DELL'AUTOSTIMA DELL'ALUNNO/A E LA CONOSCENZA E LA CONSAPEVOLEZZA DI SE', DELLE PROPRIE CARATTERISTICHE PSICOLOGICHE, COGNITIVE E DI RELAZIONE, DALL'ALTRA IL CONSOLIDAMENTO DI CONOSCENZE E INFORMAZIONI.

MATEMUSIC@: IL LABORATORIO FAVORISCE L'ACQUISIZIONE DI CONOSCENZE E ABILITA' MATEMATICHE CON UN APPROCCIO MUSICALE OSSERVANDO QUANTO NELLA MUSICA SIANO INSITI CONCETTI MATEMATICI APPARENTAMENTE DISTANTI

### Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe II	30	0	30



## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Percorsi di orientamento laboratoriali interni promossi dalla regione Campania

### Dettaglio plesso: PONTECAGNANO "MOSCATI-FONSECA"

---

#### SCUOLA SECONDARIA I GRADO

---

#### ○ Modulo n° 1: ORIENTIAMOCI...classi terze

##### ORIENTAMENTO STEP BY STEP

1. Somministrazione on line questionario di orientamento iniziale e condivisione con alunni e famiglie dei risultati rilevati (1 h)
2. Mappatura e prospettive di studio e di lavoro: presentazione on line delle scuole del territorio (1 h)
3. L'offerta formativa scolastica del territorio: incontri a scuola con dirigenti scolastici e docenti delle secondarie di secondo grado del territorio (12h)
4. Visite guidate presso le scuole secondarie di secondo grado del territorio con partecipazione a specifici laboratori formativi (12 h)
5. Attivazione laboratori formativi specifici presso il nostro Istituto (laboratorio di latino) e presso scuole secondarie di II grado del territorio (matematica) per gruppi di alunni (2 moduli da 10 ore)
6. Somministrazione on line questionario di gradimento finale sulle attività di orientamento realizzate e condivisione con alunni e famiglie dei risultati rilevati (1h)
7. Consiglio orientativo condivisione con alunni e famiglie (3 h)



## Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	27	23	50

## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

Percorsi di orientamento laboratoriali interni ed esterni con Istituti di scuola secondaria di II grado

### ○ **Modulo n° 2: EMOZIONIAMOCI...classi prime**

ORIENTAMENTO STEP BY STEP

Il percorso intende guidare le alunne e gli alunni delle classi prime della secondaria alla scoperta delle proprie emozioni per conoscere meglio se stessi e gli altri.

1. Percorso di letture guidate e rielaborazione sul tema delle emozioni ( 5 h)
2. Espressione delle proprie emozioni attraverso linguaggi alternativi ( grafico-pittorico, musicale, motorio sportivo) ( 13 h)
3. Somministrazione di questionari sulla relazionalità, tabulazione dati e rappresentazione grafica per gruppi di lavoro; momenti di brainstorming in ciascuna classe sugli esiti dei questionari somministrati (3 h)
4. Attivazione laboratori di accoglienza e di continuità con la scuola primaria ( 6h)



5. Incontri in classe con professionisti esperti in particolare educatori e/o psicologi ( 3h)

## Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe I	30	0	30

## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Percorsi di orientamento laboratoriali interni

### **Modulo n° 3: SCOPRIAMO IL NOSTRO TERRITORIO...classi seconde**

ORIENTAMENTO STEP BY STEP

Il percorso intende guidare le alunne e gli alunni delle classi seconde della secondaria alla



scoperta del proprio territorio e delle opportunità lavorative

La scelta scolastica attraverso la conoscenza della realtà produttiva e imprenditoriale del territorio:

- percorso di scoperta delle risorse produttive del territorio (10 h)
- visite guidate in azienda ( 15h)
- somministrazione di questionari, tabulazione dati e rappresentazione grafica, momenti di brainstorming in classe sugli esiti degli stessi ( 5h)

## Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe II	15	15	30

## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Percorsi di orientamento laboratoriali interni ed esterni





# Iniziativa di ampliamento dell'offerta formativa

## ● BIBLIOTECA...MENTE

ALLESTIMENTO BIBLIOTECA DIGITALE E SPAZI ATTREZZATI DI LETTURA APERTURA ALL'INTERNO E ALL'ESTERNO DELLA BIBLIOTECA RACCORDI CON IL TERRITORIO E LA BIBLIOTECA COMUNALE ATTIVITA' LABORATORIALI DI PROMOZIONE DELLA LETTURA E DELLA SCRITTURA IN TUTTI GLI ORDINI DI SCUOLA PARTECIPAZIONE EVENTI NAZIONALI DI PROMOZIONE DELLA LETTURA IO LEGGO PERCHE' LIBRIAMOCI IL MAGGIO DEI LIBRI BIMED STAFFETTA CREATIVA SCRITTORI DI CLASSE

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014





- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

Priorità desunte dal RAV collegate

---

## ○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### Priorità

Potenziamento delle competenze linguistiche -italiano nella scuola primaria e secondaria di I grado, Potenziamento delle competenze logico-matematiche nella scuola primaria e secondaria di I grado, Potenziamento delle competenze linguistiche-inglese nella scuola primaria e secondaria di I grado.

### Traguardo

Miglioramento delle competenze in italiano, in matematica, in inglese, per la primaria e per la S.S. di I grado. Aumento del livello 5, diminuzione del livello 1 in italiano e matematica per la S.S. di I grado. Aumento del livello A2 in inglese (listening-reading) per la S.S. di I grado.

---

## ○ Risultati a distanza

### Priorità

POTENZIARE E MONITORARE I RISULTATI A DISTANZA NEL PASSAGGIO TRA I VARI ORDINI DI SCUOLA. POTENZIARE E MONITORARE I RISULTATI A DISTANZA DEGLI ALUNNI BES. ELABORARE CURRICOLO VERTICALE PER COMPETENZE IN RACCORDO CON IL PRIMO ANNO DELLA SCUOLA SECONDARIA DI II GRADO.



## Traguardo

IMPLEMENTAZIONE DI UN PROTOCOLLO DI CONTINUITA' E ORIENTAMENTO ESTESO A TUTTI GLI ORDINI DI SCUOLA SIA IN TERMINI DI PROGETTAZIONE CHE DI VALUTAZIONE. COINVOLGIMENTO GENITORI NEL PROCESSO DI CONTINUITA' E ORIENTAMENTO.

## Risultati attesi

POTENZIAMENTO COMPETENZE LINGUISTICHE IN TUTTI GLI ORDINI DI SCUOLA TRASVERSALI A TUTTI GLI APPRENDIMENTI: ASCOLTO LETTURA COMPrensIONE E RIELABORAZIONE SCRITTA E CREATIVA DEI CONTENUTI APPROFONDITI POTENZIAMENTO COMPORTAMENTO DISPONIBILE AL DIALOGO, AL RISPETTO DELLE VARIE FORME CULTURALI , ALL'INTERAZIONE CRITICA E COSTRUTTIVA

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

RISORSE INTERNE ED ESTERNE

## Risorse materiali necessarie:

**Laboratori**

Con collegamento ad Internet

Informatica

**Biblioteche**

Classica

Informatizzata

SPAZI LETTURA NEI PLESSI

**Aule**

Magna

Proiezioni



## ● IN...CANTO

---

ATTIVITA' DI CORO, CON GLI ALUNNI DELLE CLASSI QUINTE DI TUTTI I PLESSI DI SCUOLA PRIMARIA  
ATTIVITA' DI ORCHESTRA CON GLI ALUNNI DEL CORSO AD INDIRIZZO MUSICALE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

### Priorità desunte dal RAV collegate

---





## Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### Priorità

Potenziamento delle competenze linguistiche -italiano nella scuola primaria e secondaria di I grado, Potenziamento delle competenze logico-matematiche nella scuola primaria e secondaria di I grado, Potenziamento delle competenze linguistiche-inglese nella scuola primaria e secondaria di I grado.

### Traguardo

Miglioramento delle competenze in italiano, in matematica, in inglese, per la primaria e per la S.S. di I grado. Aumento del livello 5, diminuzione del livello 1 in italiano e matematica per la S.S. di I grado. Aumento del livello A2 in inglese ( listening-reading) per la S.S. di I grado.

---

## ○ Risultati a distanza

### Priorità

POTENZIARE E MONITORARE I RISULTATI A DISTANZA NEL PASSAGGIO TRA I VARI ORDINI DI SCUOLA. POTENZIARE E MONITORARE I RISULTATI A DISTANZA DEGLI ALUNNI BES. ELABORARE CURRICOLO VERTICALE PER COMPETENZE IN RACCORDO CON IL PRIMO ANNO DELLA SCUOLA SECONDARIA DI II GRADO.

### Traguardo

IMPLEMENTAZIONE DI UN PROTOCOLLO DI CONTINUITA' E ORIENTAMENTO ESTESO A TUTTI GLI ORDINI DI SCUOLA SIA IN TERMINI DI PROGETTAZIONE CHE DI VALUTAZIONE. COINVOLGIMENTO GENITORI NEL PROCESSO DI CONTINUITA' E ORIENTAMENTO.

## Risultati attesi

---

ATTRAVERSO LA VALORIZZAZIONE DELLA PRATICA CORALE E ORCHESTRALE RAGGIUNGERE



RISULTATI TRASVERSALI AI DUE ORDINI DI SCUOLA: ACQUISIZIONE DELLE COMPETENZE DI CITTADINANZA ATTIVA ATTENZIONANDO LO SVILUPPO DEL GUSTO ESTETICO, DELL'ESPRESSIONE ARTISTICO ESPRESSIVA DELLE RELAZIONI INTERPERSONALI VALORIZZAZIONE DELLA CREATIVITA' E DELLA PARTECIPAZIONE SVILUPPO DEL SENSO DI APPARTENENZA VALORIZZAZIONE DEL PATRIMONIO ARTISTICO INTERAZIONE FRA DIVERSE CULTURE CONOSCENZA DELLE DIVERSE FORME ARTISTICO-ESPRESSIVE, VALORIZZAZIONE DELLE ARTI E DELLA CREATIVITA' INDIVIDUALE E COLLETTIVA, APERTURA E RISPETTO DELLE VARIE FORME ESPRESSIVO-CULTURALI

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

**Laboratori**

Con collegamento ad Internet

Musica

**Aule**

Concerti

Magna

Teatro

## ● ECOSTEM ...

ATTIVITA' CURRICULARI LABORATORIALI IN TUTTI GLI ORDINI DI SCUOLA DI CODING E ROBOTICA PARTECIPAZIONE CONDIVISA A EVENTI NAZIONALI ...CODE WEEK L'ORA DEL CODICE... UTILIZZO DIFFUSO DEI MATERIALI STEM ATTIVAZIONE MODULI STEM/PNRR ATTIVAZIONE PROGETTO CON AIBI



### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

### Risultati attesi

---

PROMOZIONE DELLO SVILUPPO DEL PENSIERO LOGICO , RISOLUTIVO, DELLO SPIRITO CRITICO E RIFLESSIVO POTENZIAMENTO DELLO SPIRITO DI INIZIATIVA E DI RISOLUZIONE DI PROBLEMI IN SITUAZIONI QUOTIDIANE POTENZIAMENTO E RECUPERO COMPETENZE LOGICO MATEMATICHE APPLICAZIONE DI PRINCIPI E PROCESSI MATEMATICI A CONTESTI DIVERSIFICATI

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

RISORSE INTERNE ED ESTERNE

### Risorse materiali necessarie:

---

**Laboratori**

Con collegamento ad Internet

Informatica

Multimediale



	ATELIER CREATIVO
	STEM
Aule	Magna
	Proiezioni

## ● JOY OF MOVING

ATTIVITA' MOTORIE DIFFUSE IN TUTTI GLI ORDINI DI SCUOLA SECONDO IL METODO JOY OF MOVING

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

### Risultati attesi

UTILIZZO DEL CORPO E DEL MOVIMENTO PER COMUNICARE E RELAZIONARSI  
CONSAPEVOLEZZA DELLE PRATICHE MOTORIO SPORTIVE PER IL BENESSERE PSICO FISICO E PER  
GLI APPRENDIMENTI CONSAPEVOLEZZA DELLE PROPRIE ABILITA' MOTORIE CONSAPEVOLEZZA  
DEL RISPETTO DELLE REGOLE ASSUNZIONE DI STILI CORRETTI E SICURI DI VITA

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte verticali Classi aperte parallele
-------------	---

Risorse professionali	Interno
-----------------------	---------





Risorse materiali necessarie:

---

**Strutture sportive**

Palestra

SPAZIO ESTERNO

SPAZI DEDICATI NEI VARI PLESSI

## ● GENER...AZIONI DIGITALI

---

IMPLEMENTAZIONE E DIFFUSIONE DELLA E POLICY ATTRAVERSO LABORATORI FINALIZZATI ALLA PREVENZIONE, MONITORAGGIO E SEGNALAZIONE DI AZIONI, DI COMPORTAMENTI E ATTIVITA' CONNESSE ALL'USO DELLE TECNOLOGIE INFORMATICHE ATTIVITA DIDATTICHE VERTICALI E ORIZZONTALI SULLA SICUREZZA IN RETE PARTECIPAZIONE EVENTI LOCALI E NAZIONALI SULLA SICUREZZA IN RETE ATTIVAZIONE SPORTELLI ASCOLTO UTENZA INTERNA ED ESTERNA

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti



Priorità desunte dal RAV collegate

---

## ○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### Priorità

Potenziamento delle competenze linguistiche -italiano nella scuola primaria e secondaria di I grado, Potenziamento delle competenze logico-matematiche nella scuola primaria e secondaria di I grado, Potenziamento delle competenze linguistiche-inglese nella scuola primaria e secondaria di I grado.

### Traguardo

Miglioramento delle competenze in italiano, in matematica, in inglese, per la primaria e per la S.S. di I grado. Aumento del livello 5, diminuzione del livello 1 in italiano e matematica per la S.S. di I grado. Aumento del livello A2 in inglese (listening-reading) per la S.S. di I grado.

---

## ○ Risultati a distanza

### Priorità

POTENZIARE E MONITORARE I RISULTATI A DISTANZA NEL PASSAGGIO TRA I VARI ORDINI DI SCUOLA. POTENZIARE E MONITORARE I RISULTATI A DISTANZA DEGLI ALUNNI BES. ELABORARE CURRICOLO VERTICALE PER COMPETENZE IN RACCORDO CON IL PRIMO ANNO DELLA SCUOLA SECONDARIA DI II GRADO.

### Traguardo

IMPLEMENTAZIONE DI UN PROTOCOLLO DI CONTINUITA' E ORIENTAMENTO ESTESO A TUTTI GLI ORDINI DI SCUOLA SIA IN TERMINI DI PROGETTAZIONE CHE DI VALUTAZIONE. COINVOLGIMENTO GENITORI NEL PROCESSO DI CONTINUITA' E ORIENTAMENTO.



