



Ministero dell'Istruzione
Piano Triennale Offerta Formativa

IC "A. MOSCATI" PONTECAGNANO

SAIC88800V

Triennio di riferimento: 2022 - 2025



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola IC "A. MOSCATI" PONTECAGNANO è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **16/12/2024** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **12956** del **13/12/2024** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **17/12/2024** con delibera n. 23-32*

PDM APPROVATO DAL COLLEGIO DEI DOCENTI DELIBERA 30 DEL 16 DICEMBRE 2024
PDM APPROVATO DAL CONSIGLIO D'ISTITUTO DELIBERA 26 DEL 17 DICEMBRE 2024

Anno di aggiornamento:

2024/25

Triennio di riferimento:

2022 - 2025



La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 4** Caratteristiche principali della scuola
- 8** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 10** Risorse professionali



Le scelte strategiche

- 12** Aspetti generali
- 17** Priorità desunte dal RAV
- 19** Obiettivi formativi prioritari
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 21** Piano di miglioramento
- 35** Principali elementi di innovazione
- 38** Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR



L'offerta formativa

- 53** Aspetti generali
- 55** Traguardi attesi in uscita
- 59** Insegnamenti e quadri orario
- 67** Curricolo di Istituto
- 109** Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione
- 113** Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM
- 118** Moduli di orientamento formativo
- 124** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 169** Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale
- 180** Attività previste in relazione al PNSD
- 187** Valutazione degli apprendimenti
- 192** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica



Organizzazione

- 198** Aspetti generali
- 199** Modello organizzativo
- 212** Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 213** Reti e Convenzioni attivate
- 220** Piano di formazione del personale docente
- 230** Piano di formazione del personale ATA



Piano di miglioramento

● Percorso n° 1: PDM COMPETENZE ...PER LA VITA **AZIONE 1 Forma...Mente**

L'obiettivo prioritario è il processo di formazione, promuovendo la formazione esterna e interna attraverso azioni di peer to peer e la formazione a cascata.

Inoltre la formazione di tipo teorico ha demotivato il personale : si mira alla realizzazione di esperienze didattiche spendibili immediatamente nel proprio contesto di lavoro.

L'attuazione di questa azione progettuale si collega alle Politiche e alle Strategie dell'Istituto in quanto:

- l'incremento delle competenze dei docenti incoraggia alla partecipazione, al miglioramento e alla ricerca della maggiore efficacia nel lavoro quotidiano (obiettivi del PTOF)
- l'utilizzo dei risultati della ricerca educativa nella didattica, può migliorare i risultati degli apprendimenti degli alunni (obiettivi del PTOF)
- la formazione comune favorisce l'allineamento degli obiettivi individuali di ciascun docente con quelli della scuola (obiettivi del PTOF)
- la formazione e la sperimentazione condivisa favoriscono la costruzione di una comunità professionale di buone pratiche.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Potenziamento delle competenze linguistiche -italiano nella scuola primaria e secondaria di I grado, Potenziamento delle competenze logico-matematiche nella



scuola primaria e secondaria di I grado, Potenziamento delle competenze linguistiche-inglese nella scuola primaria e secondaria di I grado.

Traguardo

Miglioramento delle competenze in italiano, in matematica, in inglese, per la primaria e per la S.S. di I grado. Aumento del livello 5, diminuzione del livello 1 in italiano e matematica per la S.S. di I grado. Aumento del livello A2 in inglese (listening-reading) per la S.S. di I grado.

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

IMPLEMENTAZIONE CURRICOLO VERTICALE PER COMPETENZE- IMPLEMENTAZIONE CURRICOLO VERTICALE INCLUSIVO - UTILIZZO PRATICA DIDATTICA INNOVATIVA- VALUTAZIONE CONDIVISA PER COMPETENZE TRA I VARI ORDINI DI SCUOLA

○ **Ambiente di apprendimento**

IMPLEMENTAZIONE AMBIENTI DI APPRENDIMENTO INNOVATIVI NEI VARI ORDINI DI SCUOLA-

○ **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

FORMAZIONE DIDATTICA INNOVATIVA E VALUTAZIONE PER COMPETENZE

FORMAZIONE SULLE COMPETENZE STEM E DIGITALI



FORMAZIONE DEL PERSONALE DOCENTE SULLE PRATICHE DIDATTICHE FINALIZZATE ALLA CONTINUITA' E ALL'ORIENTAMENTO

FORMAZIONE SULLE COMPETENZE LINGUISTICHE (LINGUA STRANIERA E METODOLOGIA CLIL)

Attività prevista nel percorso: FORMA...MENTE

Descrizione dell'attività

Realizzare esperienze di formazione con esperti esterni sul curriculum verticale, sulla didattica e valutazione per competenze.

