



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO

Istituto Comprensivo Statale "A. Moscati"

AMBITO SA 26

Scuola dell'Infanzia – Scuola Primaria – Scuola Secondaria di I° grado

Via della Repubblica – 84098 PONTECAGNANO FAIANO (SA)

Tel. 089201032 – [www.icmoscati.edu](http://www.icmoscati.edu) e-mail [saic88800v@pec.istruzione.it](mailto:saic88800v@pec.istruzione.it) / [saic88800v@istruzione.it](mailto:saic88800v@istruzione.it) C.F.80028930651

## PIANO ANNUALE PER L'INCLUSIONE Aggiornato GIUGNO 2024 DATI IC MOSCATI

### PARTE I – ANALISI DEI PUNTI DI FORZA E DI CRITICITÀ

<b>A. RILEVAZIONE DEI BES PRESENTI:</b>	<b>n°</b>
<b>1. disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3)</b>	<b>35</b>
➤ minorati vista	<b>0</b>
➤ minorati udito	<b>0</b>
➤ Psicofisici	<b>35</b>
➤ Altro: di cui con autismo	<b>13</b>
<b>2. disturbi evolutivi specifici</b>	<b>23</b>
➤ DSA	<b>8</b>
➤ ADHD/DOP	<b>0</b>
➤ Borderline cognitivo	<b>8</b>
➤ Altro	<b>7</b>
<b>3. svantaggio (indicare il disagio prevalente)</b>	<b>18</b>
➤ Socio-economico	<b>4</b>
➤ Linguistico-culturale	<b>6</b>
➤ Disagio comportamentale/relazionale	<b>4</b>
➤ Altro	<b>4</b>
<b>Totali</b>	<b>76</b>
<b>% su popolazione scolastica ALUNNI</b>	<b>12% SU 626</b>
<b>N° PEI redatti dai GLO</b>	<b>35</b>
<b>N° di PDP redatti dai Consigli di classe in presenza di certificazione sanitaria</b>	<b>23</b>
<b>N° di PDP redatti dai Consigli di classe in assenza di certificazione sanitaria</b>	<b>18</b>

<b>B. RISORSE PROFESSIONALI SPECIFICHE</b>	<i>PREVALENTEMENTE UTILIZZATE IN...</i>	<b>SÌ / NO</b>
<b>INSEGNANTI DI SOSTEGNO</b>	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	<b>SI</b>
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	<b>SI</b>
<b>AEC</b>	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	<b>SI</b>
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	<b>SI</b>
<b>ASSISTENTI ALLA COMUNICAZIONE</b>	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	<b>SI</b>
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	<b>SI</b>
<b>FUNZIONE STRUMENTALE INCLUSIONE</b>	coordinamentodidattico e organizzativo, supporto ai	<b>SI</b>

	collegi di sostegno e curriculari, rapporti enti locali e servizi socio-sanitari, rapporti associazioni del territorio, rapporti con il CTS, focus group orizzontali/ verticali in itinere e nel passaggio tra i vari ordini di scuola con i docenti e con le famiglie, raccolta e monitoraggio della documentazione, promozione e diffusione formazione. Progettazione nuovi modelli PEI e PDP	
<b>DIPARTIMENTO VERTICALE AREA INCLUSIONE (DISABILITÀ, DSA, BES)</b>	Rilevazione bisogni formativi inclusivi, progettazione, monitoraggio, verifica e valutazione, coordinamento interno ed esterno del processo inclusivo a livello di intero Istituto-curricolo inclusivo e pratiche valutative inclusive	<b>SI</b>
<b>PSICOPEDAGOGISTI E AFFINI ESTERNI/INTERNI NEUROPSICHIATRA INFANTILE ASL SA/2 – ASSISTENTI SOCIALI PIANO DI ZONA S4</b>	Incontri per condivisione, aggiornamento e stesura documentazione relativa agli alunni BES; colloqui formali e informali per condividere e realizzare interventi programmati destinati ad alunni con difficoltà, rapporti monitorati tra ASL - docenti – famiglie e Piano di zona-partecipazione GLO	<b>SI</b>
<b>DOCENTI TUTOR/MENTOR</b>	Funzione strumentale e docenti di sezione/classe, docenti di sostegno impegnati in azioni diffuse di tutoraggio sia per la condivisione della documentazione che delle attività didattiche inclusive	<b>SI</b>
<b>AE ASSISTENTI EDUCATIVI PIANO DI ZONA</b>	Incontri per condivisione e stesura documentazione relativa ai BES; colloqui formali e informali per condividere e realizzare interventi programmati destinati ad alunni con difficoltà, pianificazione orario e attività	<b>SI</b>
<b>PSICOLOGA SPORTELLLO ASCOLTO</b>	Attività in presenza e/o on line di supporto alle famiglie agli alunni e al personale docente	<b>SI</b>