### Risultati attesi

---

CONSAPEVOLEZZA DELLE POTENZIALITÀ, DEI LIMITI E DEI RISCHI DELL'USO DELLE TECNOLOGIE DELL'INFORMAZIONE E DELLA COMUNICAZIONE, POTENZIAMENTO DELLE COMPETENZE DIGITALI TRASVERSALI A TUTTI GLI APPRENDIMENTI SVILUPPO DI COMPORTAMENTI RESPONSABILI E CORRETTI NELL'USO DELLE TECNOLOGIE

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

RISORSE INTERNE ED ESTERNE

### Risorse materiali necessarie:

---

**Laboratori**

Con collegamento ad Internet

Informatica

Multimediale

ATELIER CREATIVO

STEM

**Biblioteche**

SPAZI LETTURA NEI PLESSI

**Aule**

Magna

Proiezioni

## ● CITTADINI DEL FUTURO

---

ATTIVITA' LABORATORIALI CURRICULARI SU TEMATICHE COMUNI PER L'ACQUISIZIONE DI COMPETENZE TRASVERSALI E DI EDUCAZIONE CIVICA APPROFONDENDO I CONTENUTI PROPRI



DELL' AMBIENTE, DELL' ALIMENTAZIONE, DELLA SALUTE, DELLA LEGALITA' . PARTECIPAZIONE INTERATTIVA A RICORRENZE, FESTIVITA', EVENTI NAZIONALI, LOCALI .... COLLABORAZIONI PER ATTIVAZIONE LABORATORI E REALIZZAZIONE EVENTI CON IL TERRITORIO ( ENTE LOCALE ASSOCIAZIONI)

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

## Risultati attesi

ACQUISIZIONE DI ATTEGGIAMENTI RESPONSABILI FINALIZZATI AL RISPETTO DI SE STESSO, DEGLI ALTRI E DELL'AMBIENTE ACQUISIZIONE DI ATTEGGIAMENTI COOPERATIVI E COLLABORATIVI  
POTENZIAMENTO DEL SENSO DI APPARTENENZA A UNA COMUNITA' E AL RISPETTO DELLE REGOLE CHE LA GOVERNANO

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

RISORSE INTERNE ED ESTERNE



### Risorse materiali necessarie:

---

<b>Laboratori</b>	Con collegamento ad Internet
	Informatica
	Musica
<b>Biblioteche</b>	Classica
	SPAZI LETTURA NEI PLESSI
<b>Aule</b>	Magna
	Proiezioni

## ● CERTIFICAZIONI digitali e linguistiche

---

ATTIVITA' LABORATORIALI FINALIZZATE ALL'ACQUISIZIONE DELLE COMPETENZE INFORMATICHE E LINGUISTICHE ( LINGUA INGLESE) CON CERTIFICAZIONE FINALE ATTIVITA' SVOLTE IN ORARIO EXTRACURRICOLARE (MODULI PNRR) COINVOLGIMENTO ENTI ESTERNI PER CONSEGUIMENTO CERTIFICAZIONI

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio



- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

---

## ○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### Priorità

Potenziamento delle competenze linguistiche -italiano nella scuola primaria e secondaria di I grado, Potenziamento delle competenze logico-matematiche nella scuola primaria e secondaria di I grado, Potenziamento delle competenze linguistiche-inglese nella scuola primaria e secondaria di I grado.

### Traguardo

Miglioramento delle competenze in italiano, in matematica, in inglese, per la primaria e per la S.S. di I grado. Aumento del livello 5, diminuzione del livello 1 in italiano e matematica per la S.S. di I grado. Aumento del livello A2 in inglese (listening-reading) per la S.S. di I grado.

---

## ○ Risultati a distanza

### Priorità

POTENZIARE E MONITORARE I RISULTATI A DISTANZA NEL PASSAGGIO TRA I VARI ORDINI DI SCUOLA. POTENZIARE E MONITORARE I RISULTATI A DISTANZA DEGLI ALUNNI BES. ELABORARE CURRICOLO VERTICALE PER COMPETENZE IN RACCORDO CON IL PRIMO ANNO DELLA SCUOLA SECONDARIA DI II GRADO.

### Traguardo

IMPLEMENTAZIONE DI UN PROTOCOLLO DI CONTINUITA' E ORIENTAMENTO ESTESO A TUTTI GLI ORDINI DI SCUOLA SIA IN TERMINI DI PROGETTAZIONE CHE DI VALUTAZIONE. COINVOLGIMENTO GENITORI NEL PROCESSO DI CONTINUITA' E



ORIENTAMENTO.

### Risultati attesi

---

POTENZIAMENTO COMPETENZE DIGITALI TRASVERSALI A TUTTE LE DISCIPLINE E AGLI APPRENDIMENTI POTENZIAMENTO COMPETENZE DI ASCOLTO LETTURA E SCRITTURA E PARLATO DELLA LINGUA STRANIERA

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

RISORSE INTERNE ED ESTERNE

### Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Informatica

Multimediale

STEM

Aule

Magna

## ● **COMPETIZIONI SPORTIVE SCOLASTICHE**

---

ATTIVITA' MOTORIO SPORTIVE DESTINATE AGLI ALUNNI DELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---





- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

Priorità desunte dal RAV collegate

---

## ○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### Priorità

Potenziamento delle competenze linguistiche -italiano nella scuola primaria e secondaria di I grado, Potenziamento delle competenze logico-matematiche nella scuola primaria e secondaria di I grado, Potenziamento delle competenze linguistiche-inglese nella scuola primaria e secondaria di I grado.

### Traguardo

Miglioramento delle competenze in italiano, in matematica, in inglese, per la primaria e per la S.S. di I grado. Aumento del livello 5, diminuzione del livello 1 in italiano e matematica per la S.S. di I grado. Aumento del livello A2 in inglese (listening-reading) per la S.S. di I grado.

---

## ○ Risultati a distanza

### Priorità

POTENZIARE E MONITORARE I RISULTATI A DISTANZA NEL PASSAGGIO TRA I VARI ORDINI DI SCUOLA. POTENZIARE E MONITORARE I RISULTATI A DISTANZA DEGLI ALUNNI BES. ELABORARE CURRICOLO VERTICALE PER COMPETENZE IN RACCORDO CON IL PRIMO ANNO DELLA SCUOLA SECONDARIA DI II GRADO.



## Traguardo

IMPLEMENTAZIONE DI UN PROTOCOLLO DI CONTINUITA' E ORIENTAMENTO ESTESO A TUTTI GLI ORDINI DI SCUOLA SIA IN TERMINI DI PROGETTAZIONE CHE DI VALUTAZIONE. COINVOLGIMENTO GENITORI NEL PROCESSO DI CONTINUITA' E ORIENTAMENTO.

## Risultati attesi

---

POTENZIAMENTO DELLE COMPETENZE MOTORIO-SPORTIVE POTENZIAMENTO DI ATTEGGIAMENTI CORRETTI RISPETTOSI DELLE REGOLE ACQUISIZIONE DI UN CORRETTO STILE DI VITA

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

Strutture sportive

Palestra

## ● UNO PER TUTTI...TUTTI PER UNO

---

ATTIVITA' LABORATORIALI FINALIZZATE ALL'INCLUSIONE ANCHE CON IL SUPPORTO DELLE NUOVE TECNOLOGIE

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---



- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

## Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ **Risultati nelle prove standardizzate nazionali**

#### **Priorità**

Potenziamento delle competenze linguistiche -italiano nella scuola primaria e secondaria di I grado, Potenziamento delle competenze logico-matematiche nella scuola primaria e secondaria di I grado, Potenziamento delle competenze linguistiche-inglese nella scuola primaria e secondaria di I grado.

#### **Traguardo**

Miglioramento delle competenze in italiano, in matematica, in inglese, per la primaria e per la S.S. di I grado. Aumento del livello 5, diminuzione del livello 1 in italiano e matematica per la S.S. di I grado. Aumento del livello A2 in inglese (listening-reading) per la S.S. di I grado.

---



### ○ Risultati a distanza

#### Priorità

POTENZIARE E MONITORARE I RISULTATI A DISTANZA NEL PASSAGGIO TRA I VARI ORDINI DI SCUOLA. POTENZIARE E MONITORARE I RISULTATI A DISTANZA DEGLI ALUNNI BES. ELABORARE CURRICOLO VERTICALE PER COMPETENZE IN RACCORDO CON IL PRIMO ANNO DELLA SCUOLA SECONDARIA DI II GRADO.

#### Traguardo

IMPLEMENTAZIONE DI UN PROTOCOLLO DI CONTINUITA' E ORIENTAMENTO ESTESO A TUTTI GLI ORDINI DI SCUOLA SIA IN TERMINI DI PROGETTAZIONE CHE DI VALUTAZIONE. COINVOLGIMENTO GENITORI NEL PROCESSO DI CONTINUITA' E ORIENTAMENTO.

### Risultati attesi

---

AUMENTO DELLE COMPETENZE DI BASE DEGLI ALUNNI BES AUMENTO DEL GRADO DI INCLUSIONE

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

### Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Informatica

Musica



	ATELIER CREATIVO
	STEM
Biblioteche	Classica
	SPAZI LETTURA NEI PLESSI
Aule	Proiezioni
Strutture sportive	Palestra
	SPAZIO ESTERNO

## ● SUONA ANCHE TU...

PERCORSI INDIVIDUALI DI STRUMENTO MUSICALE PER ALUNNI/E NON RIENTRANTI NEL PERCORSO DI STRUMENTO MUSICALE

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti



Priorità desunte dal RAV collegate

---

## ○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### Priorità

Potenziamento delle competenze linguistiche -italiano nella scuola primaria e secondaria di I grado, Potenziamento delle competenze logico-matematiche nella scuola primaria e secondaria di I grado, Potenziamento delle competenze linguistiche-inglese nella scuola primaria e secondaria di I grado.

### Traguardo

Miglioramento delle competenze in italiano, in matematica, in inglese, per la primaria e per la S.S. di I grado. Aumento del livello 5, diminuzione del livello 1 in italiano e matematica per la S.S. di I grado. Aumento del livello A2 in inglese (listening-reading) per la S.S. di I grado.

---

## ○ Risultati a distanza

### Priorità

POTENZIARE E MONITORARE I RISULTATI A DISTANZA NEL PASSAGGIO TRA I VARI ORDINI DI SCUOLA. POTENZIARE E MONITORARE I RISULTATI A DISTANZA DEGLI ALUNNI BES. ELABORARE CURRICOLO VERTICALE PER COMPETENZE IN RACCORDO CON IL PRIMO ANNO DELLA SCUOLA SECONDARIA DI II GRADO.

### Traguardo

IMPLEMENTAZIONE DI UN PROTOCOLLO DI CONTINUITA' E ORIENTAMENTO ESTESO A TUTTI GLI ORDINI DI SCUOLA SIA IN TERMINI DI PROGETTAZIONE CHE DI VALUTAZIONE. COINVOLGIMENTO GENITORI NEL PROCESSO DI CONTINUITA' E ORIENTAMENTO.





### Risultati attesi

---

#### POTENZIAMENTO COMPETENZE MUSICALI INDIVIDUALI E D'INSIEME

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

### ● GIOCA...MAT

---

#### PARTECIPAZIONE GARE MATEMATICHE

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

### Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

#### Priorità

Potenziamento delle competenze linguistiche -italiano nella scuola primaria e secondaria di I grado, Potenziamento delle competenze logico-matematiche nella scuola primaria e secondaria di I grado, Potenziamento delle competenze linguistiche-inglese nella scuola primaria e secondaria di I grado.





### Traguardo

Miglioramento delle competenze in italiano, in matematica, in inglese, per la primaria e per la S.S. di I grado. Aumento del livello 5, diminuzione del livello 1 in italiano e matematica per la S.S. di I grado. Aumento del livello A2 in inglese (listening-reading) per la S.S. di I grado.

## ○ Risultati a distanza

### Priorità

POTENZIARE E MONITORARE I RISULTATI A DISTANZA NEL PASSAGGIO TRA I VARI ORDINI DI SCUOLA. POTENZIARE E MONITORARE I RISULTATI A DISTANZA DEGLI ALUNNI BES. ELABORARE CURRICOLO VERTICALE PER COMPETENZE IN RACCORDO CON IL PRIMO ANNO DELLA SCUOLA SECONDARIA DI II GRADO.

### Traguardo

IMPLEMENTAZIONE DI UN PROTOCOLLO DI CONTINUITA' E ORIENTAMENTO ESTESO A TUTTI GLI ORDINI DI SCUOLA SIA IN TERMINI DI PROGETTAZIONE CHE DI VALUTAZIONE. COINVOLGIMENTO GENITORI NEL PROCESSO DI CONTINUITA' E ORIENTAMENTO.

## Risultati attesi

POTENZIAMENTO COMPETENZE LOGICO MATEMATICHE POTENZIAMENTO RISULTATI ESITI INVALSI

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

---

**Laboratori**

Con collegamento ad Internet

Informatica

STEM

**Aule**

Aula generica

## ● **SCUOLA ATTIVA KIDS...JUNIOR**

---

ATTIVITA' MOTORIO SPORTIVA

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

---

POTENZIAMENTO COMPETENZE MOTORIO SPORTIVE

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

RISORSE INTERNE ED ESTERNE



Risorse materiali necessarie:

---

**Strutture sportive**

Campo Basket-Pallavolo all'aperto

Palestra

SPAZIO ESTERNO

## ● AMBIENTI...AMOCI

---

NATU'-APICOLTURA- SEMINARE CRESCERE E FIORIRE Percorsi trasversali e laboratoriali di educazione ambientale

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese



- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

---

## ○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### Priorità

Potenziamento delle competenze linguistiche -italiano nella scuola primaria e secondaria di I grado, Potenziamento delle competenze logico-matematiche nella scuola primaria e secondaria di I grado, Potenziamento delle competenze linguistiche-inglese nella scuola primaria e secondaria di I grado.

### Traguardo

Miglioramento delle competenze in italiano, in matematica, in inglese, per la primaria e per la S.S. di I grado. Aumento del livello 5, diminuzione del livello 1 in italiano e matematica per la S.S. di I grado. Aumento del livello A2 in inglese (listening-reading) per la S.S. di I grado.

---

## ○ Risultati a distanza

### Priorità

POTENZIARE E MONITORARE I RISULTATI A DISTANZA NEL PASSAGGIO TRA I VARI ORDINI DI SCUOLA. POTENZIARE E MONITORARE I RISULTATI A DISTANZA DEGLI ALUNNI BES. ELABORARE CURRICOLO VERTICALE PER COMPETENZE IN RACCORDO CON IL PRIMO ANNO DELLA SCUOLA SECONDARIA DI II GRADO.

### Traguardo

IMPLEMENTAZIONE DI UN PROTOCOLLO DI CONTINUITA' E ORIENTAMENTO ESTESO A TUTTI GLI ORDINI DI SCUOLA SIA IN TERMINI DI PROGETTAZIONE CHE DI VALUTAZIONE. COINVOLGIMENTO GENITORI NEL PROCESSO DI CONTINUITA' E



ORIENTAMENTO.

Risultati attesi

---

POTENZIAMENTO COMPETENZE DI EDUCAZIONE CIVICA

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte verticali Classi aperte parallele
Risorse professionali	RISORSE INTERNE ED ESTERNE

Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Informatica
	ATELIER CREATIVO
Biblioteche	SPAZI LETTURA NEI PLESSI
Aule	Aula generica

## ● ETWINNING...EXCHANGE

---

PROGETTI DI SCAMBIO INTERCULTURALE A DISTANZA

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante



l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

---

## ○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### Priorità

Potenziamento delle competenze linguistiche -italiano nella scuola primaria e secondaria di I grado, Potenziamento delle competenze logico-matematiche nella scuola primaria e secondaria di I grado, Potenziamento delle competenze linguistiche-inglese nella scuola primaria e secondaria di I grado.

### Traguardo

Miglioramento delle competenze in italiano, in matematica, in inglese, per la primaria e per la S.S. di I grado. Aumento del livello 5, diminuzione del livello 1 in italiano e matematica per la S.S. di I grado. Aumento del livello A2 in inglese ( listening-reading) per la S.S. di I grado.

