



Contesto 2

Risultati raggiunti 4

Risultati legati alla progettualità della scuola 4

Obiettivi formativi prioritari perseguiti 4

Prospettive di sviluppo 28

Altri documenti di rendicontazione 29



Contesto

ANALISI DEL CONTESTO In seguito ad un processo di dimensionamento e razionalizzazione della rete scolastica, a decorrere dall'a.s. 2017/2018 l'I.C. Amedeo Moscati ha assorbito l'I.C. di Giffoni Sei Casali con tutti i plessi di pertinenza, dando vita così ad un unico Istituto Comprensivo con numerosi plessi dislocati su un territorio molto esteso con l'amministrazione di due Comuni diversi: il Comune di Pontecagnano Faiano e il Comune di Giffoni Sei Casali. L'I.C. "A.Moscati" sedi di Pontecagnano Faiano opera nel cuore del borgo di Faiano, il quale si estende tra i monti Picentini e la pianura del fiume Sele. Il borgo è situato nel più ampio territorio del Comune di Pontecagnano Faiano, nella zona collinare confinante con il bosco "San Benedetto". Pontecagnano Faiano conserva importanti reperti archeologici all'interno del modernissimo Museo Archeologico Nazionale "Gli Etruschi di Frontiera" e all'interno del Parco Eco-Archeologico. L'economia del Comune, un tempo esclusivamente a carattere rurale, si è arricchita di numerose industrie e di agenzie di servizi che purtroppo non sono ancora riuscite ad arginare i problemi legati alla disoccupazione ed alla sottoccupazione. Il borgo di Faiano può vantare una storia interessante sotto il profilo religioso, infatti simbolo della comunità faianese sono, ancora oggi, la badia di San Benedetto e la chiesa con il suo campanile. Le agenzie deputate alla formazione dei giovani sul territorio sono rappresentate da associazioni ludiche, ricreative, sportive e da oratori polifunzionali. Nel territorio sono presenti numerosi gruppi di famiglie extracomunitarie che si stanno gradualmente integrando con i gruppi di autoctoni. Negli ultimi anni la crescente urbanizzazione ha fatto sì che molte persone si trasferissero dalla provincia nelle zone circostanti al borgo di Faiano, soprattutto a Trivio Granata e a Baroncino, incrementando, ancor più, il bacino di utenza dell'Istituto. Come tutti i piccoli centri del Mezzogiorno si registra la carenza sia di centri di aggregazione per i giovani sia di opportunità sociali e culturali necessarie per arginare i fenomeni negativi tipici degli ambienti definiti "a rischio" e culturalmente "poveri".

L'I.C. Amedeo Moscati sedi di Giffoni Sei Casali sorge nella verdeggiante zona dei Monti Picentini a 175 m sul livello del mare a 18 km da Salerno, capoluogo di provincia. Conta una popolazione di 5080 abitanti, residenti nelle frazioni di Capitignano (*cap*), Prepezzano, Sieti Alto e Basso, Malche e Capocasale. Si rileva la presenza di immigrati extracomunitari in prevalenza ucraini e rumeni di etnia rom. Il suo territorio si estende nell'alta e media valle del fiume Picentino, dalla cresta rocciosa dei monti "Mai" fin quasi alla foce del fiume in pianura. Nell'economia di Giffoni Sei Casali il fattore prevalente è l'agricoltura che è presente sul territorio con produzione di nocciole (la "Tonda di Giffoni" con marchio I.G.P.) e olive, dalle quali si ottiene il rinomato "Olio Extra Vergine di Oliva, con il marchio DOP delle Colline Salernitane", noci, castagne, floricoltura, ortofrutta in pieno campo e agricoltura in serre. Le poche industrie presenti sul territorio sono comunque legate soprattutto alle attività agricole (*trasformazione della nocciola e oleifici*). Nella zona è presente l'allevamento dei bovini, ovini e caprini a conduzione familiare. Pochi sono anche gli addetti all'artigianato, impegnati soprattutto nella lavorazione del legno e della lavorazione della terracotta (*quali vasi, tegole, anfore, ecc.*). Molti, invece, sono gli esercizi commerciali, prevalentemente a carattere familiare. Come risorse culturali sul territorio troviamo alcuni oratori, diverse associazioni (*Pro Loco, banda musicale, associazioni sportive, ambientaliste, ricreative e di volontariato*).

BISOGNI FORMATIVI DEL TERRITORIO: I bisogni formativi del territorio sono rilevati attraverso un questionario somministrato ai genitori all'inizio di ogni triennio, per consentire l'aggiornamento del PTOF. Alla fine di ogni anno scolastico viene monitorato il gradimento finale dell'offerta formativa proposta e realizzata, del percorso effettuato e dei risultati conseguiti sia in termini di risultati di apprendimento che di organizzazione. L'aggiornamento annuale del PTOF tiene conto dei dati emersi dai questionari di gradimento, definendo così un sistema di coinvolgimento iniziale e finale diffuso dell'utenza di tutti i plessi dell'Istituto e dell'intero territorio su cui operano i due Comuni.



Risultati raggiunti

Risultati legati alla progettualità della scuola

● Obiettivi formativi prioritari perseguiti

Obiettivo formativo prioritario

Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Attività svolte

REALIZZAZIONE NUMEROSE ESPERIENZE DIDATTICHE CURRICULARI ED EXTRACURRICULARI DI POTENZIAMENTO DELLA LINGUA ITALIANA E LINGUA INGLESE (CONCORSI, PROGETTI NAZIONALI) NUMEROSI MODULI FORMATIVI PON FSE DI POTENZIAMENTO DELLA LETTURA E SCRITTURA E FINALIZZATI ALL'ACQUISIZIONE DELLA CERTIFICAZIONE LINGUISTICA EIPASS 7 MODULI EIPASS JUNIOR

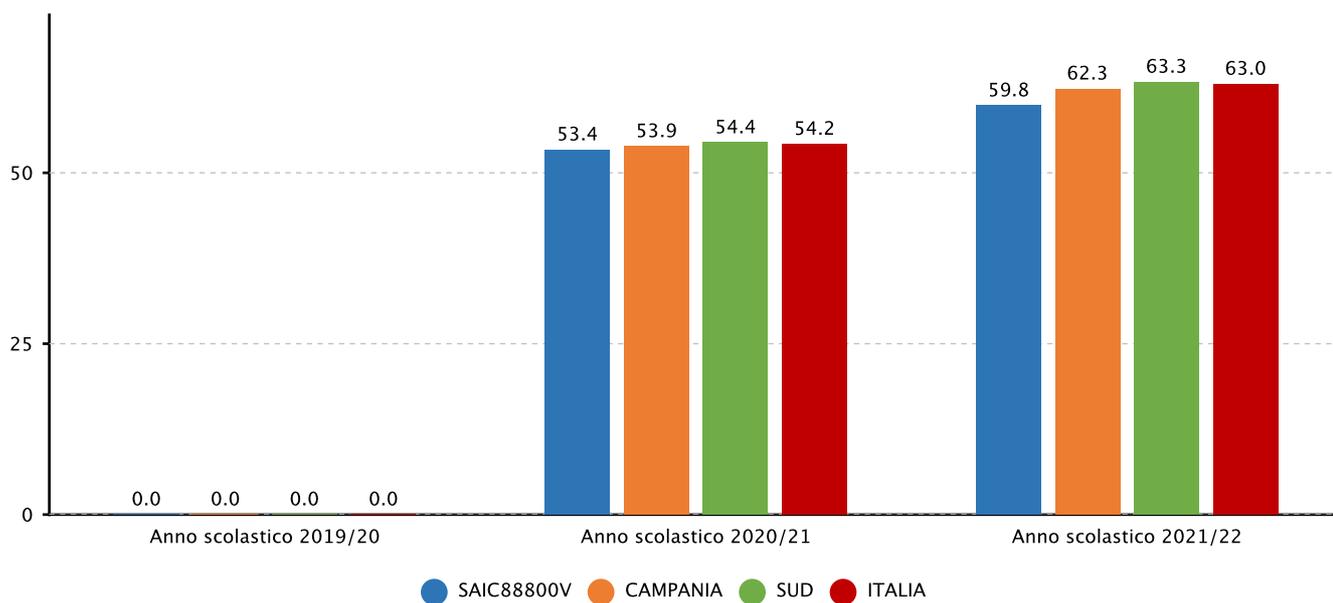
Risultati raggiunti

INCREMENTO RISULTATI ITALIANO E LINGUA INGLESE (FONTE INVALSI) CLASSI SECONDE QUINTE TERZE S.S. DI I GRADO-INCREMENTO LIVELLO DI COMPETENZA LETTURA INGLESE CLASSI QUINTE (FONTE INVALSI) -INCREMENTO LIVELLI DI COMPETENZE CLASSI III S.S. DI I GRADO ITALIANO (LETTURA) (FONTE INVALSI).