<b>C. COINVOLGIMENTO DOCENTI CURRICOLARI</b>	<i>ATTRAVERSO...</i>	<b>Sì / No</b>
<b>Coordinatori di classe e simili Coordinatori di sezione e simili</b>	Partecipazione a GLI	<b>SI</b>
	Rapporti con famiglie	<b>SI</b>
	Tutoraggio alunni	<b>SI</b>
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	<b>SI</b>
	Altro:	
<b>Docenti con specifica formazione</b>	Partecipazione a GLI	<b>SI</b>
	Rapporti con famiglie	<b>SI</b>
	Tutoraggio alunni	<b>SI</b>
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	<b>SI</b>
	Altro:TUTORAGGIO DOCENTI CURRICOLARI	<b>SI</b>
<b>Altri docenti</b>	Partecipazione a GLI	<b>SI</b>
	Rapporti con famiglie	<b>SI</b>
	Tutoraggio alunni	<b>SI</b>
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	<b>SI</b>
	Altro:	

<b>D. COINVOLGIMENTO PERSONALE ATA</b>	Assistenza alunni disabili	<b>SI</b>
	Progetti di inclusione / laboratori integrati	<b>SI</b>
	Altro: SUPPORTO VISITE GUIDATE	<b>NO</b>
	Altro: FORMAZIONE ASSISTENZA BES	<b>NO</b>
<b>E. COINVOLGIMENTO FAMIGLIE</b>	Informazione /formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva	<b>SI</b>
	Coinvolgimento in progetti di inclusione	<b>SI</b>
	Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante	<b>SI</b>
	Supporto alle famiglie attraverso lo Sportello Ascolto	<b>SI</b>
	Altro:PROMOZIONE FORMAZIONE GENITORIALITA' INCLUSIVA	<b>NO</b>
<b>F. RAPPORTI CON SERVIZI SOCIOSANITARI TERRITORIALI E ISTITUZIONI DEPUTATE ALLA SICUREZZA. RAPPORTI CON CTS / CTI</b>	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità	<b>SI</b>
	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili	<b>SI</b>
	Procedure condivise di intervento sulla disabilità	<b>SI</b>
	Procedure condivise di intervento su disagio e simili	<b>SI</b>
	Progetti territoriali integrati	<b>SI</b>
	Progetti integrati a livello di singola scuola	<b>SI</b>
	Rapporti con CTS / CTI	<b>SI</b>
	Altro:	
<b>G. RAPPORTI CON PRIVATO SOCIALE E VOLONTARIATO</b>	Progetti territoriali integrati	<b>SI</b>
	Progetti integrati a livello di singola scuola	<b>SI</b>
	Progetti a livello di reti di scuole	<b>SI</b>
	Progetti con Fondazioni del territorio	<b>SI</b>
<b>H. FORMAZIONE DOCENTI</b>	Strategie e metodologie educativo-didattiche / gestione della classe	<b>SI</b>
	Didattica speciale e progetti educativo-didattici a prevalente tematica inclusiva	<b>SI</b>