---

## ○ Risultati a distanza

### Priorità

POTENZIARE E MONITORARE I RISULTATI A DISTANZA NEL PASSAGGIO TRA I VARI ORDINI DI SCUOLA. POTENZIARE E MONITORARE I RISULTATI A DISTANZA DEGLI ALUNNI BES. ELABORARE CURRICOLO VERTICALE PER COMPETENZE IN RACCORDO CON IL PRIMO ANNO DELLA SCUOLA SECONDARIA DI II GRADO.

### Traguardo



IMPLEMENTAZIONE DI UN PROTOCOLLO DI CONTINUITA' E ORIENTAMENTO ESTESO A TUTTI GLI ORDINI DI SCUOLA SIA IN TERMINI DI PROGETTAZIONE CHE DI VALUTAZIONE. COINVOLGIMENTO GENITORI NEL PROCESSO DI CONTINUITA' E ORIENTAMENTO.

## Risultati attesi

---

POTENZIAMENTO COMPETENZE LINGUISTICHE IN LINGUA STRANIERA E POTENZIAMENTO SCAMBIO COMUNICATIVO

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

RISORSE INTERNE ED ESTERNE

## Risorse materiali necessarie:

---

**Laboratori**

Con collegamento ad Internet

Informatica

**Biblioteche**

Classica

Informatizzata

## ● ORIENTIAMOCI

---

LABORATORI DI ORIENTAMENTO DESTINATI ALLE CLASSI SECONDE E TERZE

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---





- definizione di un sistema di orientamento

Priorità desunte dal RAV collegate

---

## ○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### Priorità

Potenziamento delle competenze linguistiche -italiano nella scuola primaria e secondaria di I grado, Potenziamento delle competenze logico-matematiche nella scuola primaria e secondaria di I grado, Potenziamento delle competenze linguistiche-inglese nella scuola primaria e secondaria di I grado.

### Traguardo

Miglioramento delle competenze in italiano, in matematica, in inglese, per la primaria e per la S.S. di I grado. Aumento del livello 5, diminuzione del livello 1 in italiano e matematica per la S.S. di I grado. Aumento del livello A2 in inglese ( listening-reading) per la S.S. di I grado.

---

## ○ Risultati a distanza

### Priorità

POTENZIARE E MONITORARE I RISULTATI A DISTANZA NEL PASSAGGIO TRA I VARI ORDINI DI SCUOLA. POTENZIARE E MONITORARE I RISULTATI A DISTANZA DEGLI ALUNNI BES. ELABORARE CURRICOLO VERTICALE PER COMPETENZE IN RACCORDO CON IL PRIMO ANNO DELLA SCUOLA SECONDARIA DI II GRADO.

### Traguardo

IMPLEMENTAZIONE DI UN PROTOCOLLO DI CONTINUITA' E ORIENTAMENTO ESTESO A TUTTI GLI ORDINI DI SCUOLA SIA IN TERMINI DI PROGETTAZIONE CHE DI VALUTAZIONE. COINVOLGIMENTO GENITORI NEL PROCESSO DI CONTINUITA' E ORIENTAMENTO.



### Risultati attesi

---

#### POTENZIAMENTO DELLE CAPACITA' DI SCELTA CONSAPEVOLE FIDUCIA IN SE STESSO

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte verticali Classi aperte parallele
-------------	---

Risorse professionali

RISORSE INTERNE ED ESTERNE

### Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori	Con collegamento ad Internet
------------	------------------------------

	Informatica
--	-------------

	STEM
--	------

Biblioteche	SPAZI LETTURA NEI PLESSI
-------------	--------------------------

Aule	Aula generica
------	---------------

## ● REPUBBLICA A SCUOLA

---

#### CONCORSO NAZIONALE DI SCRITTURA CREATIVA

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning



- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

## Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

#### Priorità

Potenziamento delle competenze linguistiche -italiano nella scuola primaria e secondaria di I grado, Potenziamento delle competenze logico-matematiche nella scuola primaria e secondaria di I grado, Potenziamento delle competenze linguistiche-inglese nella scuola primaria e secondaria di I grado.

#### Traguardo

Miglioramento delle competenze in italiano, in matematica, in inglese, per la primaria e per la S.S. di I grado. Aumento del livello 5, diminuzione del livello 1 in italiano e matematica per la S.S. di I grado. Aumento del livello A2 in inglese (listening-reading) per la S.S. di I grado.

---



### ○ Risultati a distanza

#### Priorità

POTENZIARE E MONITORARE I RISULTATI A DISTANZA NEL PASSAGGIO TRA I VARI ORDINI DI SCUOLA. POTENZIARE E MONITORARE I RISULTATI A DISTANZA DEGLI ALUNNI BES. ELABORARE CURRICOLO VERTICALE PER COMPETENZE IN RACCORDO CON IL PRIMO ANNO DELLA SCUOLA SECONDARIA DI II GRADO.

#### Traguardo

IMPLEMENTAZIONE DI UN PROTOCOLLO DI CONTINUITA' E ORIENTAMENTO ESTESO A TUTTI GLI ORDINI DI SCUOLA SIA IN TERMINI DI PROGETTAZIONE CHE DI VALUTAZIONE. COINVOLGIMENTO GENITORI NEL PROCESSO DI CONTINUITA' E ORIENTAMENTO.

### Risultati attesi

#### POTENZIAMENTO COMPETENZE LINGUISTICHE E COMUNICATIVE

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte verticali Classi aperte parallele
Risorse professionali	Interno

#### Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Informatica
Biblioteche	SPAZI LETTURA NEI PLESSI
Aule	Aula generica



## ● ALLEANZE EDUCATIVE

---

PROGETTI E INIZIATIVE CON IL TERRITORIO COINVOLGENDO I DIVERSI SOGGETTI CHE INTERAGISCONO NEL PROCESSO EDUCATIVO

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
  - potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
  - potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
  - sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
  - potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
  - sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
  - potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio



degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

Priorità desunte dal RAV collegate

---

## ○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### Priorità

Potenziamento delle competenze linguistiche -italiano nella scuola primaria e secondaria di I grado, Potenziamento delle competenze logico-matematiche nella scuola primaria e secondaria di I grado, Potenziamento delle competenze linguistiche-inglese nella scuola primaria e secondaria di I grado.

### Traguardo

Miglioramento delle competenze in italiano, in matematica, in inglese, per la primaria e per la S.S. di I grado. Aumento del livello 5, diminuzione del livello 1 in italiano e matematica per la S.S. di I grado. Aumento del livello A2 in inglese (listening-reading) per la S.S. di I grado.

---

## ○ Risultati a distanza

### Priorità



POTENZIARE E MONITORARE I RISULTATI A DISTANZA NEL PASSAGGIO TRA I VARI ORDINI DI SCUOLA. POTENZIARE E MONITORARE I RISULTATI A DISTANZA DEGLI ALUNNI BES. ELABORARE CURRICOLO VERTICALE PER COMPETENZE IN RACCORDO CON IL PRIMO ANNO DELLA SCUOLA SECONDARIA DI II GRADO.

### Traguardo

IMPLEMENTAZIONE DI UN PROTOCOLLO DI CONTINUITA' E ORIENTAMENTO ESTESO A TUTTI GLI ORDINI DI SCUOLA SIA IN TERMINI DI PROGETTAZIONE CHE DI VALUTAZIONE. COINVOLGIMENTO GENITORI NEL PROCESSO DI CONTINUITA' E ORIENTAMENTO.

### Risultati attesi

---

POTENZIAMENTO DELLE COMPETENZE DISCIPLINARI INTERDISCIPLINARI TRASVERSALI  
POTENZIAMENTO COMPETENZE COMUNICATIVE E RELAZIONALI

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

RISORSE INTERNE ED ESTERNE

### Risorse materiali necessarie:

---

**Laboratori**

Con collegamento ad Internet

Informatica

Musica

ATELIER CREATIVO

STEM

**Biblioteche**

SPAZI LETTURA NEI PLESSI





Aule

Concerti

Magna

Proiezioni

Teatro

Strutture sportive

Palestra

SPAZIO ESTERNO

## ● SCUOLE CHE PROMUOVONO SALUTE

PERCORSI INTERDISCIPLINARI DI EDUCAZIONE ALLA SALUTE

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

### ○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

**Priorità**

Potenziamento delle competenze linguistiche -italiano nella scuola primaria e secondaria di I grado, Potenziamento delle competenze logico-matematiche nella scuola primaria e secondaria di I grado, Potenziamento delle competenze linguistiche-inglese nella scuola primaria e secondaria di I grado.



## Traguardo

Miglioramento delle competenze in italiano, in matematica, in inglese, per la primaria e per la S.S. di I grado. Aumento del livello 5, diminuzione del livello 1 in italiano e matematica per la S.S. di I grado. Aumento del livello A2 in inglese (listening-reading) per la S.S. di I grado.

## Risultati attesi

### POTENZIAMENTO DELLE COMPETENZE DI EDUCAZIONE CIVICA RELATIVE ALLA SALUTE

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte verticali Classi aperte parallele
-------------	---

Risorse professionali

RISORSE INTERNE ED ESTERNE

## Risorse materiali necessarie:

<b>Laboratori</b>	Con collegamento ad Internet
-------------------	------------------------------

Informatica

<b>Biblioteche</b>	SPAZI LETTURA NEI PLESSI
--------------------	--------------------------

<b>Aule</b>	Magna
-------------	-------

Proiezioni

Teatro

Aula generica

<b>Strutture sportive</b>	Palestra
---------------------------	----------

SPAZIO ESTERNO



### ● PROGETTO ASCOLTO

---

LABORATORIO DI SUPPORTO PSICOLOGICO

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

#### Priorità

Potenziamento delle competenze linguistiche -italiano nella scuola primaria e secondaria di I grado, Potenziamento delle competenze logico-matematiche nella scuola primaria e secondaria di I grado, Potenziamento delle competenze linguistiche-inglese nella scuola primaria e secondaria di I grado.

#### Traguardo

Miglioramento delle competenze in italiano, in matematica, in inglese, per la primaria e per la S.S. di I grado. Aumento del livello 5, diminuzione del livello 1 in italiano e matematica per la S.S. di I grado. Aumento del livello A2 in inglese (listening-reading) per la S.S. di I grado.

---

### ○ Risultati a distanza

#### Priorità



POTENZIARE E MONITORARE I RISULTATI A DISTANZA NEL PASSAGGIO TRA I VARI ORDINI DI SCUOLA. POTENZIARE E MONITORARE I RISULTATI A DISTANZA DEGLI ALUNNI BES. ELABORARE CURRICOLO VERTICALE PER COMPETENZE IN RACCORDO CON IL PRIMO ANNO DELLA SCUOLA SECONDARIA DI II GRADO.

### Traguardo

IMPLEMENTAZIONE DI UN PROTOCOLLO DI CONTINUITA' E ORIENTAMENTO ESTESO A TUTTI GLI ORDINI DI SCUOLA SIA IN TERMINI DI PROGETTAZIONE CHE DI VALUTAZIONE. COINVOLGIMENTO GENITORI NEL PROCESSO DI CONTINUITA' E ORIENTAMENTO.

### Risultati attesi

---

POTENZIAMENTO COMPETENZE INDIVIDUALI E RELAZIONALI

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Esterno

### Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Aula generica

## ● LATTE NELLE SCUOLE

---

PERCORSI LABORATORIALI DI EDUCAZIONE ALLA SALUTE

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---



- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Priorità desunte dal RAV collegate

---

## ○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### Priorità

Potenziamento delle competenze linguistiche -italiano nella scuola primaria e secondaria di I grado, Potenziamento delle competenze logico-matematiche nella scuola primaria e secondaria di I grado, Potenziamento delle competenze linguistiche-inglese nella scuola primaria e secondaria di I grado.

### Traguardo

Miglioramento delle competenze in italiano, in matematica, in inglese, per la primaria e per la S.S. di I grado. Aumento del livello 5, diminuzione del livello 1 in italiano e matematica per la S.S. di I grado. Aumento del livello A2 in inglese ( listening-reading) per la S.S. di I grado.

---

## ○ Risultati a distanza

### Priorità

POTENZIARE E MONITORARE I RISULTATI A DISTANZA NEL PASSAGGIO TRA I VARI ORDINI DI SCUOLA. POTENZIARE E MONITORARE I RISULTATI A DISTANZA DEGLI ALUNNI BES. ELABORARE CURRICOLO VERTICALE PER COMPETENZE IN RACCORDO CON IL PRIMO ANNO DELLA SCUOLA SECONDARIA DI II GRADO.

### Traguardo

IMPLEMENTAZIONE DI UN PROTOCOLLO DI CONTINUITA' E ORIENTAMENTO ESTESO A TUTTI GLI ORDINI DI SCUOLA SIA IN TERMINI DI PROGETTAZIONE CHE DI



VALUTAZIONE. COINVOLGIMENTO GENITORI NEL PROCESSO DI CONTINUITA' E ORIENTAMENTO.

## Risultati attesi

---

POTENZIAMENTO COMPETENZE DI EDUCAZIONE ALLA SALUTE

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

RISORSE INTERNE ED ESTERNE

## Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Aula generica

## ● FRUTTA E VERDURA NELLA SCUOLA

---

PERCORSI TRASVERSALI DI EDUCAZIONE ALLA SALUTE E AL BENESSERE

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

## Risultati attesi

---



## POTENZIAMENTO COMPETENZE DI EDUCAZIONE CIVICA

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte verticali Classi aperte parallele
-------------	---

Risorse professionali

RISORSE INTERNE ED ESTERNE

Risorse materiali necessarie:

Aule	Aula generica
------	---------------

## ● AGENDA SUD

LABORATORI EXTRACURRICULARI DI POTENZIAMENTO LINGUISTICO MATEMATICO LINGUA STRANIERA DIGITALI E DI ALFABETIZZAZIONE STRANIERI

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero





computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

---

## ○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### Priorità

Potenziamento delle competenze linguistiche -italiano nella scuola primaria e secondaria di I grado, Potenziamento delle competenze logico-matematiche nella scuola primaria e secondaria di I grado, Potenziamento delle competenze linguistiche-inglese nella scuola primaria e secondaria di I grado.

### Traguardo

Miglioramento delle competenze in italiano, in matematica, in inglese, per la primaria e per la S.S. di I grado. Aumento del livello 5, diminuzione del livello 1 in italiano e matematica per la S.S. di I grado. Aumento del livello A2 in inglese (listening-reading) per la S.S. di I grado.

---

## ○ Risultati a distanza



### Priorità

POTENZIARE E MONITORARE I RISULTATI A DISTANZA NEL PASSAGGIO TRA I VARI ORDINI DI SCUOLA. POTENZIARE E MONITORARE I RISULTATI A DISTANZA DEGLI ALUNNI BES. ELABORARE CURRICOLO VERTICALE PER COMPETENZE IN RACCORDO CON IL PRIMO ANNO DELLA SCUOLA SECONDARIA DI II GRADO.

### Traguardo

IMPLEMENTAZIONE DI UN PROTOCOLLO DI CONTINUITA' E ORIENTAMENTO ESTESO A TUTTI GLI ORDINI DI SCUOLA SIA IN TERMINI DI PROGETTAZIONE CHE DI VALUTAZIONE. COINVOLGIMENTO GENITORI NEL PROCESSO DI CONTINUITA' E ORIENTAMENTO.