Realizzare esperienze di formazione con esperti esterni sulla didattica digitale, sulla sicurezza in rete, sulla robotica e pensiero computazionale, sulla privacy, orientamento, inclusione e didattica innovativa.

Realizzare esperienze di formazione sulle pratiche didattiche di educazione civica.

Realizzare esperienze didattiche sperimentali "pilota" con sezioni/classi

Elaborare e diffondere la raccolta della documentazione delle esperienze realizzate

Diffondere una pratica di lavoro esportabile ad ogni ambito del processo di insegnamento/apprendimento;

Creare e diffondere un data base di materiali sempre consultabile



[Redacted area]

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività 6/2025

Destinatari Docenti
ATA

Soggetti interni/esterni coinvolti
Docenti
ATA
Consulenti esterni

Iniziative finanziate collegate Piano Nazionale Ripresa Resilienza (PNRR)
Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori
Riduzione dei divari territoriali
Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico
Nuove competenze e nuovi linguaggi

Responsabile TEAM DI MIGLIORAMENTO IN ACCORDO CON TUTTE LE FIGURE DI SISTEMA

Risultati attesi
Numero docenti partecipanti alla formazione pari all'80%
Numero corsi di formazione pari o superiori a 25 h di ore pari all'80%
Numero esperienze di formazione in gruppi cooperativi pari al 50%
Numero esperienze realizzate in classe pari al 50%
Misura del gradimento positivo espresso dai docenti in merito alla formazione pari o superiore al 60%
Misura del gradimento pari o superiore al 60% dei percorsi formativi nell'aspetto della ricaduta concreta sulle proprie pratiche di insegnamento



EVIDENZE

questionario rilevazione bisogni formativi, questionario gradimento sezione dedicata alla formazione, corsi conseguiti con relativi attestati; verbalizzazione incontri gruppi cooperativi, documentazione prodotta durante la formazione e la sperimentazione

PRIORITA'

RILEVAZIONE BISOGNI FORMATIVI

● **Percorso n° 2: PDM COMPETENZE ...PER LA VITA**

AZIONE 2 Didattica...Mente

L'obiettivo prioritario è promuovere la sperimentazione di pratiche didattiche innovative in tutti gli ordini di scuola soprattutto alla luce dell'innovazione degli ambienti didattici. Inoltre prioritaria è l'adozione di un sistema di valutazione condiviso per competenze.

L'attuazione di questa azione progettuale si collega alle Politiche e alle Strategie dell'Istituto in quanto:

- aumenta la consapevolezza della necessità di implementare il curricolo verticale di istituto per competenze
- sollecita la sperimentazione di una didattica innovativa per lo sviluppo di competenze
- promuove la valutazione per competenze
- consente di sperimentare metodologie didattiche innovative

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ **Risultati nelle prove standardizzate nazionali**



Priorità

Potenziamento delle competenze linguistiche -italiano nella scuola primaria e secondaria di I grado, Potenziamento delle competenze logico-matematiche nella scuola primaria e secondaria di I grado, Potenziamento delle competenze linguistiche-inglese nella scuola primaria e secondaria di I grado.

Traguardo

Miglioramento delle competenze in italiano, in matematica, in inglese, per la primaria e per la S.S. di I grado. Aumento del livello 5, diminuzione del livello 1 in italiano e matematica per la S.S. di I grado. Aumento del livello A2 in inglese (listening-reading) per la S.S. di I grado.

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

IMPLEMENTAZIONE CURRICOLO VERTICALE PER COMPETENZE- IMPLEMENTAZIONE CURRICOLO VERTICALE INCLUSIVO - UTILIZZO PRATICA DIDATTICA INNOVATIVA- VALUTAZIONE CONDIVISA PER COMPETENZE TRA I VARI ORDINI DI SCUOLA

○ **Ambiente di apprendimento**

IMPLEMENTAZIONE AMBIENTI DI APPRENDIMENTO INNOVATIVI NEI VARI ORDINI DI SCUOLA-

○ **Continuita' e orientamento**

POTENZIARE LE AZIONI DI CONTINUITA ED ORIENTAMENTO TRA I DIVERSI ORDINI DI SCUOLA DEFINIRE UN SISTEMA DI MONITORAGGIO CONDIVISO MISURABILE SUI



