



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO

Istituto Comprensivo Statale "A. Moscati"

AMBITO SA 56

Scuola dell'Infanzia – Scuola Primaria – Scuola Secondaria di I° grado

Via della Repubblica – 84098 PONTECAGNANO FAIANO (SA)

Tel. 089201032 – www.icmoscati.edu e-mail saic88800v@pec.istruzione.it / saic88800v@istruzione.it C.F.80028930651

PIANO ANNUALE PER L'INCLUSIONE A.S. 24_25

Approvato con Delibera n. 31 nella seduta del Collegio dei docenti del 16 DICEMBRE 2024

Approvato con Delibera n. 27 nella seduta del Consiglio di Istituto del 17 DICEMBRE 2024

PARTE I – ANALISI DEI PUNTI DI FORZA E DI CRITICITÀ

A. RILEVAZIONE DEI BES PRESENTI:		n°
1. disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3)		74
➤ minorati vista		0
➤ minorati udito		0
➤ Psicofisici		74
➤ Altro: di cui con autismo		21
2. disturbi evolutivi specifici		37
➤ DSA		15
➤ ADHD/DOP		3
➤ Borderline cognitivo		7
➤ Altro		12
3. svantaggio (indicare il disagio prevalente)		28
➤ Socio-economico		8
➤ Linguistico-culturale		14
➤ Disagio comportamentale/relazionale		4
➤ Altro		3
	Totali	140
	% su popolazione scolastica 1191 ALUNNI	11,7%
N° PEI redatti dai GLO		73
N° di PDP redatti dai Consigli di classe in presenza di certificazione sanitaria		37
N° di PDP redatti dai Consigli di classe in assenza di certificazione sanitaria		29

B. RISORSE PROFESSIONALI SPECIFICHE	PREVALENTEMENTE UTILIZZATE IN...	SÌ / NO
INSEGNANTI DI SOSTEGNO	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	SI
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	SI
AEC	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	SI
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	SI
ASSISTENTI ALLA COMUNICAZIONE	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	SI
	Attività laboratoriali integrate	SI

	(classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	
FUNZIONE STRUMENTALE INCLUSIONE	coordinamento didattico e organizzativo, supporto ai colleghi di sostegno e curricolari, rapporti enti locali e servizi socio-sanitari, rapporti associazioni del territorio, rapporti con il CTS, focus group orizzontali/ verticali in itinere e nel passaggio tra i vari ordini di scuola con i docenti e con le famiglie, raccolta e monitoraggio della documentazione, promozione e diffusione formazione. Progettazione nuovi modelli PEI e PDP	SI
DIPARTIMENTO VERTICALE AREA INCLUSIONE (DISABILITÀ, DSA, BES)	Rilevazione bisogni formativi inclusivi, progettazione, monitoraggio, verifica e valutazione, coordinamento interno ed esterno del processo inclusivo a livello di intero Istituto-curricolo inclusivo e pratiche valutative inclusive	SI
PSICOPEDAGOGISTI E AFFINI ESTERNI/INTERNI NEUROPSICHIATRA INFANTILE ASL SA/2 – ASSISTENTI SOCIALI PIANO DI ZONA S4	Incontri per condivisione, aggiornamento e stesura documentazione relativa agli alunni BES; colloqui formali e informali per condividere e realizzare interventi programmati destinati ad alunni con difficoltà, rapporti monitorati tra ASL - docenti – famiglie e Piano di zona-partecipazione GLO	SI
DOCENTI TUTOR/MENTOR	Funzione strumentale e docenti di sezione/classe, docenti di sostegno impegnati in azioni diffuse di tutoraggio sia per la condivisione della documentazione che delle attività didattiche inclusive	SI
AE ASSISTENTI EDUCATIVI PIANO DI ZONA	Incontri per condivisione e stesura documentazione relativa ai BES; colloqui formali e informali per condividere e realizzare interventi programmati destinati ad alunni con difficoltà, pianificazione orario e attività	SI
PSICOLOGA SPORTELLO ASCOLTO	Attività in presenza e/o on line di supporto alle famiglie agli alunni e al personale docente	SI