### Risultati attesi

---

POTENZIAMENTO COMPETENZE LINGUISTICHE LOGICO MATEMATICHE LINGUA STRANIERA  
COMPETENZE STRUMENTALI DI ALFABETIZZAZIONE DEGLI STRANIERI COMPETENZE DIGITALI

Destinatari	Classi aperte verticali
-------------	-------------------------

Risorse professionali	Interno
-----------------------	---------

### Risorse materiali necessarie:

---

<b>Laboratori</b>	Con collegamento ad Internet
-------------------	------------------------------

	Informatica
--	-------------

	ATELIER CREATIVO
--	------------------

	STEM
--	------

<b>Biblioteche</b>	SPAZI LETTURA NEI PLESSI
--------------------	--------------------------

<b>Aule</b>	Aula generica
-------------	---------------



# Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

## ● AMBIENTI...AMOCI

### Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei saperi
- La rigenerazione dei comportamenti
- La rigenerazione delle opportunità

### Obiettivi dell'attività



#### Obiettivi sociali

- Recuperare la socialità
- Superare il pensiero antropocentrico
- Maturare la consapevolezza del legame fra solidarietà ed ecologia
- Abbandonare la cultura dello scarto a vantaggio della cultura circolare



#### Obiettivi ambientali

- Maturare la consapevolezza del legame imprescindibile fra le persone e la CASA COMUNE



## L'OFFERTA FORMATIVA

Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

PTOF 2022 - 2025

- Maturare la consapevolezza dei diritti ecologici di tutti gli esseri viventi

- Diventare consapevoli che i problemi ambientali vanno affrontati in modo sistemico

- Imparare a minimizzare gli impatti delle azioni dell'uomo sulla natura

- Maturare la consapevolezza dell'importanza del suolo'



Obiettivi economici

- Conoscere il sistema dell'economia circolare

- Acquisire la consapevolezza che gli sconvolgimenti climatici sono anche un problema economico

- Acquisire competenze green

## Risultati attesi

---

ATTIVITA' LABORATORIALI REALIZZATE NELL'OTTICA DELLA TRASVERSALITA' IN TUTTI GLI ORDINI DI SCUOLA I RISULTATI ATTESI DA VERIFICARE/VALUTARE E MONITORARE SONO:

MAGGIORE ATTENZIONE ALL'AMBIENTE E AL RAPPORTO UOMO AMBIENTE

MAGGIORE CONOSCENZA E ATTIVAZIONE DI COMPORTAMENTI FINALIZZATI ALL'USO CONSAPEVOLE DELLE RISORSE AMBIENTALI

CONOSCENZA E IMPLEMENTAZIONE DI AZIONI DI TUTELA DELLA SALVAGUARDIA AMBIENTALE



CONOSCENZA E RISPETTO DI PRATICHE COMPORTAMENTALI QUOTIDIANE INDIVIDUALI E COLLETTIVE FINALIZZATE AL BENESSERE PSICO-FISICO, AL RISPETTO DELL'AMBIENTE, MATURANDO COMPORTAMENTI GREEN DA CONDIVIDERE A SCUOLA, IN FAMIGLIA, SUL TERRITORIO.

### Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

---

- Obiettivo 3: Assicurare la salute e il benessere
- Obiettivi 7 e 8: Energia pulita e accessibile
- Obiettivo 11: Rendere le città inclusive e sostenibili
- Obiettivo 12: Consumo responsabile
- Obiettivo 13: Promuovere azioni per combattere i cambiamenti climatici
- Obiettivo 14: Conservare e utilizzare in modo durevole le risorse marine
- Obiettivo 15: Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre

### Collegamento con la progettualità della scuola

---



- Obiettivi formativi del PTOF
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

## Informazioni

---

### Descrizione attività

ATTIVITA' CURRICULARI, PROGRAMMATE ALL'INTERNO DEL CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA IN TUTTI GLI ORDINI DI SCUOLA, DAL CARATTERE LABORATORIALE E TRASVERSALE FINALIZZATE ALLA CONOSCENZA DELL'AMBIENTE E AL RAPPORTO CON L'UOMO, ALLA SPERIMENTAZIONE DI PRATICHE COMPORTAMENTALI DI RISPETTO DELL'AMBIENTE. PARTECIPAZIONE A EVENTI LOCALI E NAZIONALI SU TEMATICHE AMBIENTALI, COLLABORAZIONI CON ASSOCIAZIONI ED ENTI LOCALI SU TEMATICHE AMBIENTALI.

### Destinatari

- Studenti
- Personale scolastico
- Famiglie
- Esterni

### Tempistica

- Annuale
- Triennale

### Tipologia finanziamento

- ATTIVITA' CURRICULARI SENZA FINANZIAMENTO



## AMBIENTI GREEN

---

### Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

---

- La rigenerazione delle infrastrutture

### Obiettivi dell'attività

---



#### Obiettivi sociali

- Recuperare la socialità
- Superare il pensiero antropocentrico
- Maturare la consapevolezza del legame fra solidarietà ed ecologia
- Abbandonare la cultura dello scarto a vantaggio della cultura circolare



#### Obiettivi ambientali

- Maturare la consapevolezza del legame imprescindibile fra le persone e la CASA COMUNE
- Maturare la consapevolezza dei diritti ecologici di tutti gli esseri viventi
- Diventare consapevoli che i problemi ambientali vanno affrontati in modo sistemico
- Imparare a minimizzare gli impatti delle





azioni dell'uomo sulla natura

· Maturare la consapevolezza dell'importanza del suolo'



Obiettivi economici

· Conoscere il sistema dell'economia circolare

· Acquisire la consapevolezza che gli sconvolgimenti climatici sono anche un problema economico

· Acquisire competenze green

## Risultati attesi

---

COMPORAMENTI FINALIZZATI AL RISPETTO DELL'ECOSISTEMA E ALL'UTILIZZO RESPONSABILE DELLE RISORSE AMBIENTALI

COMPORAMENTI CONSAPEVOLI INDIVIDUALI E COLLETTIVI A TUTELA DELL'AMBIENTE

CONOSCENZA E PRATICHE COMPORAMENTALI RISPETTOSE DELLA SALUTE INDIVIDUALI E COLLETTIVE

## Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

---

- Obiettivo 3: Assicurare la salute e il benessere
- Obiettivo 11: Rendere le città inclusive e sostenibili
- Obiettivo 12: Consumo responsabile
- Obiettivo 13: Promuovere azioni per combattere i cambiamenti climatici
- Obiettivo 14: Conservare e utilizzare in modo durevole le risorse marine



- Obiettivo 15: Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre

## Collegamento con la progettualità della scuola

---

- Obiettivi formativi del PTOF
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

## Informazioni

---

### Descrizione attività

I FINANZIAMENTI PON/PNSD E IL CONTRIBUTO DEL PNRR IN ATTO SARANNO UTILIZZATI PER RIMODULARE GLI AMBIENTI DI APPRENDIMENTO INTERNI ED ESTERNI, RIQUALIFICANDO GLI SPAZI VERDI, POTENZIANDO LA REALIZZAZIONE DI AMBIENTI SOSTENIBILI. FONDAMENTALI LE AZIONI PROGRAMMATE DALL'ENTE LOCALE NEL PROCESSO DI RIQUALIFICAZIONE DI TUTTI I PLESSI. REALIZZAZIONE DI LABORATORI GREEN ( PROGETTO EDUGREEN I CICLO) CON ATTREZZATURE DESTINATE AGLI SPAZI VERDI NEI VARI PLESSI E ATTIVAZIONE DI ATTIVITA' DI GIARDINAGGIO E ORTO DIDATTICO.

### Destinatari

- Studenti
- Personale scolastico
- Famiglie
- Esterni

### Tempistica

- Annuale



- Triennale

## Tipologia finanziamento

- Fondi PON
- Fondo per il funzionamento dell'istituzione scolastica

## ● VIRTUO...SAMENTE GREEN

### Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei comportamenti

### Obiettivi dell'attività



#### Obiettivi sociali

- Recuperare la socialità
- Superare il pensiero antropocentrico
- Maturare la consapevolezza del legame fra solidarietà ed ecologia



#### Obiettivi ambientali

- Maturare la consapevolezza del legame imprescindibile fra le persone e la CASA COMUNE
- Maturare la consapevolezza dei diritti ecologici di tutti gli esseri viventi



· Diventare consapevoli che i problemi ambientali vanno affrontati in modo sistemico

· Imparare a minimizzare gli impatti delle azioni dell'uomo sulla natura



Obiettivi economici

· Acquisire competenze green

## Risultati attesi

---

POTENZIAMENTO COMPORTAMENTI INDIVIDUALI E COLLETTIVI FINALIZZATI ALLA SALVAGUARDIA DELL'AMBIENTE ATTENZIONANDO GLI AMBIENTI DI VITA VISSUTI NEL QUOTIDIANO

POTENZIAMENTO COMPORTAMENTI FINALIZZATI AL BENESSERE PSICHICO

POTENZIAMENTO COMPORTAMENTI FINALIZZATI AL BENESSERE FISICO ATTENZIONANDO LA CURA DELLA SALUTE, DELL'ALIMENTAZIONE, DELLA PRATICA SPORTICA, DELLA SICUREZZA NEI VARI AMBIENTI

## Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

---

· Obiettivo 2: Raggiungere la sicurezza alimentare



- Obiettivo 3: Assicurare la salute e il benessere
- Obiettivi 7 e 8: Energia pulita e accessibile
- Obiettivo 12: Consumo responsabile
- Obiettivo 13: Promuovere azioni per combattere i cambiamenti climatici
- Obiettivo 14: Conservare e utilizzare in modo durevole le risorse marine

## Collegamento con la progettualità della scuola

---

- Obiettivi formativi del PTOF
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

## Informazioni

---

### Descrizione attività

ATTIVITA' CURRICULARI INTERNE, TRASVERSALI E INTERDISCIPLINARI, COLLABORAZIONI CON ASSOCIAZIONI ED ENTE LOCALE SU TEMATICHE AMBIENTALI CON REALIZZAZIONE PRODOTTI DA CONDIVIDERE SUL TERRITORIO IN RELAZIONE A :

- ALIMENTAZIONE E BENESSERE
- SPORT E BENESSERE
- RACCOLTA DIFFERENZIATA
- RICICLO
- MOBILITA'
- PARTECIPAZIONE A CONCORSI AMBIENTALI
- CONDIVISIONE ATTIVITA' DURANTE GIORNATE DEDICATE ALLA TUTELA AMBIENTALE



### Destinatari

- Studenti
- Personale scolastico
- Famiglie
- Esterni

### Tempistica

- Annuale
- Triennale

### Tipologia finanziamento

- ATTIVITA' CURRICULARI SENZA FINANZIAMENTO



## Attività previste in relazione al PNSD

### PNSD

---

#### Ambito 1. Strumenti

#### Attività

Titolo attività: PER UNA DIDATTICA  
INNOVATIVA  
SPAZI E AMBIENTI PER  
L'APPRENDIMENTO

- Ambienti per la didattica digitale integrata

#### Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

L'ISTITUTO SI PROPONE DI INVESTIRE SEMPRE DI PIU' SULL'INNOVAZIONE DIGITALE DEGLI AMBIENTI DI APPRENDIMENTO SIA IN TERMINI DI EDILIZIA CHE DI STRUMENTI , POTENZIANDO L'UTILIZZO DIFFUSO DEGLI AMBIENTI GIA' ATTREZZATI PRESENTI NEI VARI ORDINI DI SCUOLA, ATTRAVERSO LA DESTINAZIONE DI AMBIENTI E ATTREZZATURE ALLA DIDATTICA DIGITALE SULLA BASE DELLE ESIGENZE DEL PERSONALE E DEGLI ALUNNI, COINVOLGENDO ALUNNI, PERSONALE SCOLASTICO, FAMIGLIE E TERRITORIO. I PROGETTI PON IN CORSO DI ATTUAZIONE, LE RISORSE DEL PNSD, I FINANZIAMENTI DEL PNRR POTRANNO CONTRIBUIRE ALL'IMPLEMENTAZIONE DI AMBIENTI INNOVATIVI TRASFORMANDO SEZIONI/CLASSI IN SPAZI DI APPRENDIMENTO QUOTIDIANO.

RISULTATI ATTESI: CREAZIONE DI AMBIENTI DIGITALI ATTRAENTI E INNOVATIVI-UTILIZZO CONSAPEVOLE DELLE NUOVE TECNOLOGIE POTENZIAMENTO DEI RISULTATI IN TUTTI GLI APPRENDIMENTI- RELAZIONALITA' E COLLABORAZIONE TRA PARI, FORME DIFFUSE DI TUTORAGGIO E DI INCLUSIONE.





Ambito 1. Strumenti

Attività

Titolo attività: SEGRETERIA DIGITALE  
AMMINISTRAZIONE DIGITALE

- Digitalizzazione amministrativa della scuola

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**

POTENZIAMENTO DEL PROCESSO DI DIGITALIZZAZIONE DEL SETTORE AMMINISTRATIVO DELLA SCUOLA SIA NEL SETTORE DELLA DIDATTICA CHE DEL PERSONALE, INVESTENDO IN TERMINI DI FORMAZIONE E DI INNOVAZIONE TECNOLOGICO-INFORMATICA.

POTENZIAMENTO DEL SERVIZIO DI DIGITALIZZAZIONE DESTINATO ALL'UTENZA INTERNA ED ESTERNA.

Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

Titolo attività: COMPUT...AZIONI  
COMPETENZE DEGLI STUDENTI

- Portare il pensiero computazionale a tutta la scuola primaria

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**

DIFFONDERE IN TUTTI GLI ORDINI DI SCUOLA IL PENSIERO COMPUTAZIONALE INTESO COME APPROCCIO FINALIZZATO ALLA RISOLUZIONE DI PROBLEMI PIU' O MENO COMPLESSI.



Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

RISULTATI ATTESI

POTENZIAMENTO COMPETENZE DIGITALI A SUPPORTO DEGLI APPRENDIMENTI IN TUTTI GLI ORDINI DI SCUOLA

SVILUPPO DEL PENSIERO LOGICO E RISOLUTIVO E DELLE COMPETENZE LOGICO MATEMATICHE

MIGLIORAMENTO RISULTATI PROVE INVALSI

Titolo attività: CURRICOLO DIGITALE  
COMPETENZE DEGLI STUDENTI

· Un framework comune per le competenze digitali degli studenti

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**

ELABORARE ALL'INTERNO DEL CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA UN FRAMEWORK COMUNE FINALIZZATO ALL'ACQUISIZIONE DELLE COMPETENZE DIGITALI DEGLI ALUNNI A PARTIRE

DALLA SCUOLA DELL'INFANZIA FINO ALLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO CON INDICATORI DI COMPETENZA DEFINITI E RELATIVI CRITERI DI VALUTAZIONE

RISULTATI ATTESI

POTENZIAMENTO DELLE COMPETENZE DIGITALI A SUPPORTO DEGLI APPRENDIMENTI SECONDO LE ESIGENZE DEI VARI ORDINI DI SCUOLA

MIGLIORAMENTO DEI RISULTATI DI APPRENDIMENTO NEI VARI ORDINI DI SCUOLA



Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

CONDIVISIONE DI OBIETTIVI, CONTENUTI E CRITERI VALUTATIVI  
NEI VARI ORDINI DI SCUOLA

Titolo attività: BIBLIOTECA...MENTE  
CONTENUTI DIGITALI

· Biblioteche Scolastiche come ambienti di alfabetizzazione

### Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

ATTIVITA' TRASVERSALI INTERNE ED ESTERNE DESTINATE AGLI ALUNNI DEI VARI ORDINI DI SCUOLA UTILIZZANDO GLI SPAZI-LETTURA E LE BIBLIOTECHE ATTIVE IN OGNI PLESSO, PROMUOVENDO L'UTILIZZO DELLA BIBLIOTECA DIGITALE PRESSO LA SEDE CENTRALE, LA CUI IMPLEMENTAZIONE E'IN CORSO.