RISULTATI A DISTANZA PROMUOVERE LA FORMAZIONE DEDICATA
ALL'IMPLEMENTAZIONE DI AZIONI DI CONTINUITA' E ORIENTAMENTO

○ **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

FORMAZIONE DIDATTICA PER COMPETENZE

FORMAZIONE VALUTAZIONE PER COMPETENZE

FORMAZIONE COMPETENZE STEM E DIGITALI

FORMAZIONE LINGUISTICA LINGUA STRANIERA METODOLOGIA CLIL

FORMAZIONE ORIENTAMENTO E CONTINUITA'

Attività prevista nel percorso: Didattica...Mente

Descrizione dell'attività	CURRICOLO
	Approfondire la conoscenza della normativa nazionale ed europea sulle competenze e degli obiettivi del PNRR



Implementare il curricolo verticale per competenze di Istituto

Implementare il curricolo verticale per competenze di educazione civica

Implementare il curricolo d'istituto inclusivo

Implementare il curricolo digitale integrandolo con le linee guida STEM

VALUTAZIONE

Elaborare e condividere prove, criteri di valutazione e rubriche valutative comuni. Effettuare comparazione dei risultati conseguiti

Diffondere pratiche valutative condivise per competenze

MONITORAGGIO

Predisporre strumenti per monitorare: l'adozione del curricolo verticale e la sua implementazione;

i processi di valutazione condivisi,

la ricaduta in termini di percorsi di ricerca-azione nelle sezioni/classi e in termini di risultati.

Condividere processi e risultati negli OO.CC. e con le famiglie

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività 6/2024

Destinatari Docenti
Studenti

Soggetti interni/esterni coinvolti Docenti
Studenti

Iniziative finanziate collegate Piano Nazionale Ripresa Resilienza (PNRR)
Fondi PON



	Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori
	Riduzione dei divari territoriali
	Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico
	Nuove competenze e nuovi linguaggi

Responsabile Il team di miglioramento con il supporto di tutte le figure di sistema.

	CURRICOLO
	Percentuale del 80% di risultati positivi negli apprendimenti monitorati attraverso le prove comuni
	Percentuale dell'80% di valutazione positiva nel comportamento
	Percentuale dell'80% di valutazione positiva in educazione civica
	Soddisfazione superiore all'80% del grado di inclusività
	VALUTAZIONE
Risultati attesi	Valutazione per competenze: prove comuni e risultati ingresso primo e secondo quadrimestre monitoraggio passaggio tra i vari ordini di scuola numero (da definire) di compiti di realtà e rubriche valutative per classi parallele e classi ponte.
	MONITORAGGIO
	Percentuale del 80% dei docenti che attua con costanza il percorso progettato in termini di curriculum e di valutazione
	Percentuale del 80% di gradimento dei docenti delle pratiche



sperimentate e dei risultati conseguiti

Percentuale del 80% di gradimento delle famiglie delle attività svolte e dei prodotti realizzati

EVIDENZE

curricolo verticale per competenze, compiti di realtà, rubriche di valutazione, tabelle di comparazione risultati, schede di monitoraggio, verbali riunioni, delibere collegiali, informativa e incontri famiglie, diffusione tramite sito

● **Percorso n° 3: PDM COMPETENZE ...PER LA VITA**

AZIONE 3 Inclusiva...mente Continua...mente

L'obiettivo fondamentale è quello di realizzare un processo inclusivo che sostenga il successo formativo di tutti gli alunni attenzionando gli alunni BES nell'ottica della continuità e dell'orientamento

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ **Risultati nelle prove standardizzate nazionali**

Priorità

Potenziamento delle competenze linguistiche -italiano nella scuola primaria e secondaria di I grado, Potenziamento delle competenze logico-matematiche nella scuola primaria e secondaria di I grado, Potenziamento delle competenze linguistiche-inglese nella scuola primaria e secondaria di I grado.

Traguardo

Miglioramento delle competenze in italiano, in matematica, in inglese, per la



primaria e per la S.S. di I grado. Aumento del livello 5, diminuzione del livello 1 in italiano e matematica per la S.S. di I grado. Aumento del livello A2 in inglese (listening-reading) per la S.S. di I grado.

○ Risultati a distanza

Priorità

POTENZIARE E MONITORARE I RISULTATI A DISTANZA NEL PASSAGGIO TRA I VARI ORDINI DI SCUOLA. POTENZIARE E MONITORARE I RISULTATI A DISTANZA DEGLI ALUNNI BES. ELABORARE CURRICOLO VERTICALE PER COMPETENZE IN RACCORDO CON IL PRIMO ANNO DELLA SCUOLA SECONDARIA DI II GRADO.