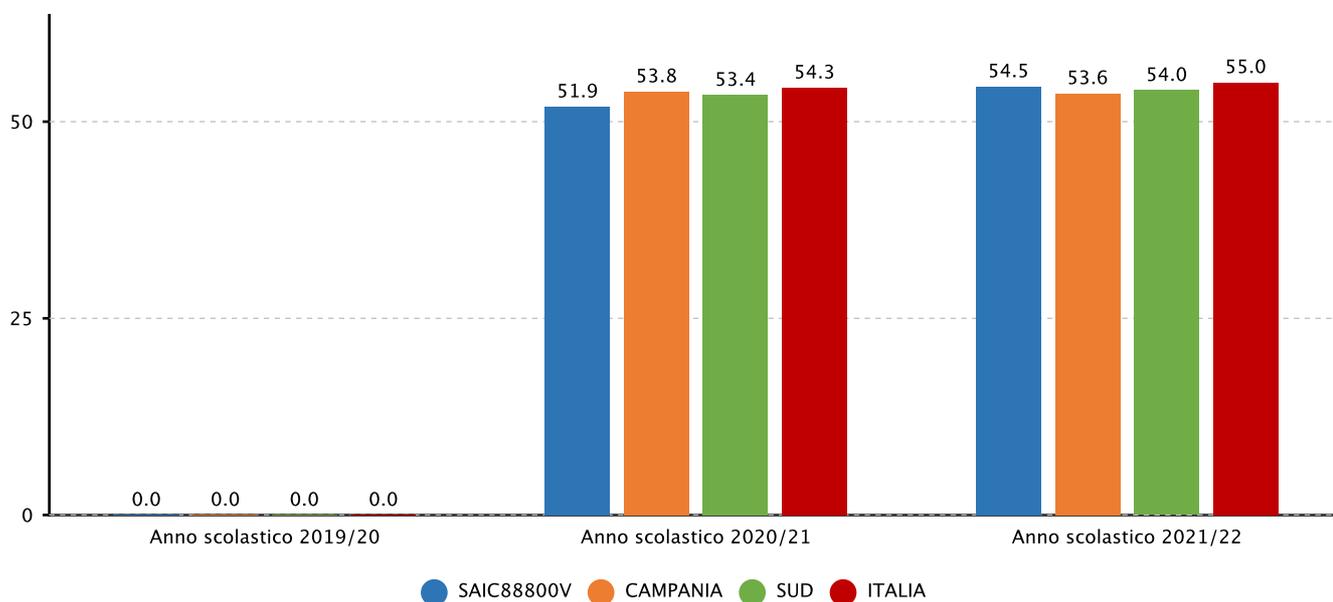
Evidenze



2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - ITALIANO - Fonte INVALSI

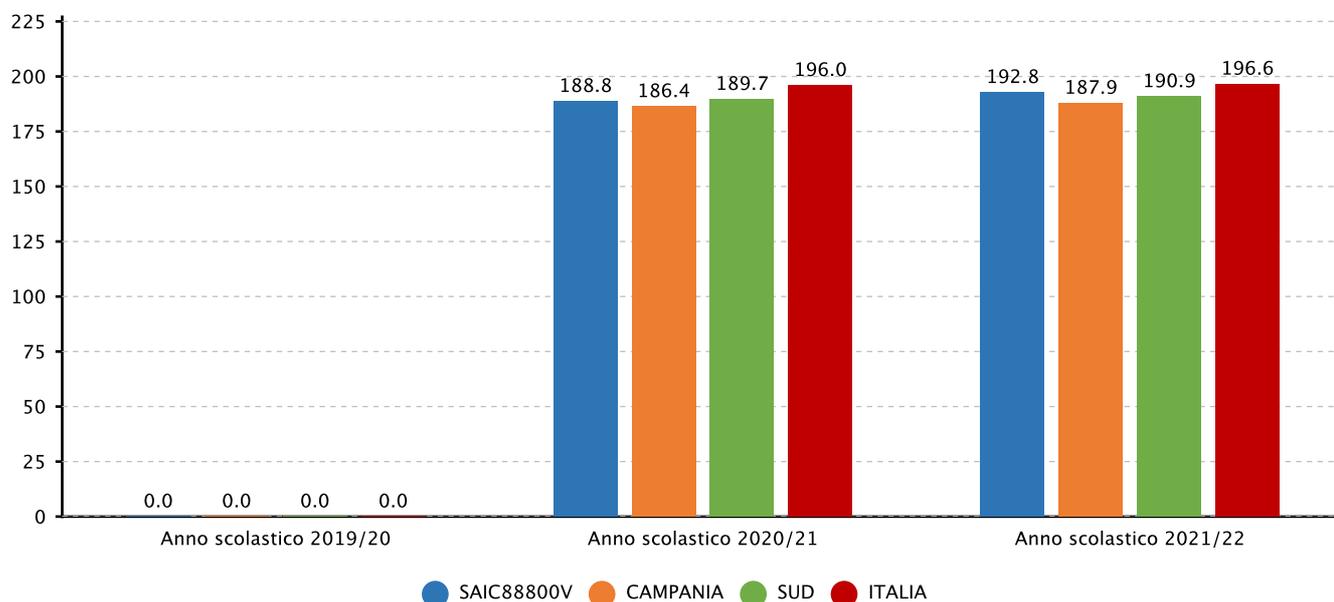


2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - Fonte INVALSI

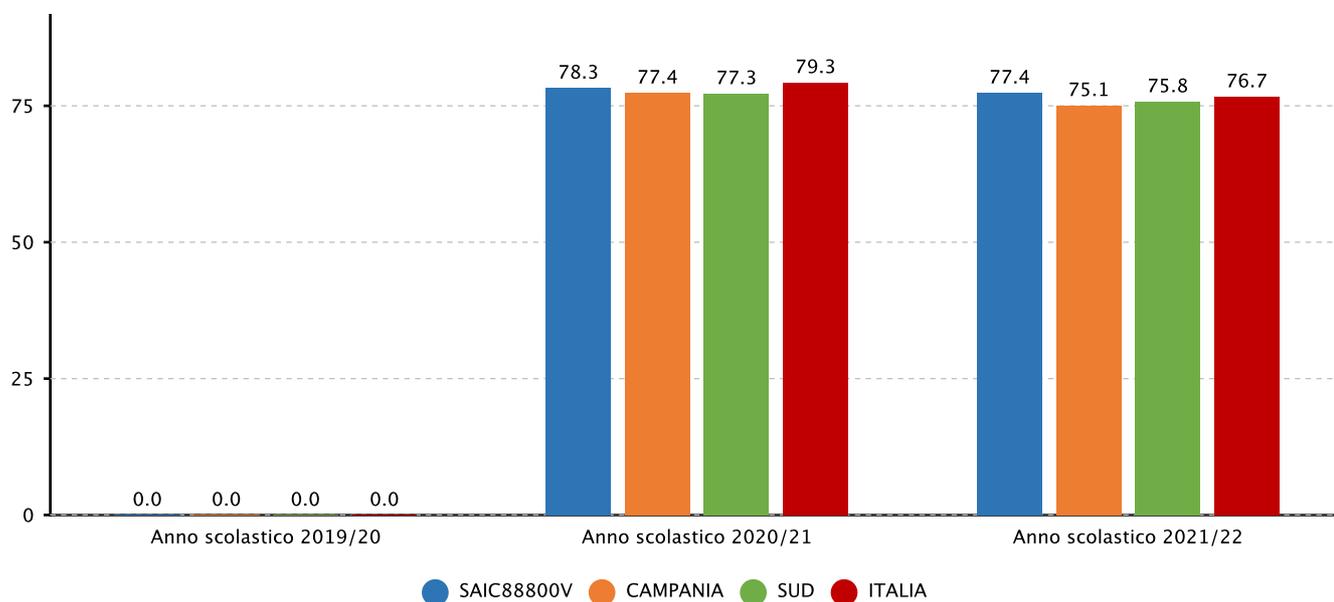




2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ITALIANO - Fonte INVALSI

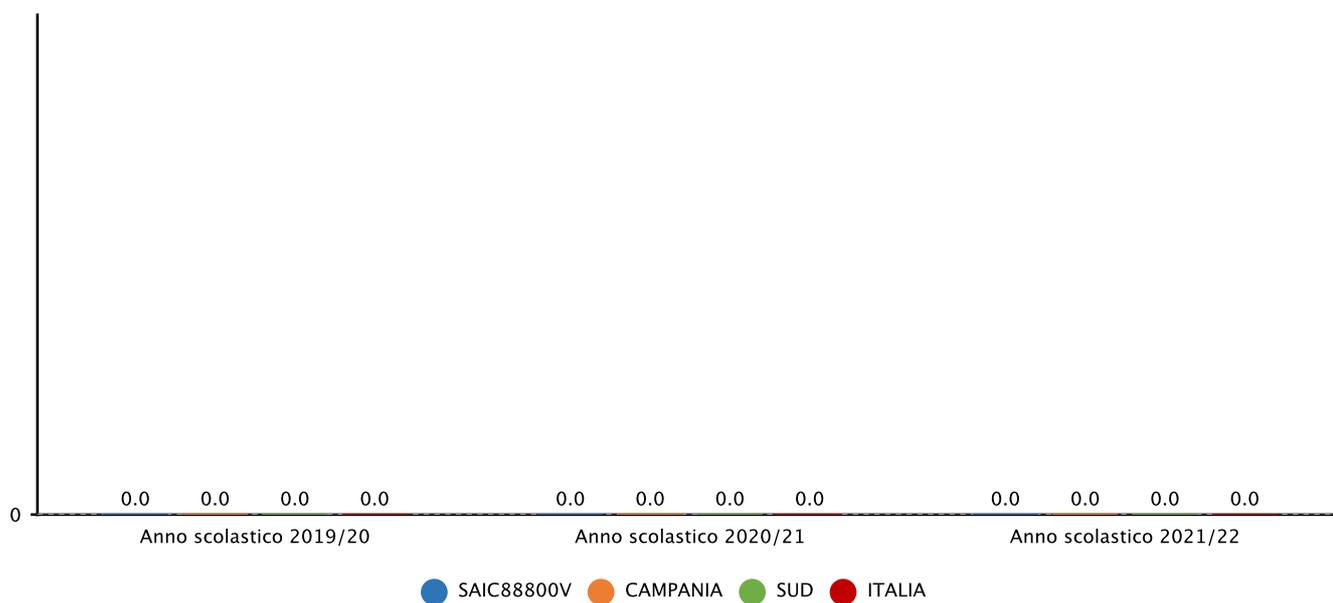


2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI

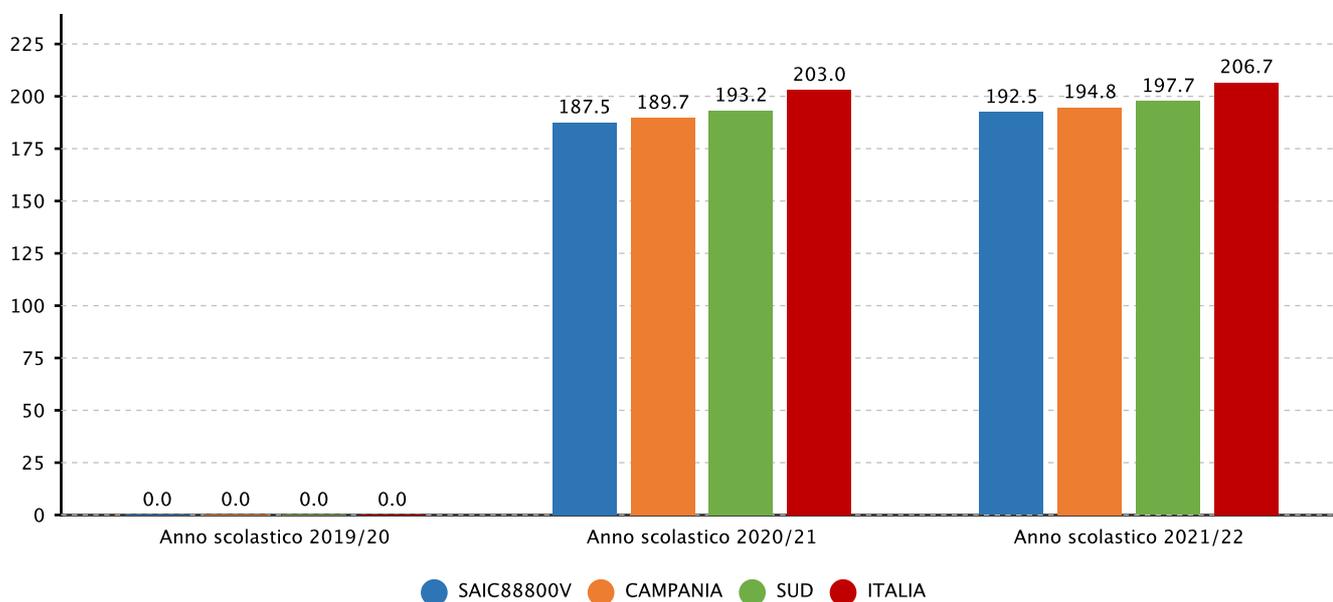




