



*Ministero dell'Istruzione*

# **Piano Triennale Offerta Formativa**

IC "A. MOSCATI" PONTECAGNANO

SAIC88800V

Triennio di riferimento: 2022 - 2025



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola IC "A. MOSCATI" PONTECAGNANO è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **01/12/2023** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **9069** del **11/10/2022** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **07/12/2023** con delibera n. 4*

*Anno di aggiornamento:*

**2023/24**

*Triennio di riferimento:*

**2022 - 2025**



## La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 4** Caratteristiche principali della scuola
- 7** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 9** Risorse professionali



## Le scelte strategiche

- 10** Aspetti generali
- 14** Priorità desunte dal RAV
- 16** Obiettivi formativi prioritari  
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 18** Piano di miglioramento
- 31** Principali elementi di innovazione



## L'offerta formativa

- 34** Aspetti generali
- 36** Traguardi attesi in uscita
- 39** Insegnamenti e quadri orario
- 45** Curricolo di Istituto
- 109** Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM
- 116** Moduli di orientamento formativo
- 120** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 146** Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale
- 157** Attività previste in relazione al PNSD
- 164** Valutazione degli apprendimenti
- 168** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica



## Organizzazione

- 175** Aspetti generali
- 176** Modello organizzativo
- 184** Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 185** Reti e Convenzioni attivate
- 193** Piano di formazione del personale docente
- 200** Piano di formazione del personale ATA



## Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

REALTÀ ECONOMICO-SOCIALE, SERVIZI E RISORSE in seguito ad un processo di dimensionamento e razionalizzazione della rete scolastica, a decorrere dall'a.s. 2017/2018 l'I.C. Amedeo Moscati ha assorbito l'I.C. di Giffoni Sei Casali con tutti i plessi di pertinenza, dando vita così ad un unico Istituto Comprensivo con numerosi plessi dislocati su un territorio molto esteso con l'amministrazione di due Comuni diversi: il Comune di Pontecagnano Faiano e il Comune di Giffoni Sei Casali. A decorrere dall'a.s. 2022/2023 in seguito ad un ulteriore processo di dimensionamento della rete scolastica e programmazione dell'offerta formativa si è proceduto allo scorporamento dall'Istituto dei plessi di Giffoni Sei Casali e all'accorpamento del plesso di scuola primaria di Corvinia (Comune di Pontecagnano Faiano). L'I.C. "Amedeo Moscati" sedi di Pontecagnano Faiano opera nel cuore del borgo di Faiano, il quale si estende tra i monti Picentini e la pianura del fiume Sele. Il borgo è situato nel più ampio territorio del Comune di Pontecagnano Faiano, nella zona collinare confinante con il bosco "San Benedetto". Pontecagnano Faiano conserva importanti reperti archeologici all'interno del modernissimo Museo Archeologico Nazionale "Gli Etruschi di Frontiera"; gli scavi, anche all'interno del Parco Eco-Archeologico, continuano a riportare alla luce migliaia di reperti e costituiscono un importante centro culturale di riferimento per le diverse realtà scolastiche. L'economia del Comune, un tempo esclusivamente a carattere rurale, si è arricchita di numerose industrie e di agenzie di servizi che purtroppo non sono ancora riuscite ad arginare i problemi legati alla disoccupazione ed alla sottoccupazione. Il borgo di Faiano può vantare una storia interessante sotto il profilo religioso, infatti simbolo della comunità faianese sono, ancora oggi, la badia di San Benedetto e la chiesa con il suo campanile. Le agenzie deputate alla formazione dei giovani sul territorio sono rappresentate da associazioni ludiche, ricreative, sportive e da oratori polifunzionali. Nel territorio sono presenti numerosi gruppi di famiglie extracomunitarie che sono sostenuti nel processo di integrazione lavorativa, scolastica e sociale. Negli ultimi anni la crescente urbanizzazione ha determinato il trasferimento di molte famiglie dalla provincia e anche da Salerno nel borgo di Faiano, incrementando il bacino di utenza dell'Istituto. Come tutti i piccoli centri del Mezzogiorno si registra la carenza di centri di aggregazione per i giovani sia di opportunità sociali e culturali necessarie per arginare i fenomeni negativi tipici degli ambienti definiti "a rischio" e culturalmente "poveri". L'Istituto, in linea con la propria tradizione, è disponibile alla collaborazione con l'intero territorio. L'Istituto ha attivato per il triennio **2022/2025** la rilevazione dei bisogni del territorio, monitorando le diverse esigenze sulla base delle quali progettare l'offerta formativa futura.