Traguardo

IMPLEMENTAZIONE DI UN PROTOCOLLO DI CONTINUITA' E ORIENTAMENTO ESTESO A TUTTI GLI ORDINI DI SCUOLA SIA IN TERMINI DI PROGETTAZIONE CHE DI VALUTAZIONE. COINVOLGIMENTO GENITORI NEL PROCESSO DI CONTINUITA' E ORIENTAMENTO.

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

IMPLEMENTAZIONE CURRICOLO VERTICALE INCLUSIVO PER COMPETENZE UTILIZZO PRATICHE DIDATTICHE INNOVATIVE INCLUSIVE

○ **Ambiente di apprendimento**

IMPLEMENTAZIONE AMBIENTI DI APPRENDIMENTO INNOVATIVI A SUPPORTO DEL PROCESSO INCLUSIVO



○ **Continuita' e orientamento**

POTENZIARE LE AZIONI DI CONTINUITA ED ORIENTAMENTO TRA I DIVERSI ORDINI DI SCUOLA FAVORENDO IL PROCESSO INCLUSIVO DEFINIRE UN SISTEMA DI MONITORAGGIO CONDIVISO MISURABILE SUI RISULTATI A DISTANZA DEGLI ALUNNI BES

○ **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

FORMAZIONE DEL PERSONALE DOCENTE SULLA PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE A SUPPORTO DEL PROCESSO INCLUSIVO

FORMAZIONE DEL PERSONALE SULLA CONTINUITA' E L'ORIENTAMENTO A SUPPORTO DEL PROCESSO INCLUSIVO

Attività prevista nel percorso: Inclusiva...mente _Continua...mente

Descrizione dell'attività

Progettazione curricolo verticale inclusivo

Progettazione percorsi di apprendimento inclusivi nei vari ordini di scuola

Utilizzo pratiche didattiche inclusive

Applicazione pratiche valutative inclusive

Progettazione e attuazione percorsi di continuità e di



orientamento inclusivi

Utilizzo nuove tecnologie a supporto del processo inclusivo

Tempistica prevista per la
conclusione dell'attività 6/2025

Destinatari	Docenti
	ATA
	Studenti
	Genitori

Soggetti interni/esterni
coinvolti

Docenti

ATA

Studenti

Genitori

Consulenti esterni

Associazioni

Iniziative finanziate collegate	Piano Nazionale Ripresa Resilienza (PNRR)
	Fondi PON
	Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori
	Riduzione dei divari territoriali
	Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico
	Nuove competenze e nuovi linguaggi

Responsabile funzioni strumentali con il supporto di tutte le figure di sistema

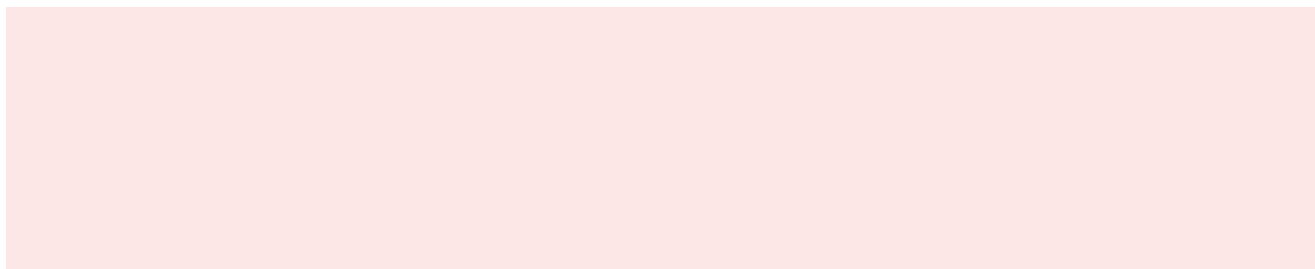
Risultati attesi	Successo formativo alunni BES nell'ottica della continuità e dell'orientamento
	Gradimento processo inclusivo scuola famiglia e territorio



LE SCELTE STRATEGICHE

Piano di miglioramento

PTOF 2022 - 2025





Principali elementi di innovazione

Sintesi delle principali caratteristiche innovative

GLI ASPETTI INNOVATIVI COINVOLGONO:

L'ASPETTO ORGANIZZATIVO: CARATTERIZZATO DALL'ESERCIZIO DI UNA LEADERSHIP DEMOCRATICA, SOSTENUTA DA UN EFFICIENTE GRUPPO DI SUPPORTO, UN ETEROGENEO STAFF DIRIGENZIALE, FIGURE DI REFERENTI E RESPONSABILI ATTIVI E COLLABORATIVI, UN CONDIVISO SISTEMA DI ASSUNZIONE DI RESPONSABILITA' E UN PROCESSO DI MIGLIORAMENTO CONTINUO SIA ATTRAVERSO LA FORMAZIONE ESTERNA CHE ATTRAVERSO FORME DI TUTORAGGIO. CONDIVISO E FUNZIONALE ANCHE L'ASSETTO ORGANIZZATIVO DEL PERSONALE ATA (COLLABORATORI E AMMINISTRATIVI) ATTRAVERSO LA GESTIONE EFFICIENTE ED EFFICACE DEL DSGA CON IL SUPPORTO DEI COLLABORATORI DEL DIRIGENTE SCOLASTICO E DEI RESPONSABILI DI PLESSO.