2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI

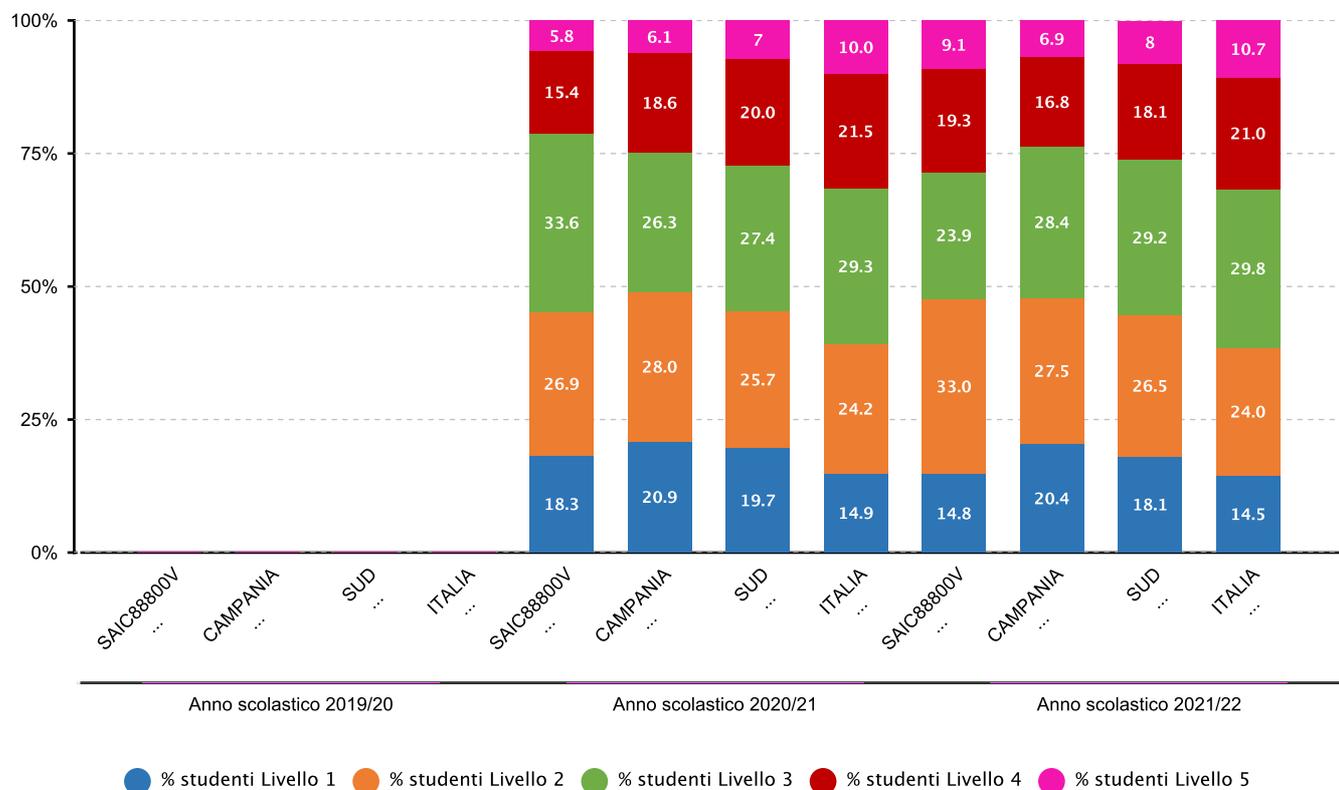


2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI



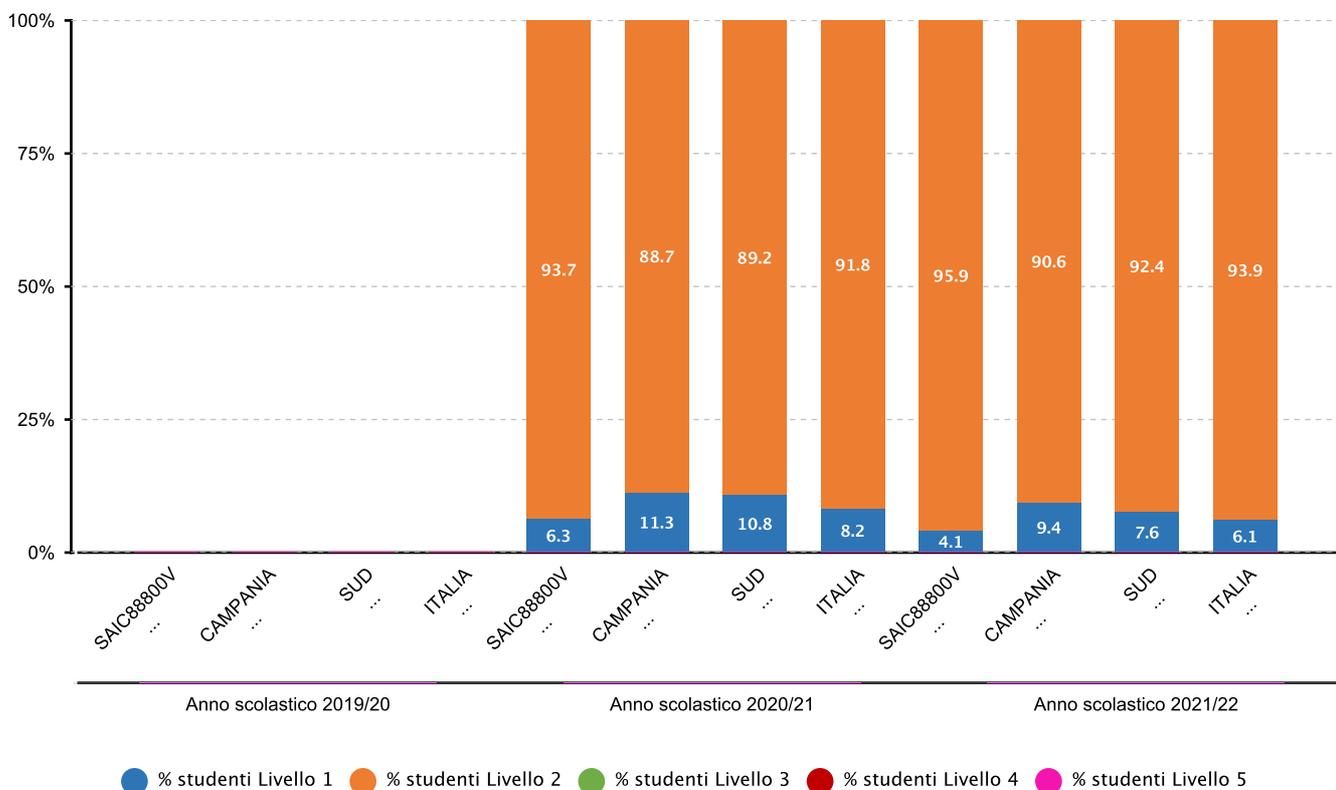


2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ISTITUTO NEL SUO COMPLESSO - ITALIANO - Fonte INVALSI



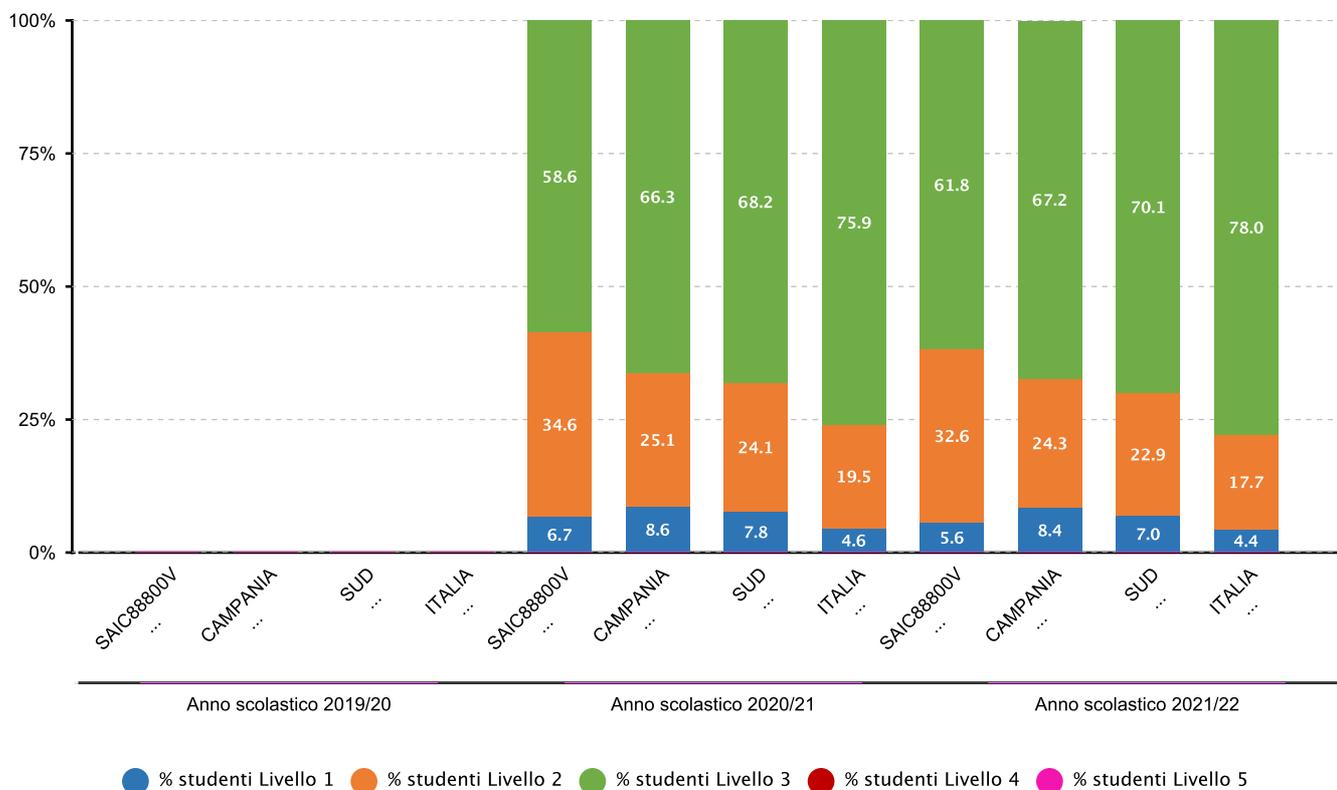


2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ISTITUTO NEL SUO COMPLESSO - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI



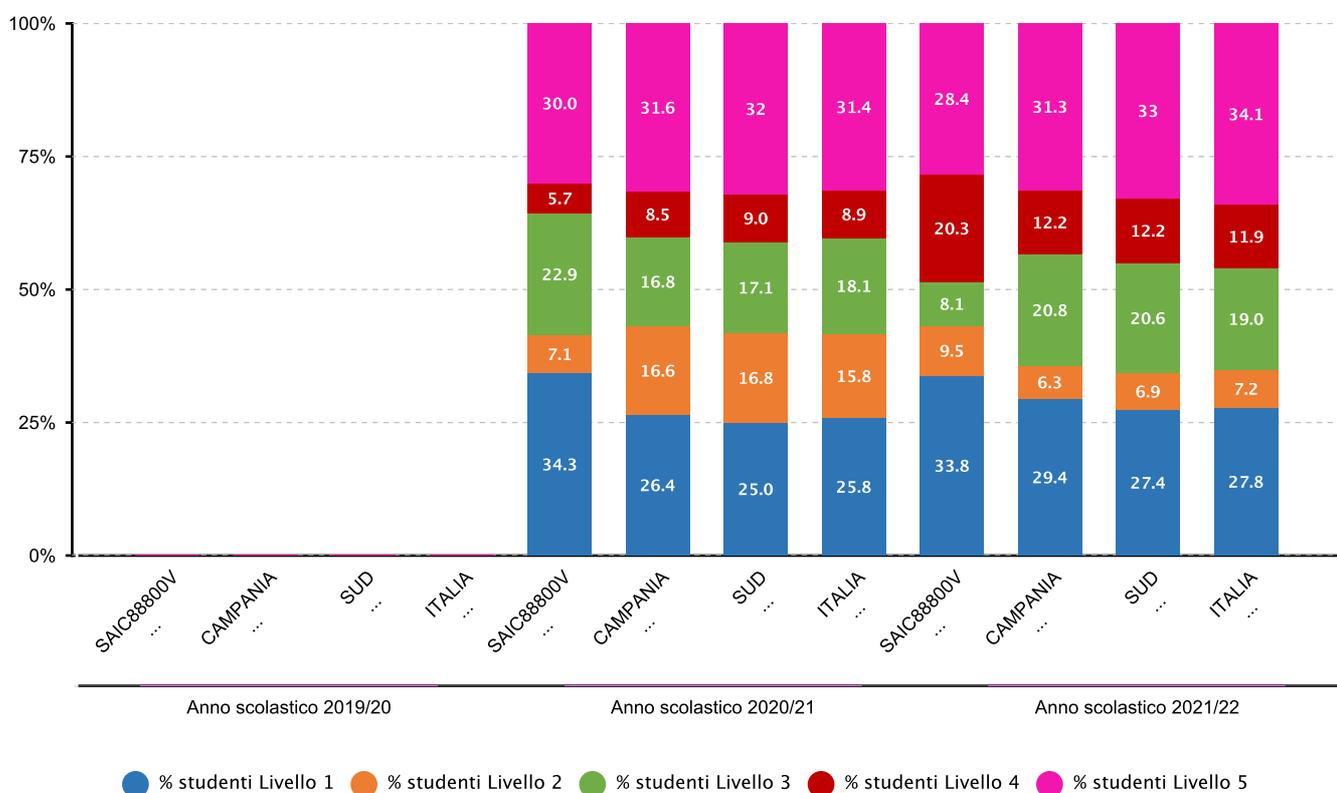


2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ISTITUTO NEL SUO COMPLESSO - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI



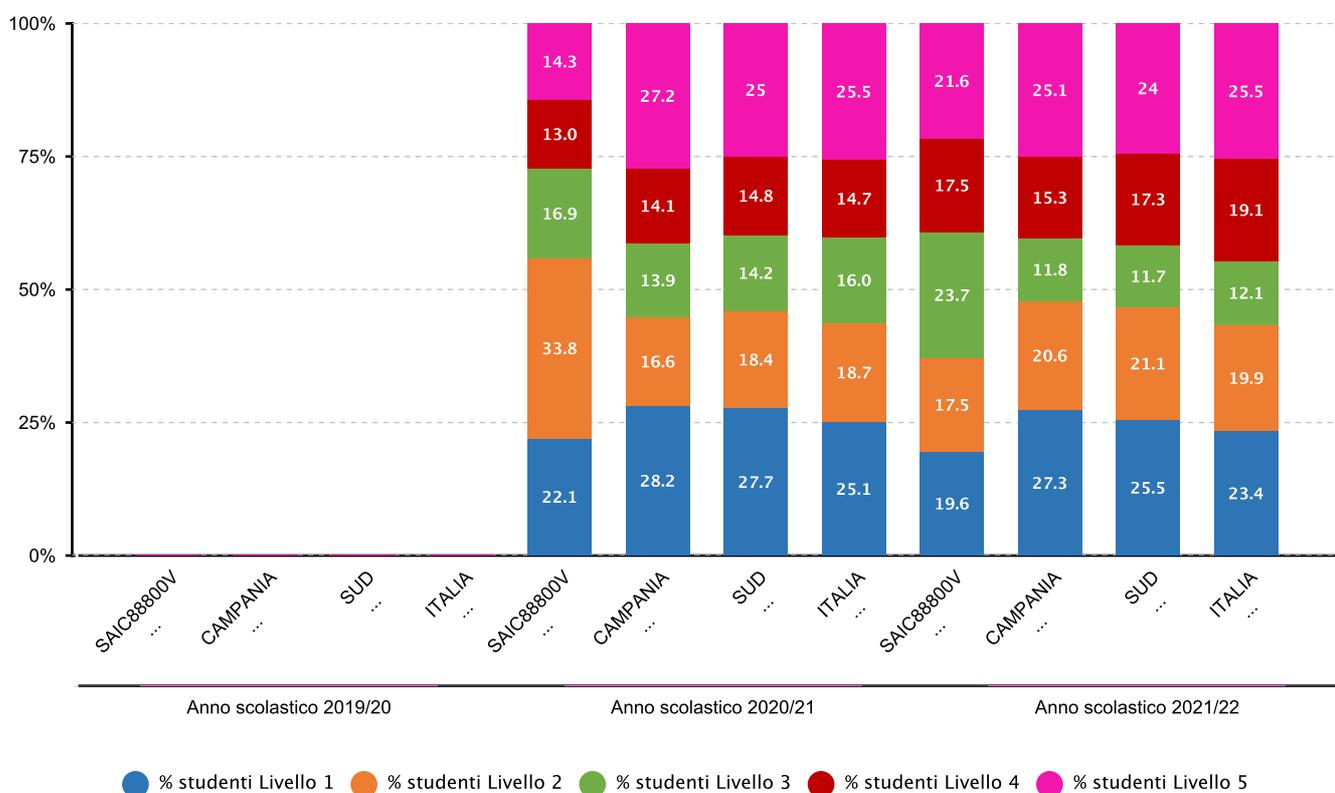


2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - ITALIANO - Fonte INVALSI





2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - Fonte INVALSI





Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Attività svolte

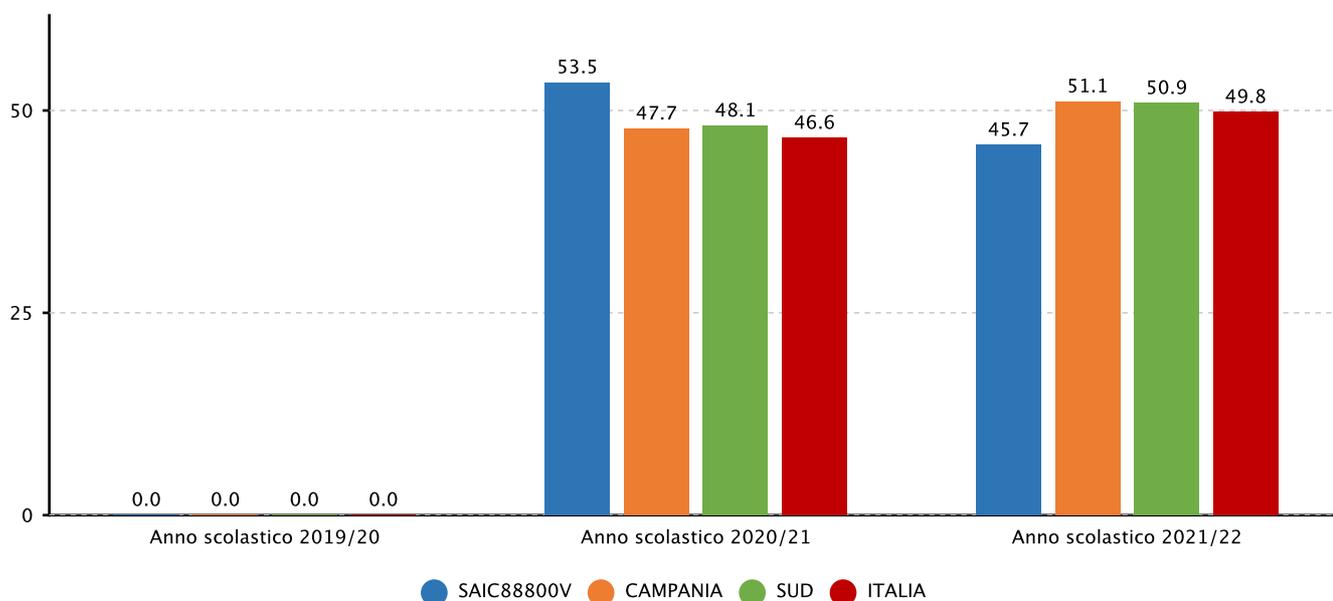
POTENZIAMENTO ATTIVITA' LOGICO MATEMATICHE IN TUTTI GLI ORDINI DI SCUOLA CON REALIZZAZIONE MODULI FORMATIVI PON FSE (ALUNNI) MODULI PIANO NAZIONALE SCUOLA DIGITALE DI FORMAZIONE (DOCENTI) APPROFONDENDO CODING ROBOTICA E PERCORSI MATEMATICI FONDATI SULLA LOGICA SUL PROBLEM SOLVING E SUI COMPITI DI REALTA' IMPLEMENTAZIONE AMBIENTI DI APPRENDIMENTO DEDICATI ALLA ROBOTICA