### Popolazione scolastica

#### Opportunità:

LA COMPOSIZIONE DELLA POPOLAZIONE STUDENTESCA DELL'ISTITUTO EVIDENZIA UN NUMERO ELEVATO DI ALUNNI BES ( DVA DSA) ANCHE TRASFERITI DA ALTRE SCUOLE DEL TERRITORIO E NON. TALE PRESENZA HA SOLLECITATO L'ATTIVAZIONE DI PERCORSI DI APPRENDIMENTO E DI VALUTAZIONE INCLUSIVI CON OTTIMI RISULTATI. L'ISTITUTO SI COLLOCA PER QUANTO RIGUARDA L'INDICE ESC IN UN LIVELLO MEDIO ALTO CHE INDICA UN MIGLIORAMENTO NELLE CONDIZIONI SOCIO ECONOMICHE CULTURALI DELLE FAMIGLIE.

#### Vincoli:

LA PERCENTUALE DI ALUNNI FREQUENTANTI LA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO E' DIMINUITA. ALTA LA PERCENTUALE DI ALUNNI STRANIERI PRESENTI NELLA SCUOLA PRIMARIA PER I QUALI NECESSITANO INTERVENTI COSTANTI DI ALFABETIZZAZIONE LINGUISTICA E DI INSERIMENTO ANCHE DELLE FAMIGLIE NON SEMPRE IN GRADO DI SOSTENERE IL PROCESSO DI APPRENDIMENTO DEI



PROPRI FIGLI . ALTA LA VARIABILITA' DELLO STATUS SOCIO ECONOMIC CULTURALE ALL'INTERNO DELLE CLASSI QUINTE E TERZE SECONDARIA DI I GRADO

---

Territorio e capitale sociale

Opportunità:

L'Istituto Comprensivo "Amedeo Moscati" opera sul territorio di Pontecagnano Faiano -Salerno- CAMPANIA- Risulta formato da n. 3 plessi di scuola dell'infanzia-n. 3 plessi di scuola primaria - n.1 plesso di scuola secondaria di primo grado. Il territorio presenta le seguenti caratteristiche economico-produttive : agricoltura, allevamento, piccolo artigianato, esercizi commerciali spesso a carattere familiare, esercizi industriali legati alla trasformazione dei prodotti agricoli e/o caseari, piccole industrie. Si registra la presenza di parchi, biblioteche, musei, di strutture turistico-alberghiere. Il contributo degli enti locali all'istituto e' di tipo economico ( fondi per il funzionamento didattico e amministrativo, di miglioramento dell'edilizia scolastica), di stimolo culturale ( concorsi, eventi pubblici , iniziative laboratoriali, progetti ). Il comune offre il servizio mensa e il trasporto scolastico. I servizi presenti sul territorio sono di tipo prevalentemente sportivo (associazioni) , ricreativo (parrocchie, oratori, circoli, associazioni di volontariato), culturali ( associazioni) con un'azione di promozione educativo-formativa condivisa con l'Istituto.

Vincoli:

I tassi di disoccupazione e di immigrazione sono alti rispetto alla media nazionale, con una incidenza negativa sul territorio. Il contributo dell'Ente Locale in termini economici e di supporto non e' sufficientemente adeguato per soddisfare le esigenze dei vari plessi. L'azione svolta dalle risorse culturali presenti sul territorio non sempre riesce a contagiare positivamente e in modo diffuso le famiglie, soprattutto le famiglie con svantaggio socio economico culturale e d immigrate.