	Didattica interculturale / italiano L2	<b>SI</b>				
	Psicologia e psicopatologia dell'età evolutiva (compresi DSA, ADHD, ecc.)	<b>SI</b>				
	<i>Progetti di formazione su specifiche disabilità (autismo, ADHD, Dis. Intellettive, sensoriali...)</i>	<b>SI</b>				
	<i>Altro: ELABORAZIONE PEI SECONDO ICF</i>	<b>SI</b>				
	<i>Altro: FORMAZIONE SU TECNOLOGIE INCLUSIVE</i>	<b>SI</b>				
<b>SINTESI DEI PUNTI DI FORZA E DI CRITICITÀ RILEVATI*:</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	
Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo					<b>X</b>	
Promozione di percorsi specifici di formazione e aggiornamento					<b>X</b>	
Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive;					<b>X</b>	
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola					<b>X</b>	
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti;				<b>X</b>		
Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative;					<b>X</b>	
Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi;					<b>X</b>	
Adozione di format di progettazione e di valutazione coerenti con prassi inclusive					<b>X</b>	
Valorizzazione delle risorse esistenti					<b>X</b>	
Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione					<b>X</b>	
Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo.				<b>X</b>		
Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la implementazione di ambienti inclusivi			<b>X</b>			
Pianificazione incontri dipartimento inclusivo in orizzontale e verticale					<b>X</b>	
* = 0: per niente 1: poco 2: abbastanza 3: molto 4 moltissimo						
<i>Adattato dagli indicatori UNESCO per la valutazione del grado di inclusività dei sistemi scolastici</i>						

## PARTE II – OBIETTIVI DI INCREMENTO DELL'INCLUSIVITÀ PROPOSTI PER IL PROSSIMO ANNO SCOLASTICO

**Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo** (chi fa cosa, livelli di responsabilità nelle pratiche di intervento, ecc.)

**Risorse umane:**

- Dirigente Scolastico
- Collaboratore vicario
- FUNZIONE STRUMENTALE INCLUSIONE
- ALTRE FUNZIONI STRUMENTALI
- Referente continuità e orientamento
- Docenti sostegno
- Docenti curricolari
- Personale ATA
- Dipartimento
- GLI/GLO
- Organi collegiali: consigli di classe, interclasse, intersezione, collegio dei docenti, consiglio d'istituto
- Famiglie

**Risorse esterne:**

- Piano di zona S4 Educatori -Assistente sociale
- Asl SA2-Neuropsichiatra infantile
- Psicologo-sportello ascolto

Elaborazione condivisa di un curricolo inclusivo, attività di rilevazione iniziale dei bisogni formativi inclusivi, definizione degli interventi di integrazione e di inclusione a livello di sezione-classe, plesso, istituto, curricolari ed extracurricolari; condivisione e corresponsabilità con le famiglie, enti locali, associazioni territorio, servizi socio-sanitari, compilazione e aggiornamento documentazione, attività didattiche in continuità condivisione di esperienze e prassi educative, condivisione criteri e modalità di valutazione.

**Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti**

L'istituto si propone all'interno del Piano annuale e triennale di formazione del personale, valorizzandole risorse umane e materiali esistenti, di:

attivare percorsi di formazione e aggiornamento sull'utilizzo di software specifici, di supporti tecnologici innovativi (LIM, computer, tablet...) per sostenere il processo inclusivo;

utilizzare ambienti di apprendimento per docenti ed alunni dotati di materiali e strumenti tecnologici e multimediali innovativi ed inclusivi

consultare e condividere materiali bibliografici e informatici, banche dati (scuole in rete, forum...) dal carattere inclusivo;

apprendere strategie e metodologie educativo-didattiche di gestione della classe con alunni BES ;

aggiornare e condividere la documentazione a supporto delle azioni di progettazione e valutazione nella didattica inclusiva alla luce della recente normativa;

promuovere la formazione sull'utilizzo di metodologie e strumenti inclusivi

promuovere la formazione sulla compilazione dei nuovi modelli PEI.

**Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive;**

Nel rispetto del PEI e del PDP, il nostro Istituto programma la condivisione di criteri e modalità di verifica e valutazione comuni, che tengano conto dei punti di partenza e dei risultati, e che siano coerenti con pratiche didattiche inclusive. Osservazione iniziale, utilizzo di prove strutturate comuni informatizzate e non (prove graduate, differenziate), programmazione di tempi e modalità di somministrazione (in classe, in gruppi, individuali), griglia comune per la raccolta dati, utilizzo di strumenti compensativi e di mediatori didattici, condivisione di misure dispensative, condivisione dei risultati attesi in termini di comportamento, conoscenze e competenze, griglia di valutazione, diffusione dei risultati e condivisione con le famiglie.

**Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola**

Le figure professionali presenti all'interno della scuola sono coinvolte a livello individuale e collegiale nella pianificazione e realizzazione di differenziati interventi inclusivi attraverso azioni di:

Sensibilizzazione generale attraverso OO.CC

Condivisione ed elaborazione P.I. a livello d'istituto

Pianificazione attività didattiche curriculari ed extracurriculari

Organizzazione scolastica generale (classi aperte- compresenza-uso specifico della flessibilità)

Articolazione flessibile degli spazi e dei tempi di insegnamento/apprendimento: ambienti, materiali, strumenti (acquisto e distribuzione di device per la didattica a distanza, potenziamento della connettività), articolazione flessibile orario di sostegno.

Verifica e valutazione: criteri e strumenti comuni

Formazione diffusa

Monitoraggio del processo inclusivo

**Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti**

Rapporti con l'ASL

Rapporti con il CTS

Rapporti con il piano di zona

Rapporti con Centri convenzionati/autorizzati

**Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative**

Coinvolgimento delle famiglie nella condivisione e pianificazione degli interventi educativo- didattici con assunzione di corresponsabilità (patto formativo formalizzato), incontri di monitoraggio in itinere, condivisione finale dei risultati.

Attività di supporto e di sostegno alle famiglie nel rapporto con gli enti territoriali, i servizi socio-sanitari, supporto alla raccolta, cura, aggiornamento documentazione,

Attività di supporto psicologico

Attività di supporto alle famiglie nel passaggio fra i vari ordini di scuola

**Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi;**

Implementazione di un curriculum per competenze inclusivo e verticale

Condivisione criteri e griglie di valutazione per competenze

Condivisione criteri prove comuni

**Valorizzazione delle risorse esistenti**

Nell'elaborazione condivisa del PI, sulla base di un'analisi dettagliata delle risorse a disposizione e di quelle aggiuntive, si programmano interventi per l'inclusione che valorizzino le

- risorse umane
- risorse strutturali

presenti nell'istituto e/o a livello di rete e sul territorio, organizzando forme varie di ottimizzazione delle risorse umane e di utilizzo condiviso dei materiali/strumenti a disposizione

**Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione**

L'acquisizione di risorse aggiuntive esterne permette la realizzazione di interventi curriculari ed extracurriculari finalizzati all'inclusione degli alunni BES; l'istituto partecipa inoltre alla progettualità europea candidandosi ai progetti FSE e FESR, partecipando ai progetti di formazione nell'ambito del PNRR

**Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo.**

L'elaborazione condivisa di un Curricolo verticale per competenze assicura all'interno del nostro istituto comprensivo un'attenzione particolare al passaggio tra i vari ordini di scuola, nell'ottica della continuità educativo-didattica e dell'orientamento, attraverso la programmazione di un Protocollo di accoglienza e di continuità/orientamento parte integrante del PTOF:

Accoglienza dei docenti, degli alunni e delle famiglie della scuola di provenienza.

Orientamento in entrata e in uscita, per individuare le strategie più adeguate per la prosecuzione degli studi

**Azioni di orientamento e continuità con la scuola secondaria di II grado**

Certificazione delle competenze alla fine di ogni ordine di scuola con modello comune di rilevazione dei livelli raggiunti e con criteri di valutazione condivisi e comuni a partire dalla scuola dell'Infanzia

Forme di tutoraggio tra docenti dei vari ordini di scuola

**Corsi di formazione estesi ai vari ordini di scuola, destinati al personale docente dedicati ad una Didattica Digitale Inclusiva**

**Corsi di formazione estesi ai vari ordini di scuola, destinati al personale docente per l'adozione del nuovo PEI**

Supporto e interfaccia con il territorio per attività di orientamento e formazione

Gruppo di lavoro docenti/genitori per favorire e supportare le attività di didattica a distanza

Il nostro istituto considera la continuità educativo-didattica un fattore fondamentale nella realizzazione del processo inclusivo e per questo si promuovono le condizioni, affinché l'insegnante per le attività di sostegno assegnato ad una sezione/classe permanga, per quanto possibile, anche negli anni successivi.

PIANO PER L'INCLUSIONE PARTE INTEGRANTE DEL PTOF 2022/2025  
PTOF AGGIORNATO A.S.2023\_2024

GIUGNO 2024

Approvato con Delibera n. nella seduta del Collegio dei docenti del

Approvato con Delibera n. nella seduta del Consiglio di Istituto del