C. COINVOLGIMENTO DOCENTI CURRICOLARI	<i>ATTRAVERSO...</i>	Sì / No
Coordinatori di classe e simili Coordinatori di sezione e simili	Partecipazione a GLI	SI
	Rapporti con famiglie	SI
	Tutoraggio alunni	SI
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	SI
	Altro:	
Docenti con specifica formazione	Partecipazione a GLI	SI
	Rapporti con famiglie	SI
	Tutoraggio alunni	SI
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	SI
	Altro:TUTORAGGIO DOCENTI CURRICOLARI	SI
Altri docenti	Partecipazione a GLI	SI
	Rapporti con famiglie	SI
	Tutoraggio alunni	SI
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	SI
	Altro:	

D. COINVOLGIMENTO PERSONALE ATA	Assistenza alunni con disabilità	SI
	Progetti di inclusione / laboratori integrati	SI
	Altro: SUPPORTO VISITE GUIDATE	SI
	Altro: FORMAZIONE ASSISTENZA BES	SI
E. COINVOLGIMENTO FAMIGLIE	Informazione /formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva	SI
	Coinvolgimento in progetti di inclusione	SI
	Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante	SI
	Supporto alle famiglie attraverso lo Sportello Ascolto	SI
	Altro:PROMOZIONE FORMAZIONE GENITORIALITA' INCLUSIVA	SI
F. RAPPORTI CON SERVIZI SOCIOSANITARI TERRITORIALI E ISTITUZIONI DEPUTATE ALLA SICUREZZA. RAPPORTI CON CTS / CTI	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità	SI
	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili	SI
	Procedure condivise di intervento sulla disabilità	SI
	Procedure condivise di intervento su disagio e simili	SI
	Progetti territoriali integrati	SI
	Progetti integrati a livello di singola scuola	SI
	Rapporti con CTS / CTI	SI
	Altro:	
G. RAPPORTI CON PRIVATO SOCIALE E VOLONTARIATO	Progetti territoriali integrati	SI
	Progetti integrati a livello di singola scuola	SI
	Progetti a livello di reti di scuole	SI
	Progetti con Fondazioni del territorio	SI
H. FORMAZIONE DOCENTI	Strategie e metodologie educativo-didattiche / gestione della classe	SI
	Didattica speciale e progetti educativo-didattici a prevalente tematica inclusiva	SI

	Didattica interculturale / italiano L2					SI
	Psicologia e psicopatologia dell'età evolutiva (compresi DSA, ADHD, ecc.)					SI
	<i>Progetti di formazione su specifiche disabilità (autismo, ADHD, Dis. Intellettive, sensoriali...)</i>					SI
	<i>Altro: ELABORAZIONE PEI SECONDO ICF</i>					SI
	<i>Altro: FORMAZIONE SU TECNOLOGIE INCLUSIVE</i>					SI
SINTESI DEI PUNTI DI FORZA E DI CRITICITÀ RILEVATI*:	0	1	2	3	4	
Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo						X
Promozione di percorsi specifici di formazione e aggiornamento						X
Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive;				X		X
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola						X
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti;			X			
Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative;				X		X
Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi;				X		X
Adozione di format di progettazione e di valutazione coerenti con prassi inclusive						X
Valorizzazione delle risorse esistenti				X		X
Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione				X		X
Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo.				X		
Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la implementazione di ambienti inclusivi				X		X
Pianificazione incontri dipartimento inclusivo in orizzontale e verticale						X
<i>* = 0: per niente 1: poco 2: abbastanza 3: molto 4 moltissimo</i>						
<i>Adattato dagli indicatori UNESCO per la valutazione del grado di inclusività dei sistemi scolastici</i>						

PARTE II – OBIETTIVI DI INCREMENTO DELL'INCLUSIVITÀ PROPOSTI PER IL PROSSIMO ANNO

Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo (chi fa cosa, livelli di responsabilità nelle pratiche di intervento, ecc.)