Risultati raggiunti

INCREMENTO COMPETENZE LOGICO MATEMATICHE CLASSI TERZE SECONDARIA DI I GRADO CLASSI SECONDE SCUOLA PRIMARIA DA POTENZIARE CONSOLIDARE CLASSI QUINTE (FONTE INVALSI)

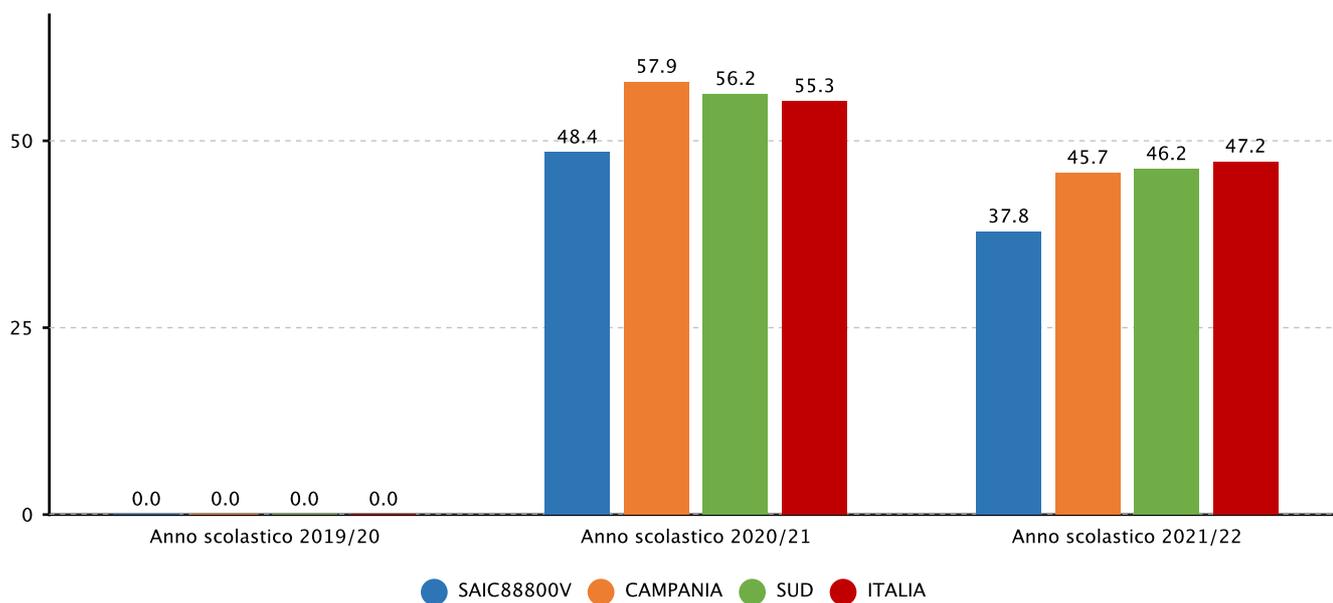
Evidenze

2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - MATEMATICA - Fonte INVALSI