---

Risorse economiche e materiali

Opportunità:

La maggior parte dei plessi sono dotati di spazi e strumenti destinati a: biblioteca, palestra o spazio-gioco, LIM e PC in tutte le classi, LIM carrellate, TABLET. Nella sede centrale è allestito un laboratorio multimediale, un spazio dedicato all'atelier creativo, un'aula magna con spazio teatro e cinema dotata di maxi schermo e impianto audio. Molto attrezzato lo spazio palestra o gioco con attrezzature sportive adatte alle varie fasce di età. In allestimento il laboratorio di coding e robotica con moduli trasferibili nei vari plessi. Le esigenze organizzative e didattiche dei vari plessi sono soddisfatte. La scuola ricerca fonti di finanziamento aggiuntive a quelle Statali: principalmente riceve finanziamenti assegnati dall'UE con i progetti PON FSE/PON FESR. Aderisce a progettualità formative



o di allestimento di ambienti innovativi come PNSD, BIBLIOTECHE INNOVATIVE, partecipa a numerose progettualità o concorsi alla ricerca di ulteriori fonti. Il comune di Pontecagnano Faiano finanzia la scuola con risorse economiche destinate al funzionamento didattico. I diversi plessi nel corso degli anni sono stati destinatari di numerosi interventi per la messa in sicurezza, per il superamento delle barriere architettoniche. Il Comune di Pontecagnano Faiano fornisce il supporto per la mensa e per il trasporto, il bonus libri.

Vincoli:

Poco attrezzata la scuola primaria del plesso di Corvinia di nuova acquisizione, con dotazioni informatiche desuete e poco funzionanti. L'amministrazione comunale non riesce sempre a soddisfare le esigenze dei numerosi plessi che hanno bisogno di interventi costanti per assicurare la sicurezza delle sedi. L'emergenza COVID ha determinato la rimodulazione degli spazi e di quasi tutti i laboratori che sono stati destinati alle sezioni/classi per la didattica ordinaria, sottraendo spazi di apprendimento laboratoriali fondamentali per lo svolgimento delle attività'.

---

Risorse professionali

Opportunità:

Il dirigente scolastico, il DSGA e lo Staff dirigenziale assicurano da anni continuità nell'Istituto, garantendo così un percorso educativo, didattico, organizzativo, gestionale, coerente, efficace ed efficiente. Alta la percentuale del personale docente a tempo indeterminato, con oltre 5 anni di permanenza nell'Istituto, garantendo così continuità didattica. Bassa la percentuale di assenze procapite del personale docente, che assicura una presenza costante a scuola. In aumento notevole la formazione del personale docente che partecipa collettivamente e individualmente a numerosi corsi di formazione come monitorato nell'ambito del PDM progetto 1 "Forma...mente". Fornisce un supporto digitale concreto l'assistente tecnico presente nell'Istituto. Significativa la presenza della funzione strumentale dedicata all'inclusione che svolge compiti di raccordo con tutti i docenti di sostegno, nonché con il Piano di zona e gli assistenti educativi. Particolarmente attivo il Gruppo inclusione con il supporto del neuropsichiatra, del Piano di zona, dell'assistente sociale. Attivo lo sportello ascolto dedicato agli alunni e alle famiglie.

Vincoli:

La mobilità' annuale dei docenti di Sostegno non garantisce la continuità Didattica. La mobilità' e la carenza del Personale ATA sia amministrativo che Collaboratori scolastici incidono negativamente sulla qualità' del servizio. Alta la percentuale di assenze dal lavoro del personale ATA.

---



## Caratteristiche principali della scuola

### Istituto Principale

---

#### IC "A. MOSCATI" PONTECAGNANO (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	ISTITUTO COMPRENSIVO
Codice	SAIC88800V
Indirizzo	VIA DELLA REPUBBLICA PONTECAGNANO FAIANO 84098 PONTECAGNANO FAIANO
Telefono	089201032
Email	SAIC88800V@istruzione.it
Pec	saic88800v@pec.istruzione.it
Sito WEB	www.icmoscati.edu.it

### Plessi

---

#### FAIANO (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	SAAA88801Q
Indirizzo	VIA DEGLI APPENNINI FAIANO 84093 PONTECAGNANO FAIANO