Risorse umane:

- Dirigente Scolastico
- Collaboratore vicario
- FUNZIONE STRUMENTALE INCLUSIONE
- ALTRE FUNZIONI STRUMENTALI
- Referente continuità e orientamento
- Docenti sostegno
- Docenti curricolari
- Personale ATA
- Dipartimento
- GLI/GLO
- Organi collegiali: consigli di classe, interclasse, intersezione, collegio dei docenti, consiglio d'istituto
- Famiglie

Risorse esterne:

- Piano di zona S4 Educatori -Assistente sociale
- Asl SA2-Neuropsichiatra infantile
- **Psicologo-sportello ascolto**
- **Progetto di supporto educativo inclusivo**

Elaborazione condivisa di un curricolo inclusivo, attività di rilevazione iniziale dei bisogni formativi inclusivi, definizione degli interventi di integrazione e di inclusione a livello di sezione-classe, plesso, istituto, curricolari ed extracurricolari; condivisione e corresponsabilità con le famiglie, enti locali, associazioni territorio, servizi socio-sanitari, compilazione e aggiornamento documentazione, attività didattiche in continuità condivisione di esperienze e prassi educative, condivisione criteri e modalità di valutazione. Attivazione sportello ascolto per alunni e famiglie. Attivazione progetto di supporto educativo inclusivo extrascolastico per alunni scuola primaria, per 5 giorni a settimana di pomeriggio.

Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti

L'istituto si propone all'interno del Piano annuale e triennale di formazione del personale, valorizzandole risorse umane e materiali esistenti, di:

attivare percorsi di formazione e aggiornamento sull'utilizzo di software specifici, di supporti tecnologici innovativi (LIM, computer, tablet...) per sostenere il processo inclusivo;

utilizzare ambienti di apprendimento per docenti ed alunni dotati di materiali e strumenti tecnologici e multimediali innovativi ed inclusivi

consultare e condividere materiali bibliografici e informatici, banche dati (scuole in rete, forum...) dal carattere inclusivo;

apprendere strategie e metodologie educativo-didattiche di gestione della classe con alunni BES ;

aggiornare e condividere la documentazione a supporto delle azioni di progettazione e valutazione nella didattica inclusiva alla luce della recente normativa;

promuovere la formazione sull'utilizzo di metodologie e strumenti inclusivi

promuovere la formazione sulla compilazione dei nuovi modelli PEI.

Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive;

Nel rispetto del PEI e del PDP, il nostro Istituto programma la condivisione di criteri e modalità di verifica e valutazione comuni, che tengano conto dei punti di partenza e dei risultati, e che siano coerenti con pratiche didattiche inclusive. Osservazione iniziale, utilizzo di prove strutturate comuni informatizzate e non (prove graduate, differenziate), programmazione di tempi e modalità di somministrazione (in classe, in gruppi, individuali), griglia comune per la raccolta dati, utilizzo di strumenti compensativi e di mediatori didattici, condivisione di misure dispensative, condivisione dei risultati attesi in termini di comportamento, conoscenze e competenze, griglia di valutazione, diffusione dei risultati e condivisione con le famiglie.