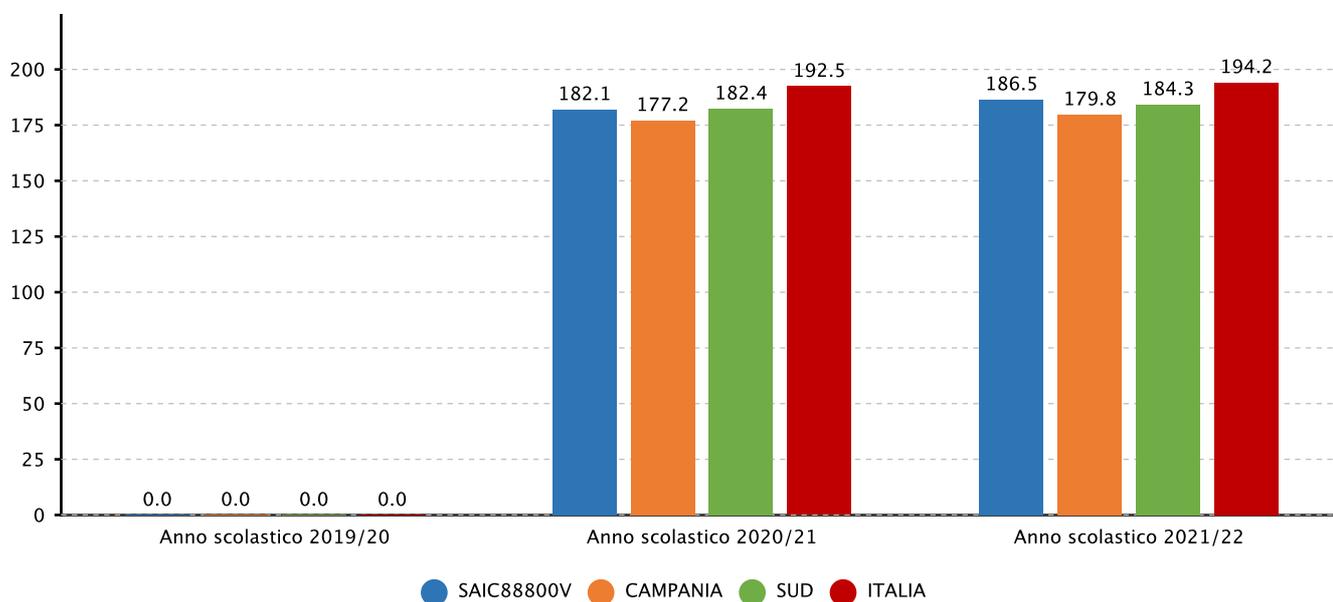




2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - Fonte INVALSI

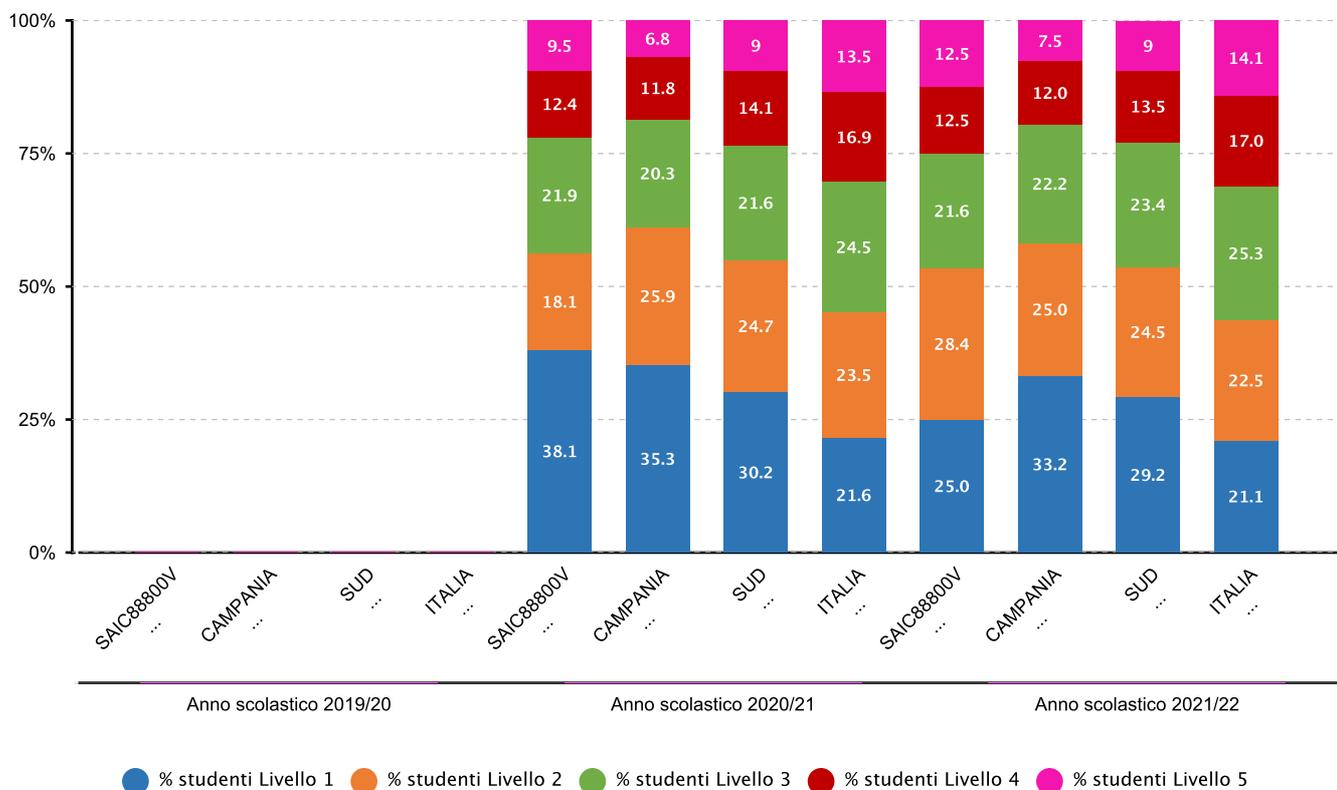


2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA - Fonte INVALSI



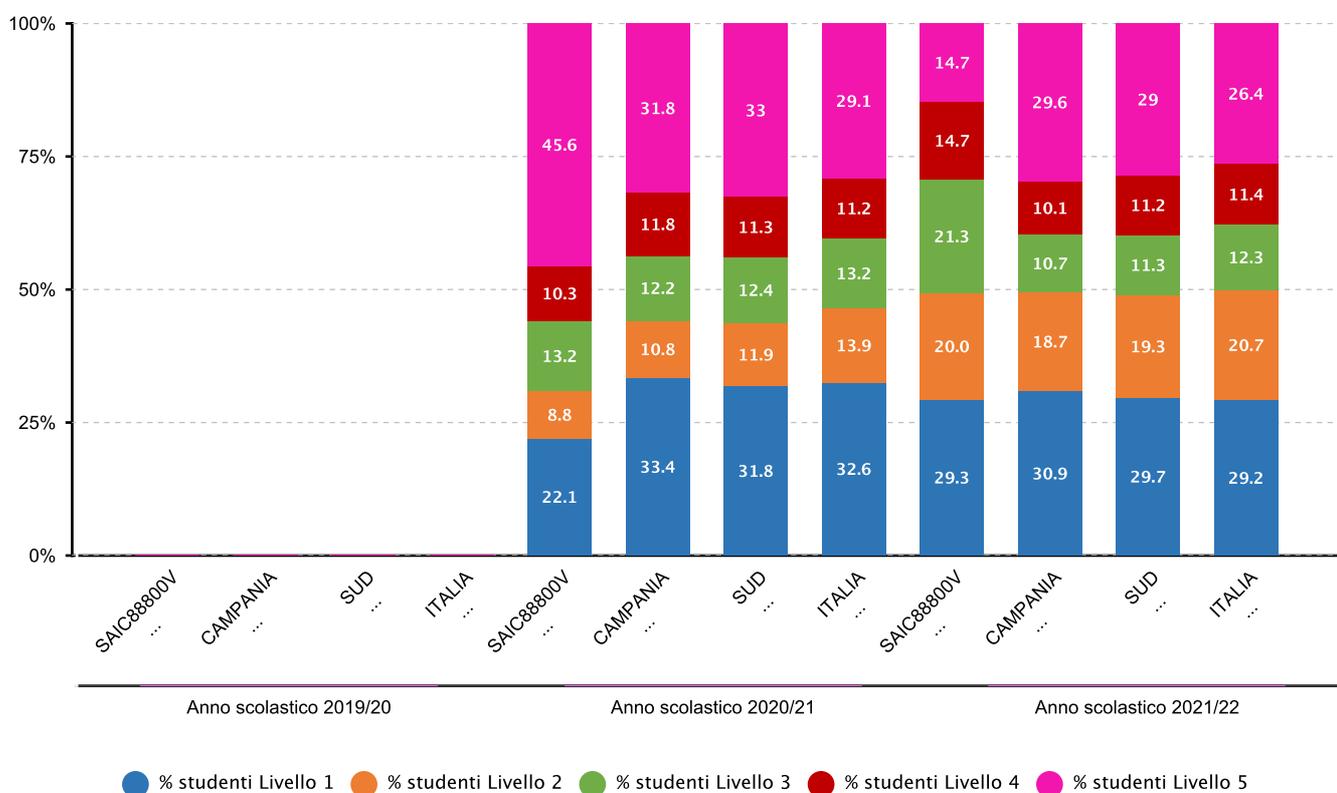


2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ISTITUTO NEL SUO COMPLESSO - MATEMATICA - Fonte INVALSI



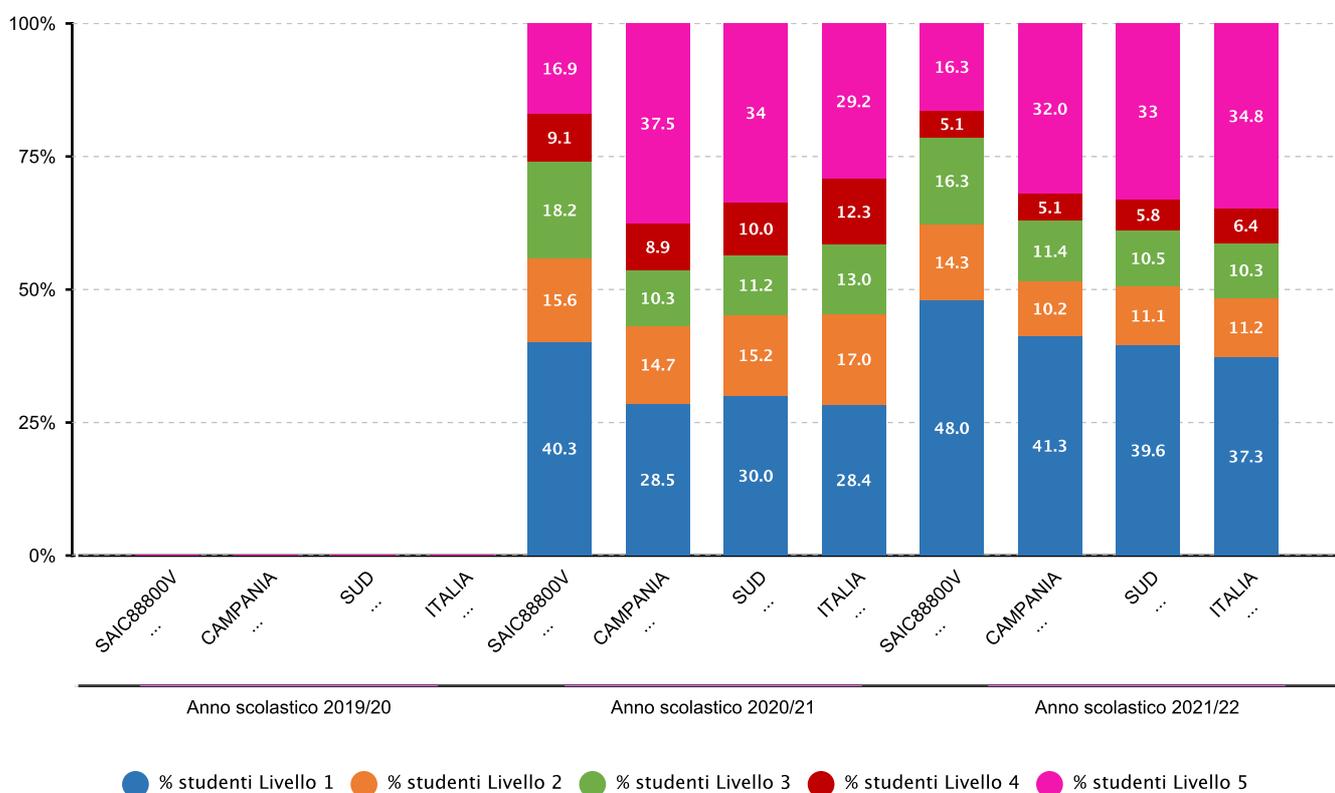


2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - MATEMATICA - Fonte INVALSI