### RISULTATI ATTESI

VALORIZZAZIONE DELLE BIBLIOTECHE SCOLASTICHE E QUELLE PRESENTI SUL TERRITORIO, APERTURA DELLE BIBLIOTECHE AL TERRITORIO- DIFFUSIONE DELLE BUONE PRATICHE DI PROMOZIONE DELLA LETTURA, SVILUPPO DELLE COMPETENZE DI READING LITERACY, INCREMENTO DEL PATRIMONIO LIBRARIO RENDENDOLO ACCESSIBILE AI DISABILI, MIGLIORAMENTO DEGLI ESITI DI APPRENDIMENTO E DELLE COMPETENZE DI EDUCAZIONE CIVICA.



Ambito 3. Formazione e  
Accompagnamento

Attività

Titolo attività: FORMA...MENTE  
FORMAZIONE DEL PERSONALE

- Rafforzare la formazione iniziale sull'innovazione didattica

### Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

DESTINATARI DELLE AZIONI FORMATIVE SONO I DOCENTI DEI VARI ORDINI DI SCUOLA CON L'OBIETTIVO PRIORITARIO DI POTENZIARE IL LIVELLO DI COMPETENZE DIGITALI, FAVORIRNE

LA DIFFUSIONE, IMPLEMENTARE UN SISTEMA COSTANTE DI UTILIZZO DELLE NUOVE TECNOLOGIE NELLA DIDATTICA, UTILIZZANDO AL MASSIMO LE ATTREZZATURE PRESENTI

NELL'ISTITUTO. PRIVILEGIATA LA FORMAZIONE TRA PARI E LA SPERIMENTAZIONE IN SITUAZIONE.

### RISULTATI ATTESI

INNALZAMENTO DEL LIVELLO DI COMPETENZE DIGITALI DEL PERSONALE DOCENTE- REALIZZAZIONE DI UNA DIDATTICA MOTIVANTE E INNOVATIVA- UTILIZZO CREATIVO E FLESSIBILE DEGLI AMBIENTI DI APPRENDIMENTO ATTREZZATI- RISULTATI POSITIVI IN TERMINI DI APPRENDIMENTI DISCIPLINARI E TRASVERSALI

Titolo attività: BUONE PRATICHE  
ACCOMPAGNAMENTO

- Un galleria per la raccolta di pratiche

### Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi



Ambito 3. Formazione e  
Accompagnamento

Attività

L'AZIONE MIRA A COSTRUIRE UNA GALLERIA DI BUONE PRATICHE, DIGITALI E NON, REALIZZATE DAI DOCENTI INDIVIDUALMENTE, IN GRUPPO, APPARTENENTI AI VARI ORDINI DI SCUOLA, COME PUNTO DI RIFERIMENTO DAL QUALE PARTIRE PER IMPLEMENTARE AZIONI DIDATTICHE, PRODOTTI E PROCESSI INNOVATIVI. FAVORITA DIFFUSA FORMA DI TUTORAGGIO TRA DOCENTI ANCHE NELL'OTTICA DELLA CONTINUITA'

RISULTATI ATTESI: DIFFUSIONE DI COMPETENZE DIGITALI E NON, COLLABORAZIONE E RACCORDO TRA DOCENTI DEI VARI ORDINI DI SCUOLA, CONDIVISIONE DEI PRODOTTI E DEI PROCESSI

CON IL TERRITORIO, COINVOLGIMENTO DEL TERRITORIO. DIFFUSIONE DI UNA PROGETTAZIONE CONDIVISA, CON MOMENTI COMUNI DI VERIFICA/VALUTAZIONE E MONITORAGGIO.

Titolo attività: MONITORI...AMO  
ACCOMPAGNAMENTO

· Il monitoraggio dell' intero Piano (Sinergie - Legame con il Piano Triennale per l'Offerta Formativa)

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**

POTENZIAMENTO DI UN SISTEMA OGGETTIVO DI MONITORAGGIO ANNUALE E TRIENNALE DELL'INTERO PIANO- RILEVAZIONE DELLA COERENZA E DELLA FATTIBILITA' DELLE



Ambito 3. Formazione e  
Accompagnamento

Attività

AZIONI PROGRAMMATE, DEI RISULTATI CONSEGUITI IN  
COERENZA CON IL PTOF- COINVOLGIMENTO DIFFUSO ED ESTESO  
DI ALUNNI, DOCENTI, PERSONALE ATA E TERRITORIO NELLE  
AZIONI PROGRAMMATE E NEI RISULTATI RAGGIUNTI.  
COLLABORAZIONE COSTANTE TRA ANIMATORE DIGITALE, TEAM  
DIGITALE E PERSONALE DELLA SCUOLA.

RISULTATI ATTESI

RAGGIUNGIMENTO DEGLI OBIETTIVI PROGRAMMATI -  
REALIZZAZIONE DELLE SINGOLE AZIONI- MONITORAGGIO CON  
INDIVIDUAZIONE PUNTI DI FORZA E DI DEBOLEZZA-  
RENDICONTAZIONE SOCIALE-



## Valutazione degli apprendimenti

### Ordine scuola: SCUOLA DELL'INFANZIA

---

FAIANO - SAAA88801Q

BARONCINO - SAAA88802R

PICCIOLA - SAAA888061

CAMPO SPORTIVO INFANZIA - SAAA888094

S. ANTONIO I PLESSO V.PALINURO - SAAA888106

### Criteri di osservazione/valutazione del team docente

I DOCENTI DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA HANNO SPERIMENTATO E CONDIVISO UN SISTEMA DI OSSERVAZIONE E DI VALUTAZIONE DESTINATO AGLI ALUNNI DI 5 ANNI: PROVE COMUNI, GRIGLIA DI VALUTAZIONE INDIVIDUALE IN CUI SONO DECLINATE LE ABILITA' INDIVIDUALI INIZIALI INTERMEDIE E FINALI, SECONDO INDICATORI CHE ATTRAVERSANO I DIVERSI CAMPI DI ESPERIENZA, VALUTATI CON L'ATTRIBUZIONE DI UN LIVELLO. ALLA GRIGLIA INDIVIDUALE SEGUE LA GRIGLIA DI SEZIONE PER VERIFICARE I DIVERSI LIVELLI ESISTENTI NELLA SEZIONE. UN SISTEMA DI RACCOLTA E TABULAZIONE DATI, A CURA DEI COORDINATORI DI DIPARTIMENTO, CONSENTE DI MONITORARE, CONFRONTARE E RENDICONTARE I LIVELLI RAGGIUNTI IN CIASCUNA SEZIONE DI TUTTI I PLESSI DI SCUOLA DELL'INFANZIA. ATTENZIONATI CON GRIGLIE PERSONALIZZATE/INDIVIDUALIZZATE I PERCORSI E I RISULTATI DEGLI ALUNNI BES. UN SISTEMA CONDIVISO DI CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE E' UTILIZZATO NEL PASSAGGIO ALLA SCUOLA PRIMARIA INTEGRATO CON UN GIUDIZIO ANALITICO DESCRITTIVO.

### Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica





I CRITERI DI VALUTAZIONE DELL'INSEGNAMENTO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA SONO DECLINATI IN UNA SEZIONE DEDICATA ALL'INTERNO DELLA GRIGLIA DI VALUTAZIONE INDIVIDUALE, CON DEFINIZIONE DI INDICATORI E DI LIVELLI PER VALUTARE I RISULTATI RAGGIUNTI

## **Criteria di valutazione delle capacità relazionali**

LA VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO E DELLE CAPACITÀ RELAZIONALI È EFFETTUATA ATTRAVERSO INDICATORI CHE INDIVIDUANO LE COMPETENZE DI CITTADINANZA, LA RESPONSABILITÀ, LE COMPETENZE RELAZIONALI, L'IMPEGNO E L'AUTONOMIA. LE CAPACITÀ RELAZIONALI SONO VALUTATE ATTRAVERSO UN GIUDIZIO SINTETICO ALL'INTERNO DELLA GRIGLIA INDIVIDUALE. LA GRIGLIA DI VALUTAZIONE COMPRENDE LE COMPETENZE DI EDUCAZIONE CIVICA DECLINATE PER LA SCUOLA DELL'INFANZIA NEI VARI CAMPI DI ESPERIENZA.

## **Ordine scuola: SCUOLA SECONDARIA I GRADO**

---

PONTECAGNANO "MOSCATI-FONSECA" - SAMM88801X

### **Criteria di valutazione comuni**

I DOCENTI DELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO HANNO ELABORATO E SPERIMENTATO L'UTILIZZO DI UN SISTEMA DI VALUTAZIONE DISCIPLINARE STRUTTURANDO PROVE COMUNI, CRITERI DI VALUTAZIONE COMUNI SECONDO UNA GRIGLIA DI VALUTAZIONE IN CUI SONO PREVISTI DESCRITTORI, VALUTAZIONI NUMERICHE. UNA DETTAGLIATA RACCOLTA DEI DATI, A CURA DEI COORDINATORI DI DIPARTIMENTO, CON RELATIVA TABULAZIONE E SISTEMAZIONE DEI DATI IN GRAFICI, CONSENTE DI OPERARE CONFRONTI TRA DISCIPLINE, TRA CLASSI, MONITORANDO I RISULTATI RAGGIUNTI IN TERMINI DI APPRENDIMENTO E DIFFONDENDOLI IN FORMA SPECIFICA E AGGREGATA.

### **Criteria di valutazione dell'insegnamento trasversale di**



## **educazione civica**

Le competenze di Educazione Civica sono declinate IN GRIGLIE DI VALUTAZIONE CON CONDIVISIONE DI indicatori di valutazione, livelli di padronanza e VOTI DECIMALI.

## **Criteri di valutazione del comportamento**

I DOCENTI CONDIVIDONO I CRITERI DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO E DELLE COMPETENZE DI CITTADINANZA, ATTRAVERSO UNA GRIGLIA DECLINATA IN NUCLEI TEMATICI E INDICATORI, CON VALUTAZIONE ATTRAVERSO GIUDIZIO SINTETICO, CHE DALL'A.S. 2024\_2025 SARA' MODIFICATO IN VOTO DECIMALE SECONDO LA NORMATIVA VIGENTE.

## **Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva**

I CRITERI PER L'AMMISSIONE/NON AMMISSIONE ALLA CLASSE SUCCESSIVA SONO DELIBERATI NEL COLLEGIO DEI DOCENTI TENENDO CONTO DELLA NORMATIVA VIGENTE, CODIFICATI IN UN REGOLAMENTO DI VALUTAZIONE, DIFFUSI ALLE FAMIGLIE E UTILIZZATI DAL CONSIGLIO DI CLASSE NELLA VALUTAZIONE PERIODICA E FINALE.

## **Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato**

I CRITERI PER L'AMMISSIONE/NON AMMISSIONE ALL'ESAME DI STATO SONO DELIBERATI NEL COLLEGIO DEI DOCENTI TENENDO CONTO DELLA NORMATIVA VIGENTE , DIFFUSI ALLE FAMIGLIE, CODIFICATI IN UN REGOLAMENTO DI VALUTAZIONE E UTILIZZATI DAL CONSIGLIO DI CLASSE NELLA VALUTAZIONE FINALE.



## Ordine scuola: SCUOLA PRIMARIA

---

FAIANO - PONTECAGNANO - SAEE888011

TRIVIO EX BARONCINO - SAEE888022

CORVINIA - SAEE888066

S. ANTONIO - PONTECAGNANO - SAEE888077

CAMPO SPORTIVO - SAEE888088

### **Criteri di valutazione comuni**

I DOCENTI DELLA SCUOLA PRIMARIA HANNO ELABORATO E SPERIMENTATO L'UTILIZZO DI UN SISTEMA DI VALUTAZIONE DISCIPLINARE STRUTTURANDO PROVE COMUNI, CRITERI DI VALUTAZIONE COMUNI SECONDO UNA GRIGLIA DI VALUTAZIONE IN CUI SONO PREVISTI DESCRITTORI, VALUTAZIONI PER LIVELLI. UNA DETTAGLIATA RACCOLTA DEI DATI , A CURA DEI COORDINATORI DI DIPARTIMENTO, CON RELATIVA TABULAZIONE E SISTEMAZIONE DEI DATI IN GRAFICI, CONSENTE DI OPERARE CONFRONTI TRA DISCIPLINE, TRA CLASSI, MONITORANDO I RISULTATI RAGGIUNTI IN TERMINI DI APPRENDIMENTO E DIFFONDENDOLI IN FORMA SPECIFICA E AGGREGATA. VALUTAZIONE IN AGGIORNAMENTO.

### **Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica**

I DOCENTI DELLA SCUOLA PRIMARIA UTILIZZANO CRITERI CONDIVISI PER LA VALUTAZIONE DELL'INSEGNAMENTO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA, CRITERI DECLINATI IN INDICATORI E IN LIVELLI. VALUTAZIONE IN AGGIORNAMENTO.

### **Criteri di valutazione del comportamento**



I DOCENTI DELLA SCUOLA PRIMARIA UTILIZZANO UNA GRIGLIA COMUNE DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO, GRIGLIA CHE PREVEDE NUCLEI TEMATICI, INDICATORI, VALUTAZIONE ATTRAVERSO N GIUDIZIO SINTETICO. VALUTAZIONE IN AGGIORNAMENTO.

## **Criteria per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva**

I DOCENTI UTILIZZANO I CRITERI DELIBERATI NEL COLLEGIO DEI DOCENTI PER L'AMMISSIONE/NON AMMISSIONE ALLA CLASSE SUCCESSIVA, UTILIZZANDOLI DURANTE I CONSIGLI DI INTERCLASSE PER LA VALUTAZIONE DI CIASCUN ALUNNO. NEL PASSAGGIO ALLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO I DOCENTI DELLE CLASSI QUINTE UTILIZZANO UNA GRIGLIA DI PASSAGGIO PER ACCERTAMENTO COMPETENZE IN USCITA, PER ACCERTAMENTO COMPETENZE IN ENTRATA-PRE-REQUISITI CLASSE V SCUOLA PRIMARIA CLASSE I -SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO



## Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

### Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

---

Punti di forza Le attività programmate e realizzate dalla scuola per favorire il processo di inclusione degli alunni BES fanno parte di un protocollo per l'inclusione parte integrante del PTOF, attraverso la pianificazione di azioni attuate durante l'intero anno scolastico: individuazione Funzione strumentale inclusione, dipartimento inclusione, costituzione GLO, monitoraggio documentazione amministrativa e didattica; predisposizione Piano Inclusione; incontri periodici in orizzontale e in verticale; programmazione con soggetti esterni; incontri dedicati con associazioni e soggetti del privato che seguono gli alunni DVA; consigli di intersezione/interclasse/classe per condivisione PEI. Le attività programmate dalla scuola sono sempre di carattere inclusivo, favorendo l'inserimento degli alunni Bes nei diversi gruppi di lavoro, con risultati monitorati positivamente. Nei vari ordini di scuola i docenti di sostegno con i docenti curricolari utilizzano strategie didattiche inclusive con attenzione al gruppo classe che accoglie alunni DVA, promuovendo forme diffuse di tutoraggio. La presenza numerosa di alunni DVA all'interno dell'istituto ha reso necessario riorganizzare spazi e ambienti di apprendimento per renderli fruibili anche agli alunni DVA. Un articolato sistema di valutazione dedicato agli alunni DVA consente di monitorare i processi di apprendimento. Particolare attenzione viene dedicata anche agli alunni BES seguiti con PDP aggiornati periodicamente e condivisi con le famiglie. La presenza di alunni stranieri nei vari ordini di scuola ha reso necessario programmare percorsi personalizzati per l'alfabetizzazione linguistica sia in orario curricolare che extracurricolare, realizzando progetti interni, regionali ed europei destinati all'integrazione. Numerose le attività e i progetti destinati all'inclusione (laboratori motorio-sportivi, grafico-pittorici, musicali, manipolativi) e all'approfondimento di tematiche interculturali e sulla diversità (progetti, eventi, concorsi, unità di apprendimento interdisciplinari). La scuola verifica annualmente il livello di qualità dell'inclusione scolastica attraverso un sistema oggettivo di rilevazione del gradimento del personale docente (curricolare e sostegno e delle famiglie). La scuola prevede e realizza forme costanti di monitoraggio degli alunni in difficoltà di apprendimento, sostenendo la realizzazione di progetti di recupero curricolari ed extracurricolari. Monitorati costantemente attraverso griglie di rilevazione i risultati conseguiti e condivisi negli incontri formali ed informali.