#### BARONCINO (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	SAAA88802R
Indirizzo	VIA PIAVE FRAZ. BARONCINO DI FAIANO 84093



PONTECAGNANO FAIANO

### PICCIOLA (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	SAAA888061
Indirizzo	VIA LAGO LACENO LOC. PICCIOLA 84093 PONTECAGNANO FAIANO

### FAIANO - PONTECAGNANO (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	SAEE888011
Indirizzo	VIA DELLA REPUBBLICA FAIANO 84093 PONTECAGNANO FAIANO
Numero Classi	10
Totale Alunni	160

### TRIVIO EX BARONCINO (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	SAEE888022
Indirizzo	PIAZZA VITTORIA FAIANO 84093 PONTECAGNANO FAIANO
Numero Classi	9
Totale Alunni	100

### CORVINIA (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	SAEE888066
Indirizzo	VIA MAGELLANO FRAZ. CORVINIA 84093



	PONTECAGNANO FAIANO
Numero Classi	11
Totale Alunni	74

## PONTECAGNANO F. "A.MOSCATI" (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA I GRADO
Codice	SAMM88801X
Indirizzo	PIAZZA DELLA REPUBBLICA FAIANO 84093 PONTECAGNANO FAIANO
Numero Classi	9
Totale Alunni	148

## Approfondimento

---

Il contesto della scuola è stato caratterizzato nel corso degli anni da vari processi di dimensionamento, con accorpamenti e sdoppiamenti, che hanno reso particolarmente difficile il processo organizzativo e gestionale. Nonostante le difficoltà i risultati raggiunti sono stati positivi soprattutto in termini di integrazione del personale, del territorio e in termini di risultati scolastici degli alunni.



## Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

<b>Laboratori</b>	Con collegamento ad Internet	1
	Informatica	1
	Musica	1
	ATELIER CREATIVO	1
	STEM	1
<b>Biblioteche</b>	Classica	1
	Informatizzata	1
	SPAZI LETTURA NEI PLESSI	5
<b>Aule</b>	Concerti	1
	Magna	1
	Proiezioni	1
	Teatro	1
<b>Strutture sportive</b>	Campo Basket-Pallavolo all'aperto	1
	Palestra	1
	SPAZIO ESTERNO	5
<b>Servizi</b>	Mensa	
	Scuolabus	
	Servizio trasporto alunni disabili	
<b>Attrezzature multimediali</b>	PC e Tablet presenti nei laboratori	34
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	4
	PC e Tablet presenti nelle biblioteche	1



LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche	1
PC e Tablet presenti in altre aule	50
PROIETTORE E MAXISCHERMO	1

## Approfondimento

---

LA SEDE CENTRALE DI FAIANO, ATTRAVERSO LA PARTECIPAZIONE ATTIVA ALLA PROGRAMMAZIONE EUROPEA E NAZIONALE, AL PNSD, HA OTTENUTO NUMEROSI CONTRIBUTI FINANZIARI CHE HANNO CONSENTITO DI ATTREZZARE CON SMART-LIM TUTTE LE CLASSI, LABORATORIO MULTIMEDIALE CON LIM E POSTAZIONI DI COMPUTER FISSI, UN LABORATORIO DI ATELIER CREATIVO PER PERCORSI GRAFICO PITTORICI E DI CERAMICA E MULTIMEDIALI, CON STAMPANTI E SCANNER 3D. UN LABORATORIO MOBILE PER IL CODING E LE STEM. NUMEROSI SONO I TABLET IN DOTAZIONE FACILMENTE CARICABILI ATTRAVERSO IL CARRELLO CARICATABLET; NUMEROSI SPAZI ATTREZZATI DEDICATI ALLE ATTIVITA' MUSICALI (CORALI E STRUMENTALI). L'AULA MAGNA E' ATTREZZATA CON MAXISCHERMO PER PROIEZIONI, POSTAZIONI MULTIMEDIALI E AREA DEDICATA ALLA MUSICA CON MIXER, MICROFONI, AREA DEDICATA AL TEATRO CON PALCO IN LEGNO. BEN ATTREZZATA CON MATERIALE SPORTIVO E MOTORIO LA PALESTRA. GLI AMBIENTI PRESENTANO LA CARATTERISTICA DELLA FLESSIBILITA' E DELLA INCLUSIVITA'. ALLESTITO UN AMBIENTE DEDICATO ALLA BIBLIOTECA DIGITALE E TRADIZIONALE, APERTO ALL'UTENZA INTERNA ED ESTERNA. ULTERIORI FINANZIAMENTI - PNRR- POTRANNO ESSERE UTILIZZATI PER POTENZIARE E ATTREZZARE GLI AMBIENTI DI APPRENDIMENTO DEI DIVERSI PLESSI COMPRESI QUELLI DI SCUOLA DELL'INFANZIA. TUTTI I PLESSI SONO DOTATI DI COLLEGAMENTO INTERNET. TUTTI I PLESSI HANNO SPAZI DEDICATI ALLA LETTURA.