L'ASPETTO DIDATTICO: GRADUALMENTE FINALIZZATO ALL'UTILIZZO DI STRATEGIE, METODOLOGIE SEMPRE PIU' INNOVATIVE E DI QUALITA' CON LA SPERIMENTAZIONE GRADUALE DI UNA DIDATTICA E DI UNA VALUTAZIONE PER COMPETENZE, ATTRAVERSO L'UTILIZZO DI AMBIENTI DI APPRENDIMENTO ADEGUATAMENTE ATTREZZATI, NELL'OTTICA DI UNA SEMPRE PIU' REALE VERTICALIZZAZIONE ED INCLUSIONE, CON LA PROMOZIONE DI REALI AZIONI DI CONTINUITA' E ORIENTAMENTO

Aree di innovazione

○ SVILUPPO PROFESSIONALE

L'ISTITUTO SI PROPONE DI INNOVARE IL MODELLO DI FORMAZIONE PROFESSIONALE NON



SOLO ATTRAVERSO L'AGGIORNAMENTO INDIVIDUALE E COLLETTIVO, MA FAVORENDO PRATICHE DI RICERCA AZIONE, FORME DIFFUSE DI TUTORAGGIO, DI CONDIVISIONE DI COMPETENZE SPECIFICHE, DI RACCORDO TRA DOCENTI DEI VARI ORDINI DI SCUOLA E DI ELABORAZIONE DI UN SISTEMA DI DOCUMENTAZIONE DELLE PRATICHE INNOVATIVE ACQUISITE ATTRAVERSO LA SPERIMENTAZIONE DIRETTA IN SITUAZIONE.

○ **PRATICHE DI VALUTAZIONE**

L'ISTITUTO INTENDE POTENZIARE IL SISTEMA DI VALUTAZIONE INTERNO PER COMPETENZE APPLICANDOLO NEI DIVERSI ORDINI DI SCUOLA, PROMUOVENDO LA VALUTAZIONE ATTRAVERSO L'UTILIZZO DI PROVE COMUNI, PROVE TRASVERSALI, COMPITI DI REALTA' E RUBRICHE VALUTATIVE, POTENZIANDO IL GRADUALE PROCESSO DI AUTOVALUTAZIONE CHE DALL'INFANZIA CONFLUISCA ALLA FINE DEL I CICLO NELL'ACQUISIZIONE DI CAPACITA' DI RIFLESSIONE, DI AUTOCRITICA, DI OSSERVAZIONE OGGETTIVA DEI PERCORSI E DEI RISULTATI CONSEGUITI. INOLTRE L'ISTITUTO INTENDE MIGLIORARE IL SISTEMA DI AUTOVALUTAZIONE INTERNA, APPLICATO CON SUCCESSO DA DIVERSI ANNI , INTEGRANDOLO CON QUELLO ESTERNO, PER GIUNGERE AD UNA FORMA OGGETTIVA E CONDIVISA DI RENDICONTAZIONE SOCIALE, CANDIDANDOSI ANCHE AL CONSEGUIMENTO DI UNA CERTIFICAZIONE DI QUALITA'.

○ **SPAZI E INFRASTRUTTURE**

Con tale azione ci si propone di completare la modifica degli ambienti di apprendimento attraverso un utilizzo costante e diffuso delle tecnologie a supporto della didattica quotidiana,



LE SCELTE STRATEGICHE

Principali elementi di innovazione

PTOF 2022 - 2025

per promuovere l'apprendimento esperienziale e la pratica dell'innovazione in tutte le sue espressioni: innovazione tecnologica, sociale e individuale. Uno spazio per la realizzazione di progetti didattici dove i nostri studenti possono sperimentare le nuove tecnologie in un clima didattico cooperativo. L'obiettivo è creare ambienti di apprendimento destrutturati dal classico setting d'aula dove anche ragazzi con bisogni educativi speciali sperimentano l'inclusione e acquisiscono competenze.