Punti di debolezza L'instabilità del personale docente di sostegno, la formazione del personale ATA non adeguata per fornire il supporto nella gestione degli alunni BES, la carenza di ambienti e



strutture adeguate in alcuni plessi, la lenta e graduale gestione condivisa degli alunni BES da parte di tutto il team della sezione/classe.

## Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

---

Dirigente scolastico  
Docenti curricolari  
Docenti di sostegno  
Personale ATA  
Specialisti ASL  
Associazioni  
Famiglie  
Studenti

## Definizione dei progetti individuali

---

### **Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)**

I format dei PEI vengono definiti all'interno dei dipartimenti dedicati all'inclusione, sperimentati e aggiornati accogliendo i suggerimenti dei docenti che li compilano. Il processo di elaborazione si snoda attraverso: la somministrazione delle prove d'ingresso, l'osservazione iniziale documentata, la lettura dei precedenti PEI, la condivisione dei percorsi da programmare con i docenti di sezione/classe, la scelta di pianificare interventi individualizzati e/o personalizzati, la stesura di percorsi condivisi con le famiglie, il confronto con il gruppo di lavoro operativo con la presenza di esperti esterni (medico, assistente sociale, assistente educativo), la condivisione di un sistema individualizzato/personalizzato di valutazione.





## Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI

I PEI vengono definiti attraverso un processo graduale che coinvolge il personale docente ( sostegno e curriculare), il consiglio di intersezione/classe/interclasse, referenti dell'ASL ( psicopedagogisti medici specialisti in neuropsichiatria infantile ) referenti del Piano di Zona ( assistenti educativi e assistenti sociali) il personale ATA ( amministrativo per la gestione della documentazione) collaboratori scolastici ( per l'assistenza agli alunni gravi) . Le famiglie vengono coinvolte nella fase iniziale, nel monitoraggio e nella fase finale della realizzazione del PEI. Numerosi sono i momenti di confronto nel GLI/GLO e nelle riunioni dedicate.

## Modalità di coinvolgimento delle famiglie

---

### Ruolo della famiglia

Le famiglie vengono coinvolte costantemente nella progettazione, nel monitoraggio e nella verifica del processo inclusivo attraverso informazioni costanti, rapporti individuali e di gruppo, nella partecipazione attiva a incontri istituzionali e informali, nella costruzione di un rapporto di collaborazione finalizzato al successo formativo degli alunni , al superamento delle difficoltà.

### Modalità di rapporto scuola-famiglia

- Informazione-formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva
- Coinvolgimento in progetti di inclusione
- Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante

## Risorse professionali interne coinvolte

---





Docenti di sostegno	Partecipazione a GLI
Docenti di sostegno	Rapporti con famiglie
Docenti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Docenti di sostegno	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Partecipazione a GLI
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Rapporti con famiglie
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Tutoraggio alunni
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva
Assistente Educativo Culturale (AEC)	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Assistente Educativo Culturale (AEC)	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)
Assistenti alla comunicazione	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Assistenti alla comunicazione	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)
Personale ATA	Assistenza alunni disabili



## Rapporti con soggetti esterni

---

Unità di valutazione  
multidisciplinare

Analisi del profilo di funzionamento per la definizione del Progetto  
individuale

Unità di valutazione  
multidisciplinare

Procedure condivise di intervento sulla disabilità

Unità di valutazione  
multidisciplinare

Procedure condivise di intervento su disagio e simili

Associazioni di riferimento

Progetti territoriali integrati

Associazioni di riferimento

Progetti integrati a livello di singola scuola

Rapporti con  
GLIR/GIT/Scuole polo per  
l'inclusione territoriale

Progetti territoriali integrati

Rapporti con  
GLIR/GIT/Scuole polo per  
l'inclusione territoriale

Progetti integrati a livello di singola scuola

Rapporti con privato sociale  
e volontariato

Progetti territoriali integrati

## Valutazione, continuità e orientamento

---

### Criteri e modalità per la valutazione

Nel rispetto del PEI e del PDP, l'istituto ha elaborato e sperimentato la condivisione di criteri e



modalità di verifica e valutazione comuni, che tengono conto dei punti di partenza e dei risultati, coerenti con pratiche didattiche inclusive secondo le seguenti attività: osservazione iniziale, utilizzo di prove strutturate comuni informatizzate e non (prove graduate, differenziate), programmazione di tempi e modalità di somministrazione (in classe, in gruppi, individuali), griglia comune per la raccolta dati, utilizzo di strumenti compensativi e di mediatori didattici, condivisione di misure dispensative, condivisione dei risultati attesi in termini di comportamento, conoscenze e competenze, griglia di valutazione, diffusione dei risultati e condivisione con le famiglie.

## **Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo**

L'istituto dedica particolare attenzione alle fasi di transizione tra i vari ordini di scuola attraverso l'approvazione negli OOCC di un protocollo di inclusione che prevede: incontri formali e informali tra i docenti dei vari ordini di scuola, incontri dedicati alle famiglie, azioni di continuità con compresenza dei docenti dei vari ordini di scuola, realizzazione di percorsi trasversali tra i vari ordini di scuola, condivisione della documentazione ( Diagnosi funzionale, PEI, PDP) , condivisione criteri e strumenti di valutazione personalizzati e individualizzati, sistema di orientamento condiviso con le famiglie. Significativo il confronto tra i docenti nel passaggio tra i vari ordini attraverso la condivisione della documentazione prodotta.

### **Approfondimento**

---

Il Piano di inclusione evidenzia la presenza numerosa di alunni DVA all'interno dell'Istituto, definisce il processo inclusivo portato avanti, in collaborazione con le famiglie e con il territorio, promuove un rapporto di reale collaborazione tra i vari ordini di scuola, tra docenti di sostegno e curricolari, sostiene una presa in carico dell'intero istituto delle situazioni particolarmente difficili.



## Aspetti generali

LE SCELTE ORGANIZZATIVE DELL'ISTITUTO IN COERENZA CON GLI OBIETTIVI STRATEGICI PREVISTI NEL PTOF SONO DECLINATE NELLA CARTA DEI SERVIZI AGGIORNATA ANNUALMENTE, DIFFUSE ATTRAVERSO UNA PUBBLICAZIONE DETTAGLIATA SUL SITO WEB DELL'ISTITUTO E CONDIVISE CON IL PERSONALE SCOLASTICO DURANTE GLI INCONTRI INFORMALI E FORMALI, CON LE FAMIGLIE DURANTE GLI INCONTRI FORMALI, ATTRAVERSO IL SITO E IL REGISTRO ELETTRONICO. IL MODELLO ORGANIZZATIVO DEL PERSONALE DOCENTE SI BASA SU UN ORGANIGRAMMA E FUNZIONIGRAMMA CONDIVISO DAGLI OO.CC. SUPPORTATO DA UN PIANO ANNUALE DELLE ATTIVITA' AGGIORNATO MENSILMENTE, MENTRE COMPITI E FUNZIONI DEL PERSONALE ATA SONO DECLINATI NEL PIANO DELLE ATTIVITA' ANNUALE. ALLA FINE DI OGNI ANNO SCOLASTICO UN SISTEMA DI MONITORAGGIO FORMALE RILEVA IL GRADIMENTO INTERNO DEL PERSONALE SCOLASTICO E IL GRADIMENTO ESTERNO DELLE FAMIGLIE DELLE SCELTE ORGANIZZATIVE FATTE DALL'ISTITUTO.



## Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO:      Quadrimestri

### Figure e funzioni organizzative

---

Collaboratore del DS

IL COLLABORATORE SVOLGE ATTIVITA' DI PROGRAMMAZIONE, COORDINAMENTO E DI MONITORAGGIO, ATTRAVERSO UN RAPPORTO COSTANTE CON LA DIRIGENZA SCOLASTICA, CONTRIBUENDO IN MODO ATTIVO ALLA PIANIFICAZIONE, ORGANIZZAZIONE E COORDINAMENTO DELLE ATTIVITA' COLLEGIALI, DEGLI INCONTRI DIPARTIMENTALI, DEL GLI, DELLO STAFF DIRIGENZIALE, DELLE DIVERSE COMMISSIONI, DELLE ATTIVITA' ESTERNE CON LE FAMIGLIE E IL TERRITORIO, DELLE ATTIVITA' AMMINISTRATIVE IN COLLABORAZIONE CON IL DSGA, CON IL PERSONALE AMMINISTRATIVO E I COLLABORATORI SCOLASTICI.      2

Staff del DS (comma 83  
Legge 107/15)

LO STAFF DEL DS FORMATO DAI RESPONSABILI DI PLESSO DALLE FUNZIONI STRUMENTALI DAL GRUPPO DI SUPPORTO E DELL'ANIMATORE DIGITALE SI RIUNISCE SETTIMANALMENTE IN SEDUTA PLENARIA E/O DEDICATA PER PIANIFICARE L'ORGANIZZAZIONE, LA REALIZZAZIONE E IL MONITORAGGIO DI TUTTE LE ATTIVITA' ORGANIZZATIVE E DIDATTICHE DEI SINGOLI PLESSI E DELL'INTERO ISTITUTO. LO      23



STAFF PROVEDE ALLA VERIFICA DEI PROCESSI E DEI RISULTATI, CONDIVIDENDO I PUNTI DI FORZA E LE CRITICITA', ATTRAVERSO UN SISTEMA OGGETTIVO DI MONITORAGGIO

Funzione strumentale

LE FUNZIONI STRUMENTALI NOMINATE DAL COLLEGIO DEI DOCENTI SVOLGONO ATTIVITA' DI PIANIFICAZIONE , ORGANIZZAZIONE E MONITORAGGIO DELLE ATTIVITA' RELATIVE ALLE TRE AREE INDIVIDUATE: AREA 1 PREDISPOSIZIONE ATTUAZIONE E MONITORAGGIO PTOF AREA 2 AUTOVALUTAZIONE E RENDICONTAZIONE SOCIALE AREA 3 INCLUSIONE LE ATTIVITA' SI ARTICOLANO IN UNA PROGRAMMAZIONE INIZIALE, CONDIVISA CON TUTTI GLI OO.CC, NEI DIVERSI INCONTRI PERIODICI ORGANIZZATIVI, IN UN FASE DI ATTUAZIONE, ATTRAVERSO MOMENTI DI MONITORAGGIO IN ITINERE, CON MOMENTI FINALI DI RENDICONTAZIONE, CON DIFFUSIONE E CONDIVISIONE DEL PERCORSO DEI PRODOTTI REALIZZATI, DEI RISULTATI OTTENUTI.

4

Capodipartimento

GLI OO.CC. DELIBERANO LA COSTITUZIONE DI DIPARTIMENTI ORIZZONTALI E VERTICALI CON DOCENTI DEI VARI ORDINI DI SCUOLA CHE RAPPRESENTANO L'AREA LINGUISTICA (ITALIANO E LINGUA STRANIERA) LOGICO MATEMATICA E INCLUSIONE CON INDIVIDUAZIONE DI UN CAPODIPARTIMENTO O COORDINATORE DI DIPARTIMENTO. LE AZIONI SONO RELATIVE ALLA PIANIFICAZIONE, AGGIORNAMENTO, MONITORAGGIO DEL CURRICOLO D'ISTITUTO, DEI CRITERI E DELLE PROVE DI VALUTAZIONE, ALLA

17



PROGETTAZIONE E SPERIMENTAZIONE DEI FORMAT RELATIVI ALLA PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE E TRASVERSALE , ALLE UDA E ALLE RELAZIONI CONCORDATE INIZIALI E FINALI, ALLE GRIGLIE DI VALUTAZIONE, ATTENZIONANDO I MOMENTI DI PASSAGGIO TRA I VARI ORDINI DI SCUOLA E I PERCORSI INCLUSIVI DEGLI ALUNNI BES.

Responsabile di plesso

I RESPONSABILI DI PLESSO SVOLGONO UN RUOLO FONDAMENTALE NELLA GESTIONE DEI DIVERSI PLESSI: I LORO COMPITI INVESTONO L'AREA ORGANIZZATIVA, LA VIGILANZA E IL RISPETTO DELLE NORME DI SICUREZZA, L'ORGANIZZAZIONE DEGLI SPAZI E DEGLI AMBIENTI DI APPRENDIMENTO, IL COLLEGAMENTO CON LA DIRIGENZA E LO STAFF DIRIGENZIALE, IL RACCORDO CON IL DSGA E GLI UFFICI DI SEGRETERIA, IL COORDINAMENTO DELLE ATTIVITA' DIDATTICHE CURRICULARI ED EXTRACURRICULARI CHE COINVOLGONO L'INTERO PLESSO, LA GESTIONE DELLE VISITE GUIDATE E DEI VIAGGI D'ISTRUZIONE, L'ORGANIZZAZIONE DI EVENTI INTERNI ED ESTERNI IN COLLABORAZIONE CON IL TERRITORIO.

12

Animatore digitale

In coerenza con le indicazioni fornite dal PNSD e con il Piano d'istituto parte integrante del PTOF l'animatore digitale svolge attività di formazione interna, di coinvolgimento della comunità scolastica per la diffusione di una cultura digitale condivisa, di azioni finalizzate alla creazione di soluzioni innovative coerenti con l'analisi dei fabbisogni della scuola stessa.

1





Promotore e coordinatore di tutte le iniziative didattiche digitale innovative in tutti gli ordini di scuola. Coordinatore del team digitale.