L'ammissione alla classe successiva avviene secondo quanto disposto dal D.Lgs.62/17, tenendo a riferimento

il piano educativo individualizzato. Relativamente ai percorsi personalizzati, i Consigli di interclasse/intersezione/team dei docenti concorderanno le modalità di raccordo con le discipline in termini di contenuti e competenze, individuando modalità di verifica dei risultati raggiunti prevedendo anche prove assimilabili, se possibile, a quelle del percorso comune

Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola

Le figure professionali presenti all'interno della scuola sono coinvolte a livello individuale e collegiale nella pianificazione e realizzazione di differenziati interventi inclusivi attraverso azioni di:

Sensibilizzazione generale attraverso OO.CC

Condivisione ed elaborazione P.I. a livello d'istituto

Pianificazione attività didattiche curriculari ed extracurriculari

Organizzazione scolastica generale (classi aperte- compresenza-uso specifico della flessibilità)

Articolazione flessibile degli spazi e dei tempi di insegnamento/apprendimento: ambienti, materiali, strumenti (acquisto e distribuzione di device per la didattica inclusiva, potenziamento della connettività), articolazione flessibile orario di sostegno.

Verifica e valutazione: criteri e strumenti comuni

Formazione diffusa

Monitoraggio del processo inclusivo

Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti

Rapporti con l'ASL

Rapporti con il CTS

Rapporti con il piano di zona

Rapporti con Centri convenzionati/autorizzati

Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative

Coinvolgimento delle famiglie nella condivisione e pianificazione degli interventi educativo- didattici con assunzione di corresponsabilità (patto formativo formalizzato), incontri di monitoraggio in itinere, condivisione finale dei risultati.

Attività di supporto e di sostegno alle famiglie nel rapporto con gli enti territoriali, i servizi socio-sanitari, supporto alla raccolta, cura, aggiornamento documentazione,

Attività di supporto psicologico

Attività di supporto alle famiglie nel passaggio fra i vari ordini di scuola

Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi;

Implementazione di un curriculum per competenze inclusivo e verticale

Condivisione criteri e griglie di valutazione per competenze

Condivisione criteri prove comuni

Valorizzazione delle risorse esistenti

Nell'elaborazione condivisa del PI, sulla base di un'analisi dettagliata delle risorse a disposizione e di quelle aggiuntive, si programmano interventi per l'inclusione che valorizzino le

- risorse umane
- risorse strutturali

presenti nell'istituto e/o a livello di rete e sul territorio, organizzando forme varie di ottimizzazione delle risorse umane e di utilizzo condiviso dei materiali/strumenti a disposizione

Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione

L'acquisizione di risorse aggiuntive esterne permette la realizzazione di interventi curricolari ed extracurricolari finalizzati all'inclusione degli alunni BES:

l'istituto partecipa alla progettualità europea candidandosi ai progetti FSE e FESR

Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo.

L'elaborazione condivisa di un Curricolo verticale per competenze assicura all'interno del nostro istituto comprensivo un'attenzione particolare al passaggio tra i vari ordini di scuola, nell'ottica della continuità educativo-didattica e dell'orientamento, attraverso la programmazione di un Protocollo di accoglienza e di continuità/orientamento parte integrante del PTOF:

Accoglienza dei docenti, degli alunni e delle famiglie della scuola di provenienza.

Orientamento in entrata e in uscita, per individuare le strategie più adeguate per la prosecuzione degli studi

Azioni di orientamento e continuità con la scuola secondaria di II grado

Certificazione delle competenze alla fine di ogni ordine di scuola con modello comune di rilevazione dei livelli raggiunti e con criteri di valutazione condivisi e comuni a partire dalla scuola dell'Infanzia

Forme di tutoraggio tra docenti dei vari ordini di scuola

Corsi di formazione estesi ai vari ordini di scuola, destinati al personale docente dedicati ad una Didattica Digitale Inclusiva**Corsi di formazione estesi ai vari ordini di scuola, destinati al personale docente per l'adozione del nuovo PEI**

Supporto e interfaccia con il territorio per attività di orientamento e formazione

Gruppo di lavoro docenti/genitori per favorire e supportare le attività di didattica a distanza

Il nostro istituto considera la continuità educativo-didattica un fattore fondamentale nella realizzazione del processo inclusivo e per questo si promuovono le condizioni, affinché l'insegnante per le attività di sostegno assegnato ad una sezione/classe permanga, per quanto possibile, anche negli anni successivi.