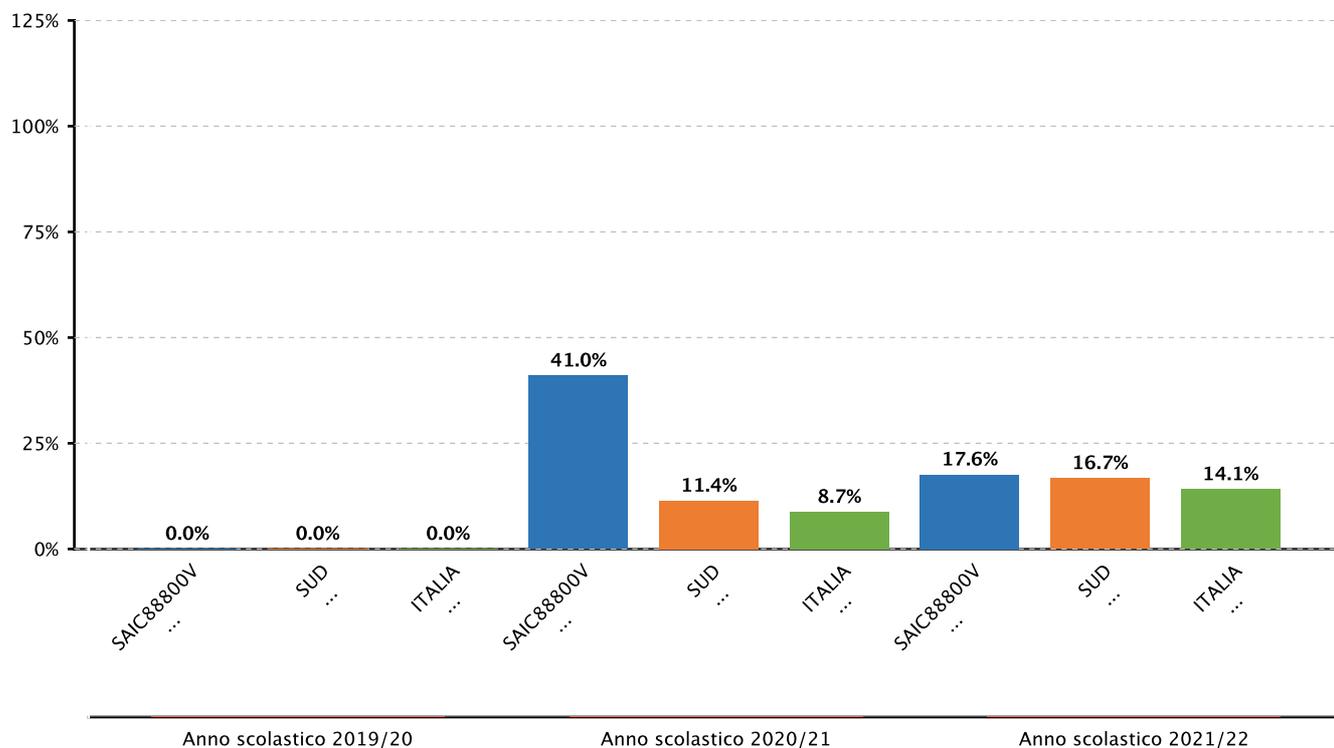


2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - Fonte INVALSI



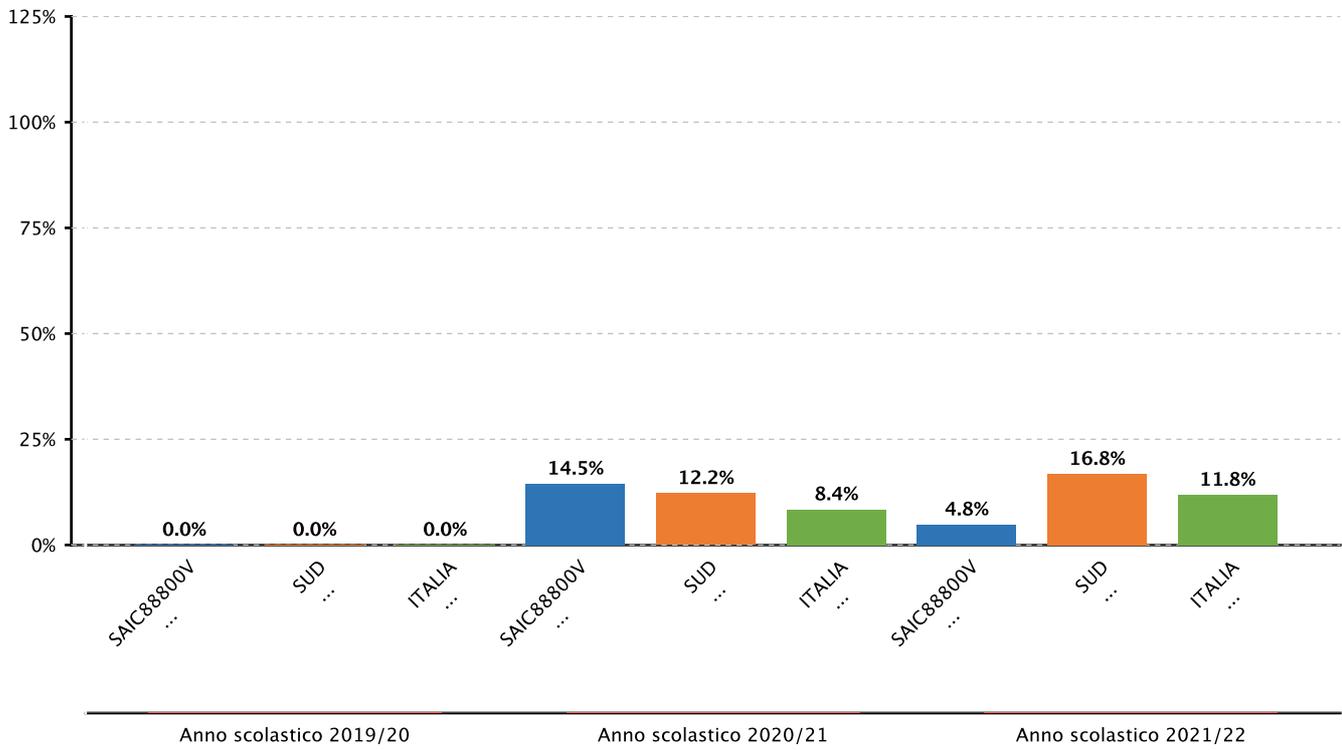


**2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - MATEMATICA - TRA -
Fonte INVALSI**



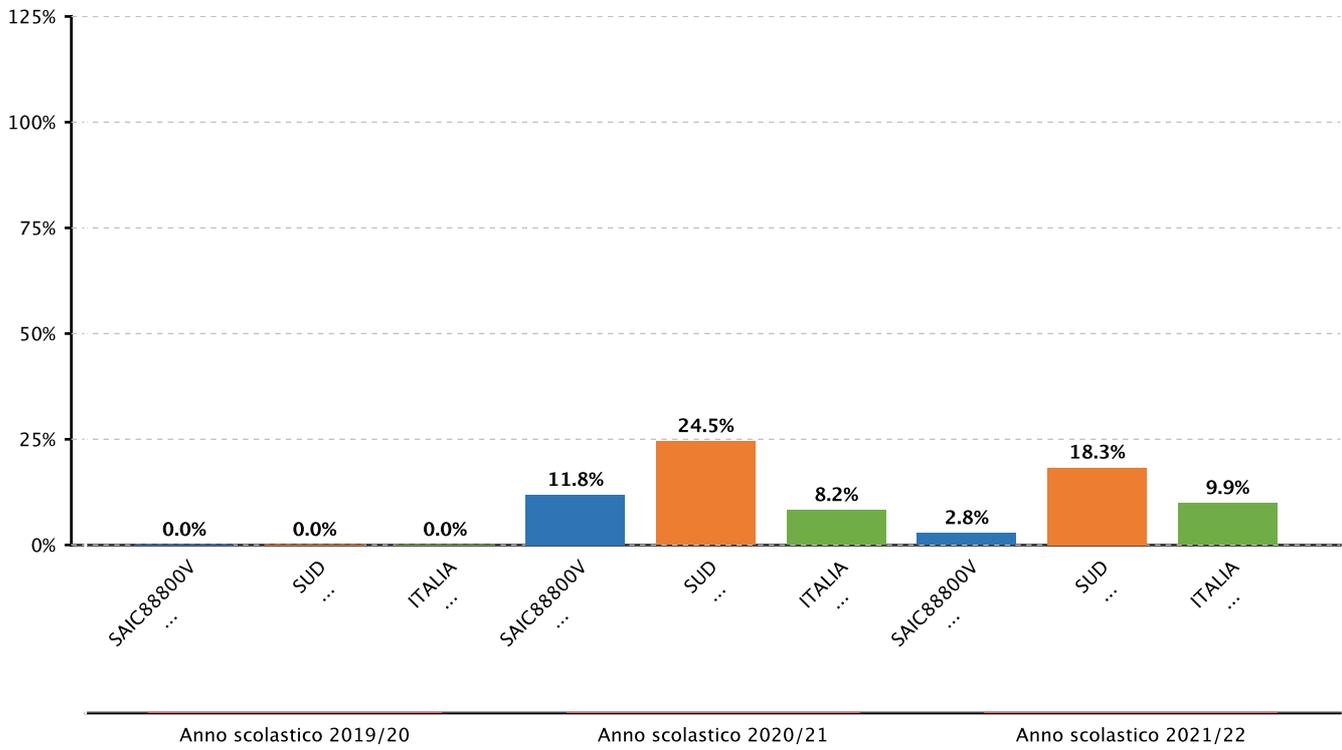


2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - TRA - Fonte INVALSI



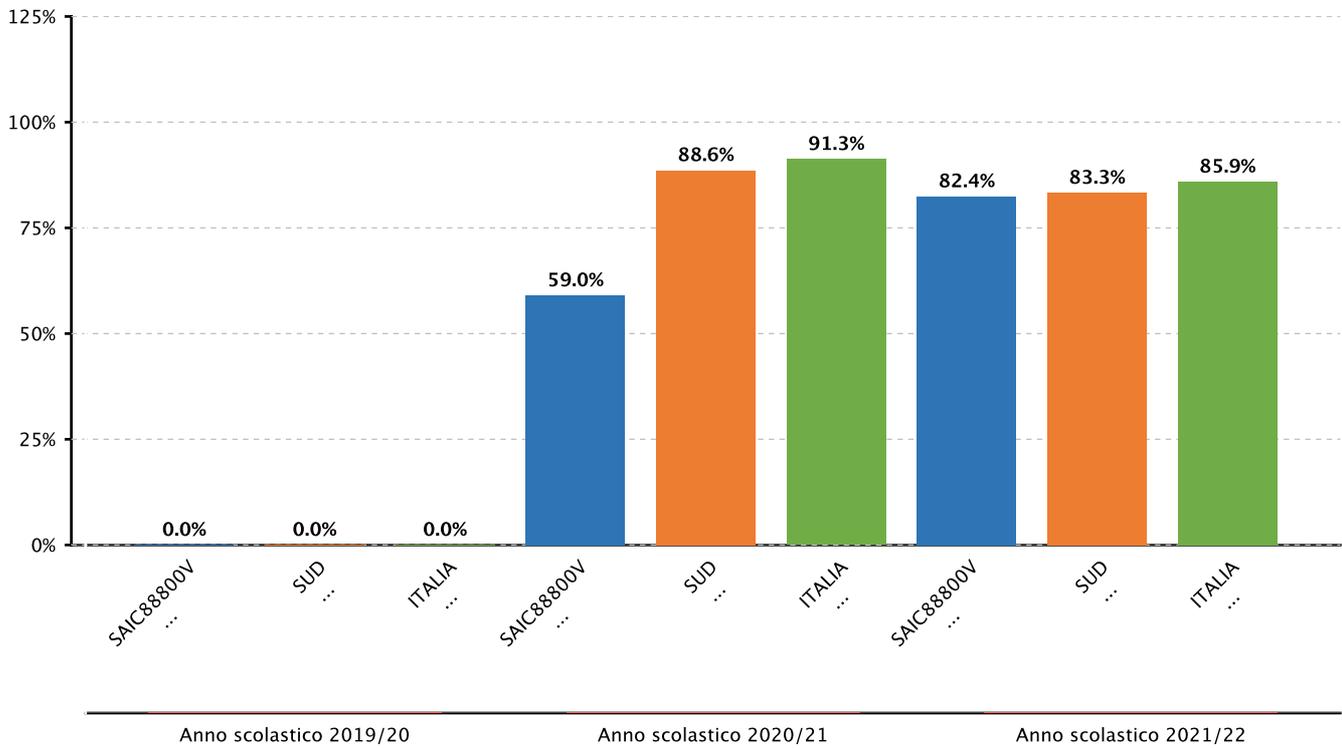


2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA - TRA - Fonte INVALSI



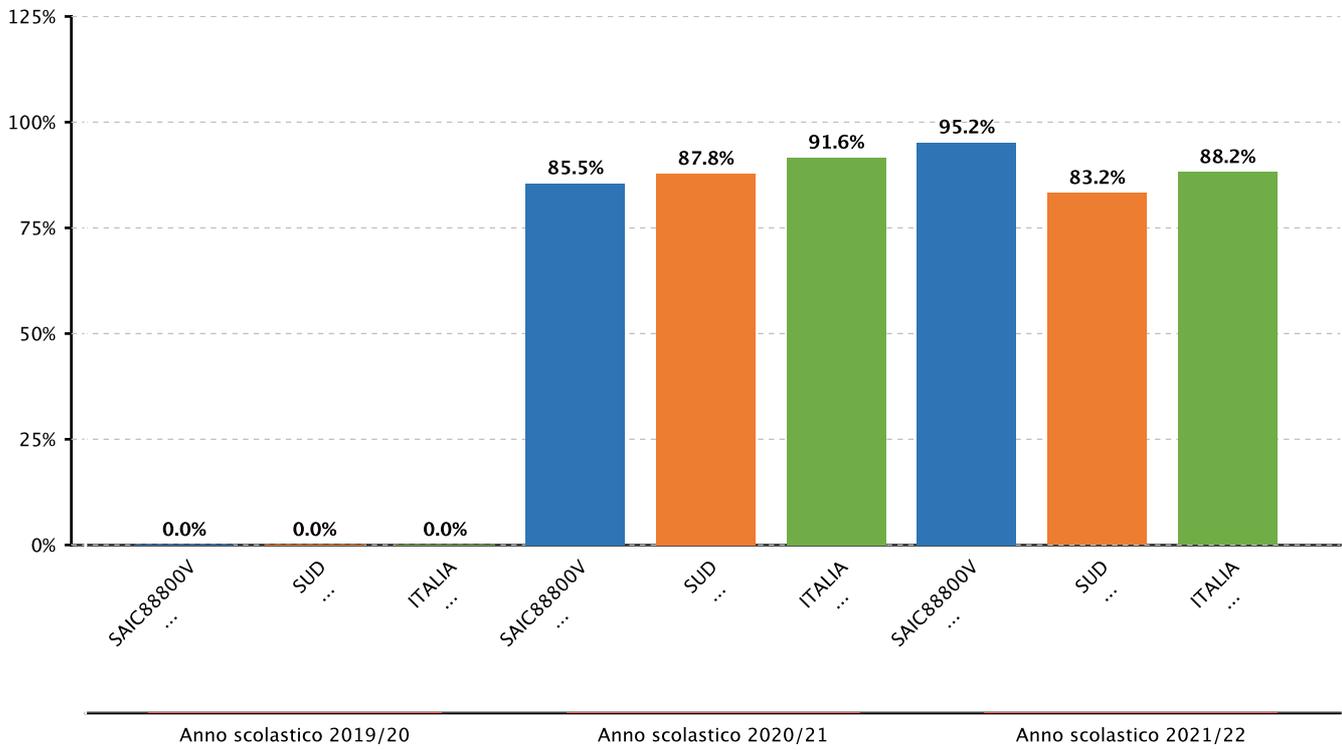


2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - MATEMATICA - DENTRO -
Fonte INVALSI