Team digitale	IL TEAM DIGITALE COORDINATO DALL'ANIMATORE DIGITALE SVOLGE COMPITI DI PROMOZIONE, COORDINAMENTO, FORMAZIONE DI AZIONI A SOSTEGNO DELLA DIDATTICA DIGITALE, DELL'IMPLEMENTAZIONE DI AMBIENTI INNOVATIVI, DELLA FORMAZIONE DEL PERSONALE SCOLASTICO, DEL COINVOLGIMENTO DELLA COMUNITA' SCOLASTICA E TERRITORIALE. CURA IL MONITORAGGIO DEGLI AMBIENTI DI APPRENDIMENTO INNOVATIVI CON RELATIVI STRUMENTI, SOLLECITA LA PARTECIPAZIONE AI DIVERSI EVENTI DIGITALI IN TUTTI GLI ORDINI DI SCUOLA.	10
---------------	--	----

Docente specialista di educazione motoria	SVOLGIMENTO DI ATTIVITA' MOTORIA SPORTIVA NELLE CLASSI QUARTE E QUINTE DELLA SCUOLA PRIMARIA	2
---	--	---

NIV Nucleo interno di valutazione	Provvedere all'aggiornamento annuale del RAV prima della sua pubblicazione definitiva; creare un sistema di comunicazione interno ed esterno per diffondere e condividere i risultati del RAV; favorire e sostenere il coinvolgimento diretto di tutta la comunità scolastica nel processo di autovalutazione; collaborare con l'Unità di miglioramento per la predisposizione e aggiornamento del PDM collaborare con la funzione strumentale per la predisposizione e il monitoraggio dei questionari di customer satisfaction;	9
-----------------------------------	---	---

SITO E FACEBOOK	Sono individuati all'interno dei vari ordini di	10
-----------------	---	----



Referente e addetti alla documentazione  
scuola docenti con compiti di raccogliere, assemblare il materiale didattico prodotto e la documentazione relativa ai vari eventi per consentire al referente del sito la pubblicazione e la diffusione su facebook dell'Istituto. Il referente del sito in collaborazione con il soggetto gestore esterno provvede alla pubblicazione del materiale didattico, delle comunicazioni relative alla parte amministrativa e organizzativo-gestionale.

Coordinatori di classe SS di I grado

COORDINANO LE ATTIVITA' DI PROGETTAZIONE  
MONITORAGGIO E VERIFICA FINALE DEI  
CONSIGLI DI CLASSE CON E SENZA GENITORI-  
COORDINANO LA PROGETTAZIONE E  
VALUTAZIONE IN SEDE DI SCRUTINIO-  
COORDINANO L' ESAME DI STATO CLASSE  
TERZE SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

22

BIBLIOTECA referenti

Provvedere all'elaborazione condivisa di un regolamento interno della biblioteca dell'istituto; provvedere alla catalogazione multimediale e cartacea dei libri presenti in biblioteca; avviare il processo di digitalizzazione della gestione della biblioteca; diffondere la pratica della lettura in famiglia e un graduale avvicinamento ai libri da parte del maggior numero di bambini; far conoscere le risorse e le opportunità offerte dalla biblioteca scolastica ai bambini e alle loro famiglie; incentivare l'utilizzo e la frequentazione della biblioteca; partecipare a corsi di aggiornamento sui compiti del bibliotecario; favorire la partecipazione delle varie sezioni/classi a iniziative progettuali, interne ed esterne, relative alla lettura.

7



INVALSI referenti	Predisporre una relazione sintetica sui risultati delle prove, provvedere alla diffusione dei risultati delle prove e alla condivisione con docenti e famiglie;condividere nei consigli di Interclasse/classe i risultati delle prove evidenziando i punti di forza e di criticità degli stessi; provvedere alla diffusione del materiale informativo relativo alle prove INVALSI, provvedere all'organizzazione, in collaborazione con i responsabili di plesso, delle prove INVALSI nei vari plessi e nei vari ordini di scuola.	5
JOY OF MOVING referenti	Progettazione e monitoraggio delle attività di Joy nelle diverse sezioni e classi ;estensione del progetto Joy in orizzontale e verticale; monitoraggio in itinere e finale delle attività realizzate e dei risultati conseguiti; partecipazione a incontri di formazione e di informazione relativamente all'attuazione del progetto Joy; attivazione delle sinergie sul territorio degli eventi motorio sportivi.	8
EDUCAZIONE CIVICA referenti	Aggiornare curriculum di educazione civica. Monitorare e contribuire alla fase di progettazione e di attuazione degli eventi e delle attività relative all'educazione civica. Socializzare le attività agli Organi Collegiali. Promuovere una cooperazione multipla di docenti al fine di diversificare i percorsi didattici trasversali e interdisciplinari. Rafforzare la collaborazione con le famiglie al fine di condividere e promuovere comportamenti improntati a una cittadinanza consapevole. Promuovere la partecipazione ad eventi locali e nazionali di educazione civica.	3



UDM unità di miglioramento

Promuovere momenti di incontro e di condivisione degli obiettivi e delle modalità operative dell'intero processo di miglioramento coinvolgendo anche l'utenza esterna; provvedere in accordo con l'unità di valutazione, i vari referenti, le funzioni strumentali, alla predisposizione del PDM; prevedere un sistema di verifica e valutazione del PDM a medio e lungo termine;

10

Centro sportivo scolastico

Rilevazione dei bisogni motorio-sportivi degli alunni; progettazione dell'attività sportiva scolastica dell'Istituto; candidatura e attuazione progetti sportivi locali, regionali, nazionali, europei attivazione delle sinergie nel territorio per la migliore realizzazione e promozione dell'attività motoria e sportiva scolastica;

9

BULLISMO  
CYBERBULLISMO EPOLICY  
referenti

Coadiuvare il dirigente scolastico nella redazione dei Piani di vigilanza attiva ai fini della prevenzione degli episodi di bullismo/cyberbullismo, coordinare il Team Antibullismo e per l'Emergenza, coordinare la partecipazione degli alunni ad iniziative promosse dal MI, dall'USR, dal territorio, da altre istituzioni scolastiche, proporre corsi di formazione al Collegio dei docenti, partecipare al percorso di elaborazione dell'Epolicy nell'ambito del progetto Generazioni Connesse.

11

INCLUSIONE referenti

Contribuire alla predisposizione degli atti necessari per le sedute del GLI e del GLO, Collaborare col Dirigente Scolastico, con il collaboratore vicario e la funzione strumentale inclusione alla elaborazione del quadro riassuntivo della richiesta di organico dei docenti di sostegno sulla base delle necessità

3



formative degli alunni con disabilità desunte dai relativi PEI; collaborare all'accoglienza dei docenti specializzati per le attività di sostegno; curare, in collaborazione con l'ufficio di segreteria- area didattica, famiglie ed ASL, l'aggiornamento della documentazione degli alunni BES; monitorare gli orari dei docenti di sostegno, verificando la coerenza con le esigenze degli alunni BES ,partecipare a convegni, mostre, corsi di formazione inerenti il processo inclusivo

STEM referente

Promozione e sperimentazione di attività didattiche digitali innovative ( coding, robotica, classi virtuali...); elaborazione condivisa di curricula digitali orizzontali e verticali; promozione e partecipazione corsi di formazione digitale per livelli; promozione e coordinamento delle iniziative digitali per l'inclusione; partecipazione a bandi locali, regionali, nazionali, europei; coinvolgimento interno ed esterno nelle iniziative digitali di informazione e formazione; azioni di riflessione sulle tematiche legate alla sicurezza on line; elaborazione di un sistema condiviso di monitoraggio e di rendicontazione

1

STRUMENTO MUSICALE  
referente

coordinare e implementare ,in collaborazione con il dirigente scolastico e con gli organi collegiali della scuola, le attività relative allo strumento musicale; elaborare, in accordo con gli altri docenti, le proposte relative all'orario delle lezioni e agli altri aspetti organizzativi e didattici delle attività di Strumento Musicale;

2

INTERCULTURA referente

Organizza e coordina l'accoglienza e il primo inserimento degli studenti stranieri nelle classi

1



dell'Istituto. Raccoglie e diffonde materiale didattico per l'accoglienza e l'integrazione degli studenti stranieri. Cura i contatti con le famiglie e la condivisione del percorso individualizzato con i docenti delle classi di accoglienza e le famiglie. Cura verifiche iniziali e in itinere della situazione degli studenti stranieri. Organizza E/O promuove i corsi di italiano seconda lingua con stesura dei calendari e degli orari degli interventi. Progetta e organizza altri corsi, interventi o eventi che favoriscano l'integrazione degli studenti stranieri e delle loro famiglie. Fornisce supporto ai docenti impegnati nell'accoglienza e nell'alfabetizzazione. Promuove corsi di formazione per i docenti sulle problematiche dell'integrazione degli studenti stranieri. Collabora all'aggiornamento del PTOF. Coordina le diverse commissioni intercultura per la valutazione dell'inserimento iniziale  
Elabora in accordo con il dipartimento il Protocollo intercultura

ADOTTATI referenti

informa gli insegnanti (compresi i supplenti) della eventuale presenza di alunni adottati nelle classi; accoglie i genitori, raccoglie da loro le informazioni essenziali all'inserimento e alla scelta della classe e li informa sulle azioni che la scuola può mettere in atto; collabora a monitorare l'andamento dell'inserimento e del percorso formativo dell'alunno; collabora a curare il passaggio di informazioni tra i diversi gradi di scuola; nei casi più complessi, collabora a mantenere attivi i contatti con gli operatori che seguono il minore nel post-adozione; mette a disposizione degli insegnanti la normativa

2



esistente e materiali di approfondimento;  
promuove e pubblicizza iniziative di  
formazione; supporta i docenti nella  
realizzazione di eventuali percorsi didattici  
personalizza attiva momenti di riflessione e  
progettazione su modalità di accoglienza,  
approccio alla storia personale, su come  
parlare di adozione in classe e come affrontare  
le situazioni di difficoltà provvede ad elaborare  
in accordo con le funzioni strumentali il  
Protocollo di accoglienza alunni adottati

TIROCINANTI referenti

orientare I TIROCINANTI rispetto agli assetti  
organizzativi e didattici della scuola; orientare I  
TIROCINANTI alle diverse attività e pratiche in  
sezione/ classe; accompagnare e monitorare  
l'inserimento in SEZIONE/CLASSE relazionarsi  
con i referenti per il Tirocinio, lo Staff e la  
Dirigenza sulle attività, i progressi e le eventuali  
criticità emerse nelle attività di tirocinio  
monitorare le fasi organizzative iniziali in itinere  
e finali provvedere alla verifica della  
documentazione

2

DIPSERSIONE team

Il Team coadiuva il Dirigente Scolastico nella  
progettazione e nella gestione degli interventi  
di prevenzione di rischi di abbandono e di  
demotivazione all'interno della scuola, e dei  
progetti educativi individuali e si raccorda,  
anche tramite tavoli di lavoro congiunti, con le  
altre scuole del territorio, con i servizi sociali,  
con i servizi sanitari, con le organizzazioni del  
volontariato e del terzo settore, attive nella  
comunità locale, favorendo altresì il pieno  
coinvolgimento delle famiglie.

4





VIAGGI E VISITE GUIDATE commissione_staff	<p>Cura l'aggiornamento del Regolamento dei Viaggi /visite/uscite all'interno del Regolamento d'istituto informa i Consigli e i docenti accompagnatori sulle norme e le procedure da seguire nella progettazione dei viaggi di istruzione/visite/uscite didattiche e per l'individuazione delle mete possibili; supervisiona il programma di effettuazione dei viaggi/visite/uscite coordina le procedure per l'effettuazione dei viaggi e visite d'istruzione, raccordandosi con i responsabili di plesso; propone al Collegio docenti il piano annuale delle uscite/viaggi/visite come parte integrante del PTOF _ampliamento offerta formativa effettua attività di supporto al D.S. e al D.S.G.A. cura le fasi di implementazione del Piano elabora i dati per la valutazione finale ( dalla relazione finale al gradimento)</p>	25
--	--	----

PROGETTI INTERNI _ESTERNI Commissione_Staff	<p>informa i Consigli e i docenti accompagnatori sulle norme e le procedure da seguire nella presentazione dei progetti interni; informa i Consigli e i docenti sulle diverse progettualità esterne europee, nazionali, locali da sottoporre all'approvazione degli OO.CC. competenti; supervisiona i progetti interni presentati i valutandone la fattibilità in termini organizzativi e logistici rimandando alla Contrattazione d'Istituto e alla R.S.U. la valutazione sulla fattibilità dal punto di vista economico; supervisiona i progettati presentati valutando la coerenza con la programmazione delle sezioni/classi interessate e con le esigenze degli/lle alunni/e propone al Collegio docenti il piano annuale e/o pluriennale dei progetti come parte integrante del PTOF _ampliamento</p>	25
---	---	----



	offerta formativa cura le fasi di implementazione e di monitoraggio in itinere dei Progetti cura la fase di valutazione finale dei progetti ( gradimento e obiettivi raggiunti)	
ORARIO	Proposte di orario di sezione/di classe/ di plesso Proposte di orario attività di sostegno Elaborazione quadro presenze	
Commissione_Staff	Elaborazione proposte di ottimizzazione Monitoraggio in itinere orario Aggiornamento orario in itinere Condivisione orario	25
PROVE ATTITUDINALI	effettuare le prove attitudinali attraverso le quali accertare le attitudini musicali in merito a: PREFERENZA - ATTITUDINE AGLI STRUMENTI - MOTIVAZIONE -SENSO RITMICO - CANTO - ASCOLTO; aggiornare il Regolamento interno dei Corsi ad indirizzo musicale parte integrante del Regolamento d'Istituto monitorare la frequenza degli/le alunni/e del corso a strumento musicale; concordare con le famiglie gli orari individuali per favorire la frequenza di ciascun alunno promuovere la partecipazione degli/alunni/e ad attività musicali/strumentali interne ed esterne favorire attività di continuità e di orientamento degli/le alunni/e che frequentano i corsi strumentali	11
STRUMENTO_Commissione		

## Modalità di utilizzo organico dell'autonomia

Scuola dell'infanzia - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
Docente infanzia	SOSTITUZIONE DOCENTI ASSENTI SUPPORTO SEZIONI NUMEROSE CON ALUNNI BES	1



Scuola dell'infanzia - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
---	---------------------	-----------------

	SEGNALATI O CON DISABILITA' Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none"><li>• Insegnamento</li><li>• Potenziamento</li></ul>	
--	---	--

Scuola primaria - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
--------------------------------------	---------------------	-----------------

Docente primaria	ATTIVITA' DI SOSTITUZIONE DEI DOCENTI ASSENTI ATTIVITA' DI SOSTEGNO AGLI ALUNNI IN DIFFICOLTA' ATTIVITA' DI INSEGNAMENTO SDOPPIAMENTO CLASSE PRIMA TEMPO PIENO Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none"><li>• Insegnamento</li><li>• Potenziamento</li><li>• Sostegno</li></ul>	2
------------------	--	---



# Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

## Organizzazione uffici amministrativi

---

Direttore dei servizi generali e amministrativi

DIREZIONE ORGANIZZAZIONE COORDINAMENTO DEL PERSONALE ATA GESTIONE SERVIZI AMMINISTRATIVI E GESTIONE CONTABILITA'

Ufficio protocollo

REGISTRAZIONE PROTOCOLLO ATTI IN ENTRATA E IN USCITA  
COORDINAMENTO SMISTAMENTO POSTA IN ENTRATA E IN USCITA

Ufficio per la didattica

GESTIONE DOCUMENTAZIONE AMMINISTRATIVA E DIDATTICA DEGLI ALUNNI DEI VARI ORDINI DI SCUOLA ISCRIZIONI DOCUMENTAZIONE DVA PRIVACY E DOCUMENTAZIONE ALUNNI BES

Ufficio per il personale

GESTIONE E COORDINAMENTO ATTI AMMINISTRATIVI RELATIVI AL PERSONALE DOCENTE E ATA A TEMPO DETERMINATO E INDETERMINATO

## Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa

---

Registro online [www.icmoscati.edu.it](http://www.icmoscati.edu.it)

Pagelle on line [www.icmoscati.edu.it](http://www.icmoscati.edu.it)

Monitoraggio assenze con messagistica [www.icmoscati.edu.it](http://www.icmoscati.edu.it)

Modulistica da sito scolastico [www.icmoscati.edu.it](http://www.icmoscati.edu.it)

Comunicazioni interne ed esterne tramite sito web istituto [www.icmoscati.edu.it](http://www.icmoscati.edu.it)



## Reti e Convenzioni attivate

### Denominazione della rete: SPORTELLO ASCOLTO

---

Azioni realizzate/da realizzare

- SUPPORTO PSICOLOGICO ALUNNI FAMIGLIE PERSONALE SCOLASTICO

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

### Approfondimento:

---

PROGETTO IN RETE CON IL PIANO DI ZONA FINALIZZATO ALL'APERTURA DELLO SPORTELLO ASCOLTO PER FORNIRE SUPPORTO PSICOLOGICO AL PERSONALE SCOLASTICO, AGLI ALUNNI, ALLE FAMIGLIE

### Denominazione della rete: LISACA

---



Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## Approfondimento:

---

FORMAZIONE PERSONALE SCOLASTICO

## Denominazione della rete: AZIONI DELLA STRATEGIA DI SVILUPPO LOCALE DEL GAL COLLINE SALERNITANE PROGRAMMAZIONE 2023\_2027

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali



Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Enti di ricerca
- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## Approfondimento:

---

PROGETTAZIONE E REALIZZAZIONE DI ATTIVITA' FORMATIVE DIVULGATIVE ED EDUCATIVE PER ORIENTARE IL TERRITORIO, TRAMITE LA SCUOLA E LE FAMIGLIE, VERSO ATTEGGIAMENTI CONSAPEVOLI DELLE OPPORTUNITA' OFFERTE DAL TERRITORIO VALORIZZANDO L'ASPETTO TURISTICO E AMBIENTALE REALMENTE SOSTENIBILI

## Denominazione della rete: NISOLO'

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo





## Approfondimento:

---

ATTIVAZIONE FORMAZIONE PERSONALE SCOLASTICO

## Denominazione della rete: #NOI SUONIAMO

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## Approfondimento:

---

VALORIZZAZIONE DELLA PRATICA MUSICALE

## Denominazione della rete: SCUOLE CAMPANE CHE PROMUOVONO SALUTE

---



Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)
- ASL

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## Approfondimento:

---

Promuovere la salute di tutti i componenti la comunità scolastica; diffondere e sostenere un approccio globale alla salute nel contesto scolastico; favorire la partecipazione di ciascuno nei processi di formazione alla salute.

## Denominazione della rete: ECOSTEM

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali



Soggetti Coinvolti

- Altre associazioni o cooperative ( culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)
- Associazioni delle imprese, di categoria professionale, organizzazioni sindacali

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## Approfondimento:

---

Iniziative innovative per l'orientamento e la formazione degli studenti in ambito STEM

## Denominazione della rete: FRUTTA E VERDURA

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## Approfondimento:

---



Distribuzione Frutta e verdura nella scuola e approfondimento percorsi didattici di tutela della salute

## Denominazione della rete: GIOVANI AL CENTRO

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Altre associazioni o cooperative ( culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## Approfondimento:

---

LABORATORI DI EDUCAZIONE AMBIENTALE PER IL CONTRASTO ALLA POVERTA' EDUCATIVA



## Piano di formazione del personale docente

### Titolo attività di formazione: DIDATTICA DIGITALE E STEM

---

Aggiornamento delle metodologie didattiche finalizzata all'integrazione delle discipline scientifiche con quelle non scientifiche.

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile

Destinatari

Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Ricerca-azione
- Comunità di pratiche

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

### Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

---

Attività proposta dalla singola scuola

### Titolo attività di formazione: DIDATTICA E VALUTAZIONE PER COMPETENZE

---

Un percorso di ricerca azione supportato dalla formazione con esperti esterni e risorse interne sul curriculum verticale per competenze, sulla progettazione e valutazione per competenze



### Collegamento con le priorità del Piano di Miglioramento

- Risultati nelle prove standardizzate nazionali
  - Potenziamento delle competenze linguistiche -italiano nella scuola primaria e secondaria di I grado,
  - Potenziamento delle competenze logico-matematiche nella scuola primaria e secondaria di I grado,
  - Potenziamento delle competenze linguistiche-inglese nella scuola primaria e secondaria di I grado.
- Risultati a distanza
  - POTENZIARE E MONITORARE I RISULTATI A DISTANZA NEL PASSAGGIO TRA I VARI ORDINI DI SCUOLA. POTENZIARE E MONITORARE I RISULTATI A DISTANZA DEGLI ALUNNI BES. ELABORARE CURRICOLO VERTICALE PER COMPETENZE IN RACCORDO CON IL PRIMO ANNO DELLA SCUOLA SECONDARIA DI II GRADO.

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Destinatari

DOCENTI DEI VARI ORDINI DI SCUOLA CURRICULARI E SOSTEGNO

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Workshop
- Ricerca-azione
- Comunità di pratiche

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

## Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola



## Titolo attività di formazione: DIDATTICA E VALUTAZIONE INCLUSIVA

Un percorso di ricerca azione supportato dalla formazione con esperti esterni e risorse interne sulla didattica inclusiva e sulle pratiche valutative inclusive.

### Collegamento con le priorità del Piano di Miglioramento

- Risultati nelle prove standardizzate nazionali
  - Potenziamento delle competenze linguistiche -italiano nella scuola primaria e secondaria di I grado,
  - Potenziamento delle competenze logico-matematiche nella scuola primaria e secondaria di I grado,
  - Potenziamento delle competenze linguistiche-inglese nella scuola primaria e secondaria di I grado.
- Risultati a distanza
  - POTENZIARE E MONITORARE I RISULTATI A DISTANZA NEL PASSAGGIO TRA I VARI ORDINI DI SCUOLA. POTENZIARE E MONITORARE I RISULTATI A DISTANZA DEGLI ALUNNI BES. ELABORARE CURRICOLO VERTICALE PER COMPETENZE IN RACCORDO CON IL PRIMO ANNO DELLA SCUOLA SECONDARIA DI II GRADO.

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Destinatari

DOCENTI DEI VARI ORDINI DI SCUOLA CURRICULARI E SOSTEGNO

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Workshop
- Ricerca-azione
- Comunità di pratiche

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola





## Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

---

Attività proposta dalla singola scuola

### **Titolo attività di formazione: DIDATTICA DELLA LINGUA STRANIERA E METODOLOGIA CLIL**

---

UN percorso di formazione e di ricerca azione supportato dalla formazione con esperti esterni e risorse interne sulla didattica della lingua straniera e sull'utilizzo della metodologia CLIL

#### Collegamento con le priorità del Piano di Miglioramento

- Risultati nelle prove standardizzate nazionali
  - Potenziamento delle competenze linguistiche -italiano nella scuola primaria e secondaria di I grado,
  - Potenziamento delle competenze logico-matematiche nella scuola primaria e secondaria di I grado,
  - Potenziamento delle competenze linguistiche-inglese nella scuola primaria e secondaria di I grado.
- Risultati a distanza
  - POTENZIARE E MONITORARE I RISULTATI A DISTANZA NEL PASSAGGIO TRA I VARI ORDINI DI SCUOLA. POTENZIARE E MONITORARE I RISULTATI A DISTANZA DEGLI ALUNNI BES. ELABORARE CURRICOLO VERTICALE PER COMPETENZE IN RACCORDO CON IL PRIMO ANNO DELLA SCUOLA SECONDARIA DI II GRADO.

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Destinatari

Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni



Modalità di lavoro

- Laboratori
- Workshop
- Ricerca-azione
- Comunità di pratiche

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

## Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

## Titolo attività di formazione: ORIENTAMENTO

UN percorso di formazione e di ricerca azione supportato dalla formazione con esperti esterni e risorse interne sull'orientamento

Collegamento con le priorità  
del PNF docenti

Collegamento con le priorità del Piano di Miglioramento

- Risultati nelle prove standardizzate nazionali
  - Potenziamento delle competenze linguistiche -italiano nella scuola primaria e secondaria di I grado,
  - Potenziamento delle competenze logico-matematiche nella scuola primaria e secondaria di I grado,
  - Potenziamento delle competenze linguistiche-inglese nella scuola primaria e secondaria di I grado.
- Risultati a distanza
  - POTENZIARE E MONITORARE I RISULTATI A DISTANZA NEL PASSAGGIO TRA I VARI ORDINI DI SCUOLA.
  - POTENZIARE E MONITORARE I RISULTATI A DISTANZA



DEGLI ALUNNI BES. ELABORARE CURRICOLO VERTICALE PER COMPETENZE IN RACCORDO CON IL PRIMO ANNO DELLA SCUOLA SECONDARIA DI II GRADO.

Destinatari

Gruppi di miglioramento

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Workshop
- Ricerca-azione
- Comunità di pratiche

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

## Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

## Titolo attività di formazione: DOCUMENTI STRATEGICI ISTITUTO

Un percorso di formazione e di ricerca azione supportato dalla formazione con esperti esterni e risorse interne sulla elaborazione, attuazione, monitoraggio dei documenti strategici d'Istituto a supporto dell'autonomia scolastica

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Autonomia didattica e organizzativa

Destinatari

Gruppi di miglioramento



Modalità di lavoro

- Laboratori
- Workshop
- Ricerca-azione
- Comunità di pratiche

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

## Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

## Titolo attività di formazione: FIGURE DI SISTEMA

FORMAZIONE SULLE FIGURE DI SISTEMA NELL'OTTICA DELLA CREAZIONE DEL GRUPPO DI LAVORO E DELLO STAFF DIRIGENZIALE A SUPPORTO DEI PROCESSI ORGANIZZATIVI

Collegamento con le priorità  
del PNF docenti

Autonomia didattica e organizzativa

Destinatari

Gruppi di miglioramento

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Ricerca-azione
- Comunità di pratiche

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola



## Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

---

Attività proposta dalla singola scuola

### **Titolo attività di formazione: SICUREZZA**

---

FORMAZIONE SICUREZZA PROCEDURE E FIGURE

Collegamento con le priorità  
del PNF docenti

Autonomia didattica e organizzativa

Modalità di lavoro

• Laboratori

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

## Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

---

Attività proposta dalla singola scuola

### **Titolo attività di formazione: JOY OF MOVING**

---

PERCORSI DI FORMAZIONE MOTORIO SPORTIVI A SUPPORTO DEGLI APPRENDIMENTI IN TUTTI GLI  
ORDINI DI SCUOLA

Collegamento con le priorità  
del PNF docenti

Didattica per competenze, innovazione metodologica e  
competenze di base



Modalità di lavoro

- Laboratori
- Workshop

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

## Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

## Titolo attività di formazione: VALUTAZIONE SCUOLA PRIMARIA

AGGIORNAMENTO VALUTAZIONE SCUOLA PRIMARIA DAI LIVELLI AI GIUDIZI

Collegamento con le priorità  
del PNF docenti

Valutazione e miglioramento

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Ricerca-azione

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

## Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola



## Approfondimento

---

DOCUMENTI PROPEDEUTICI:

QUESTIONARIO RILEVAZIONE BISOGNI FORMATIVI PERSONALE SCOLASTICO ( DOCENTI  
COLLABORATORI SCOLASTICI ASSISTENTI AMMINISTRATIVI)

MONITORAGGIO E DIFFUSIONE DATI

Il piano di formazione del personale dell'I.C. A. Moscati, strutturato in unità formative, risponde ai bisogni formativi del personale della scuola, in coerenza con gli obiettivi previsti a livello nazionale, regionale e locale. Tiene conto dei bisogni formativi rilevati attraverso un questionario on line (docenti) cartaceo (personale ATA), dei risultati del monitoraggio, sulla base dei quali strutturare il Piano di formazione annuale e triennale.

1. INCLUSIONE
2. FIGURE DI SISTEMA
3. JOY OF MOVING
4. PRIVACY
5. VALUTAZIONE SCUOLA PRIMARIA
6. BULLISMO E CYBERBULLISMO
7. SICUREZZA
8. DIDATTICA DIGITALE
9. STEM
10. CONTINUITA' E ORIENTAMENTO
11. METODOLOGIA CLIL
12. CORSI LINGUA INGLESE





## Piano di formazione del personale ATA

### ASSISTIAMOLI

---

Descrizione dell'attività di formazione

L'assistenza agli alunni con diverso grado di abilità

Destinatari

Personale Collaboratore scolastico

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza
- Formazione on line

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

RISORSE ESTERNE

### SICUREZZA

---

Descrizione dell'attività di formazione

La rilevazione dei rischi e delle condizioni igienico- ambientali

Destinatari

Personale Collaboratore scolastico

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza
- Formazione on line

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola



Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

RISORSE ESTERNE

## **PNRR ...PROCEDURE ATTUATIVE**

---

Descrizione dell'attività di formazione      FORMAZIONE SULLA PROCEDURA ATTUATIVA MONITORAGGIO E RENDICONTAZIONE DEL PNRR

Destinatari      DSGA PERSONALE AMMINISTRATIVO

Modalità di Lavoro      

- Attività in presenza
- Formazione on line

Formazione di Scuola/Rete      Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

ESPERTI ESTERNI

## **SICUREZZA ON LINE PRIVACY AMMINISTRAZIONE TRASPARENTE**

---

Descrizione dell'attività di formazione      FORMAZIONE SULLA SICUREZZA DEI DATI ON LINE SULLA PRIVACY SU AMMINISTRAZIONE TRASPARENTE

Destinatari      DSGA PERSONALE AMMINISTRATIVO



Modalità di Lavoro

- Attività in presenza
- Formazione on line

Formazione di Scuola/Rete      Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

ESPERTO ESTERNO

## COMPETENZE DIGITALI

---

Descrizione dell'attività di formazione      ACQUISIZIONE COMPETENZE DIGITALI CON E SENZA CERTIFICAZIONE

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza
- Formazione on line

Formazione di Scuola/Rete      Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

ESPERTO ESTERNO

## DIDATTICA

---

Descrizione dell'attività di formazione      Il supporto tecnico all'attività didattica per la propria area di competenza



Destinatari

Personale Amministrativo

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza
- Formazione on line

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

ESPERTO ESTERNO

## PERSONALE

---

Descrizione dell'attività di formazione

GESTIONE PRATICHE AMMINISTRATIVE RELATIVE AL PERSONALE SCOLASTICO

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza
- Formazione on line

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

ESPERTO ESTERNO

## Approfondimento

---



DOCUMENTI PROPEDEUTICI:

QUESTIONARIO RILEVAZIONE BISOGNI FORMATIVI PERSONALE SCOLASTICO ( DOCENTI COLLABORATORI SCOLASTICI ASSISTENTI AMMINISTRATIVI)

MONITORAGGIO E DIFFUSIONE DATI

Il piano di formazione del personale dell'I.C. A. Moscati, strutturato in unità formative, risponde ai bisogni formativi del personale della scuola, in coerenza con gli obiettivi previsti a livello nazionale, regionale e locale. Tiene conto dei bisogni formativi rilevati attraverso un questionario on line (docenti) cartaceo (personale ATA), dei risultati del monitoraggio, sulla base dei quali strutturare il Piano di formazione annuale e triennale.

PIANO DI FORMAZIONE A.S. 24\_25 ATA

1. ASSISTENZA ALUNNI CON DISABILITÀ
2. SICUREZZA
3. PRIVACY
4. COMPETENZE DIGITALI

PIANO DI FORMAZIONE A.S. 24\_25 AA

1. AREA DIDATTICA
2. AREA PERSONALE
3. AREA PNRR
4. SICUREZZA
5. PRIVACY
6. AMMINISTRAZIONE TRASPARENTE