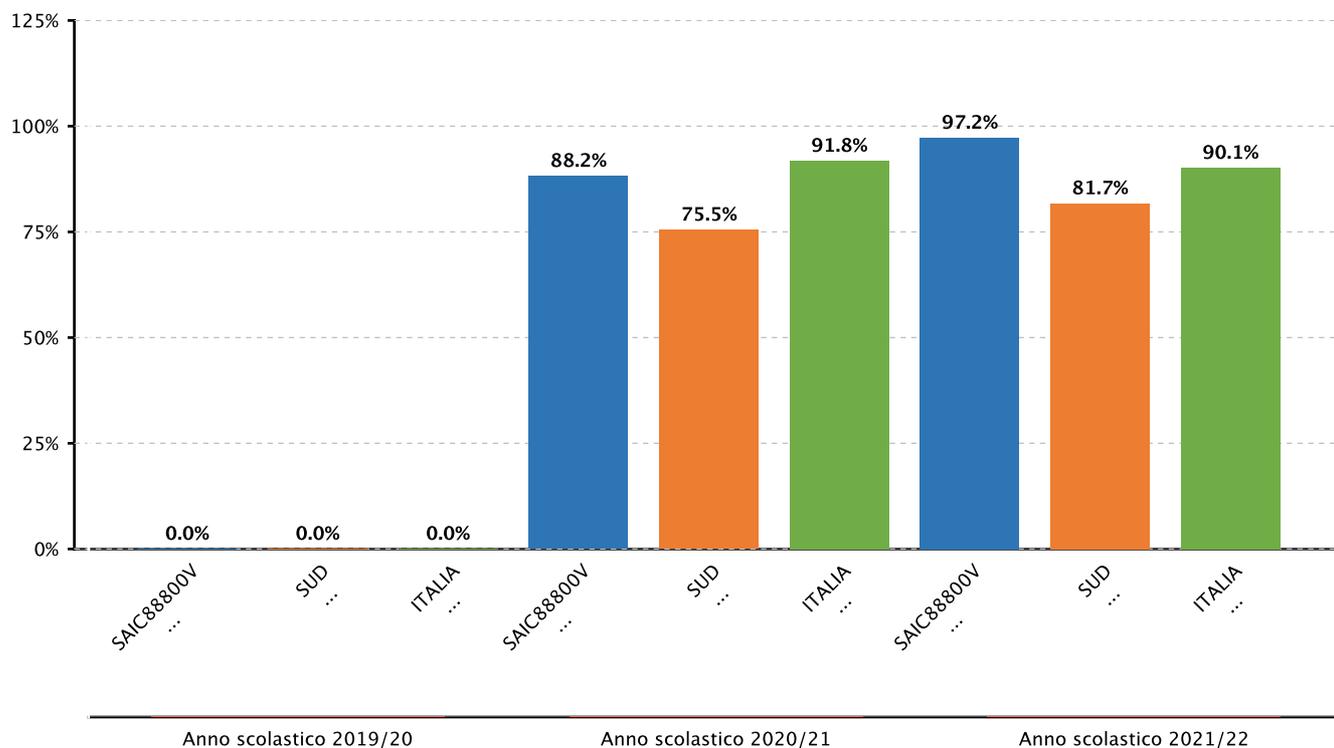


2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - DENTRO -
Fonte INVALSI





2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA - DENTRO - Fonte INVALSI





Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

Attività svolte

PRATICA MUSICALE: CORO E ORCHESTRA EVENTI DI NATALE E CONCERTI DI FINE ANNO
SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA DI I GRADO
PRATICA ARTISTICA: MOSTRE GRAFICO PITTORICHE IN OCCASIONE DEI VARI EVENTI
ALLESTIMENTI SCENOGRAFICI NEI VARI ORDINI DI SCUOLA
MODULI FORMATIVI PON FSE DI SCENOGRAFIA, SCENEGGIATURA, CORO E ORCHESTRA
LABORATORI GRAFICO PITTORICI ARTISTICO-ESPRESSIVI CON ASSOCIAZIONI DEL TERRITORIO
LABORATORI DIGITALI: REALIZZAZIONE PRODOTTI DIGITALI DA PARTE DEGLI ALUNNI
UTILIZZANDO TECNICHE DIVERSIFICATE
AVVIO CINEFORUM INTERNO

Risultati raggiunti

POTENZIAMENTO COMPETENZE RELAZIONALI COLLABORATIVE , SVILUPPO DELLA CAPACITA' DI CREARE, PROGETTARE, REALIZZARE; MOSTRE APERTE AL PUBBLICO CON GRANDE PARTECIPAZIONE E CONSENSO, EVENTI MUSICALI CON PUBBLICO NUMEROSO E GRANDE SUCCESSO.

Evidenze

Documento allegato

ARTICOLISITOWWWEVENTI.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità , della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Attività svolte

REALIZZAZIONE DI PERCORSI CURRICULARI LABORATORIALI SULLA LEGALITA' IN TUTTI GLI ORDINI DI SCUOLA , PARTECIPAZIONE A CONCORSI NAZIONALI, EVENTI LOCALI, PRODOTTI DIGITALI, MOSTRE ED EVENTI CONDIVISI CON IL TERRITORIO E LE FAMIGLIE - IN OCCASIONE DI LIBRIAMOCI INCONTRI CON SCRITTORI E LETTURA LIBRI SULLA LEGALITA'

Risultati raggiunti

POTENZIAMENTO DELLE COMPETENZE DI CITTADINANZA ATTIVA, DI COLLABORAZIONE, DI RIFLESSIONE CON RISULTATI CONCRETI: VINCITORI FESTIVAL DELLA LEGALITA' CON UN CORTOMETRAGGIO, VINCITORI CONCORSO PAROLE DI GENERE SULLA VIOLENZA CONTRO LE DONNE

Evidenze

Documento allegato

LINKSITOWWW.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Attività svolte

PROGETTI MOTORIO SPORTIVI CURRICULARI ED EXTRACURRICULARI (CAMPIONATI STUDENTESCHI - JOY OF MOVING- MODULI FORMATIVI PON FSE- SCUOLA ATTIVA) PROGETTI SULL'ALIMENTAZIONE IN RETE CON SCUOLE ENTI LOCALI E ASSOCIAZIONI (CREAMED- GAL COLLINE SALERNITANE) ESPERIENZE LABORATORIALI CON IL COINVOLGIMENTO DEI GENITORI

Risultati raggiunti

POTENZIAMENTO DELLE COMPETENZE MOTORIO SPORTIVE E DI COMPORTAMENTI CORRETTI ISPIRATI AL FAIR PLAY NEI VARI ORDINI DI SCUOLA; PRATICHE MOTORIO SPORTIVE MOLTO INCLUSIVE, PRATICHE ALIMENTARI CORRETTE PARTENDO DALLA MERENDA A SCUOLA E DAL PASTO NEL TEMPO PIENO, VALORIZZAZIONE PRODOTTI ALIMENTARI LOCALI E DIETA MEDITERRANEA

Evidenze

Documento allegato

MONITORAVVIOJOYEVENTI.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Attività svolte

PERCORSI CURRICULARI FINALIZZATI ALLA PREVENZIONE DEL BULLISMO E CYBERBULLISMO
PARTECIPAZIONE EVENTI NAZIONALI (CODE WEEK ORA DEL CODICE) MODULI FORMATIVI
PON FSE SULL'USO CORRETTO DEL DIGITALE -DOTAZIONE DELL'ISTITUTO DEL DOCUMENTO
PROGRAMMATICO E-POLICY -REALIZZAZIONE LABORATORI INCLUSIVI IN ORIZZONTALE E
VERTICALE PARTECIPAZIONE EVENTI NAZIONALI E LOCALI ATTIVAZIONE LABORATORI SULLA
PREVENZIONE CON PIANO DI ZONA E APERTURA SPORTELLO ASCOLTO

Risultati raggiunti

NESSUN CASO DI BULLISMO E CUBERBULLISMO REGISTRATO- INDIVIDUAZIONE DI
SITUAZIONI PROBLEMATICHE NEI VARI ORDINI DI SCUOLA CON PRESA IN CARICO DEGLI
ALUNNI E DELLE FAMIGLIE- PROCESSO INCLUSIVO IN TERMINI DI INSERIMENTO E DI
APPRENDIMENTO CON RISULTATI OTTIMI CONFERMATI DAL QUESTIONARIO GRADIMENTO
GENITORI/DOCENTI- LABORATORI INTERATTIVI MOLTO COINVOLGENTI - UTILIZZO SEMPRE
PIU' ESTESO DELLO SPORTELLO ASCOLTO SIA DA PARTE DEGLI ALUNNI CHE DELLE FAMIGLIE

Evidenze

Documento allegato

GRADIMENTOINCLUSIONE.pdf



Prospettive di sviluppo

POTENZIAMENTO COMPETENZE LOGICO MATEMATICHE IN TUTTI GLI ORDINI DI SCUOLA

POTENZIAMENTO COMPETENZE LINGUISTICHE (INGLESE) SOPRATTUTTO ASCOLTO NELLA SCUOLA PRIMARIA E NELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

AUMENTO LIVELLI DI COMPETENZE ITALIANO MATEMATICA INGLESE SCUOLA PRIMARIA E SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO CON DIMINUZIONE LIVELLI 1-2-

DIMINUZIONE LIVELLO DI VARIABILITA' TRA E DENTRO LE CLASSI SCUOLA PRIMARIA E SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

POTENZIAMENTO COMPETENZE CHIAVE EUROPEE (SVILUPPO SOSTENIBILE E CITTADINANZA DIGITALE) IN TUTTI GLI ORDINI DI SCUOLA



Altri documenti di rendicontazione

Documento: AUTOVALUTAZIONE D'ISTITUTO GIUGNO 2022 PERSONALE

Documento: AUTOVALUTAZIONE GENITORI ALUNNI GIUGNO 2022