## Risorse professionali

Docenti	97
Personale ATA	23

### Approfondimento

IL PUNTO DI FORZA DEL PERSONALE DOCENTE NEI VARI ORDINI DI SCUOLA E' LA STABILITA' DELLA MAGGIORANZA DEI DOCENTI CHE GARANTISCONO CONTINUITA' NELLE AZIONI DIDATTICHE, NEL RAPPORTO CON LE FAMIGLIE E CON L'UTENZA ESTERNA, NELLA COLLABORAZIONE TRA DOCENTI, CON IL DIRIGENTE SCOLASTICO, CON IL GRUPPO DI SUPPORTO, CON LO STAFF DIRIGENZIALE E CON IL PERSONALE ATA. LA DOTAZIONE DI PERSONALE DOCENTE DI POTENZIAMENTO NELLA SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA DI I GRADO CONSENTE DI ATTIVARE AZIONI DI RECUPERO, DI INCLUSIONE, DI AZIONI DI AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA INDIRIZZATE VERSO Percorsi Musicali, Grafico Pittorici, Motorio-Sportivi. LA PRESENZA COLLABORATIVA E COMPETENTE ALL'INTERNO DELL'ISTITUTO DEL DSGA E DI UN ASSISTENTE AMMINISTRATIVO STABILE CON SPICcate COMPETENZE E UN ALTO SENSO DEL DOVERE, HANNO CONTRIBUITO AD AVERE UN SUPPORTO AMMINISTRATIVO SEMPRE COSTANTE E COLLABORATIVO, A POTENZIARE I PROCESSI DI GESTIONE IN MODO ORGANICO E FUNZIONALE, RAPIDO E CONCRETO, NONOSTANTE LE NUMEROSE DIFFICOLTA' MONITORATE NEL CORSO DEGLI ANNI. INFATTI PUNTO DI DEBOLEZZA NELLA GESTIONE AMMINISTRATIVA E' LA PRESENZA NON STABILE DEL PERSONALE ATA (COLLABORATORI SCOLASTICI E ASSISTENTI AMMINISTRATIVI), LE CUI ATTIVITA' SONO FONDAMENTALI PER LA GESTIONE DI TANTI PLESSI, ALUNNI E PERSONALE. NONOSTANTE QUESTA CARENZA LA SCUOLA E' RIUSCITA AD ORGANIZZARE UN SERVIZIO EFFICIENTE ED EFFICACE, ELABORANDO UN ORGANIGRAMMA E FUNZIONIGRAMMA COERENTE E FUNZIONALE, IN GRADO DI RISPONDERE A TUTTE LE ESIGENZE DIDATTICHE E ORGANIZZATIVO-GESTIONALI, PROMUOVENDO UN CLIMA DI COLLABORAZIONE E DI DIALOGO COSTANTE CON TUTTO IL PERSONALE. EVIDENZE POSITIVE DESUMIBILI DAL QUESTIONARIO DI CUSTOMER SATIFACTION SOMMINISTRATO ALLA FINE DI OGNI ANNO SCOLASTICO AD ALUNNI, PERSONALE SCOLASTICO E FAMIGLIE.



## Aspetti generali

TENUTO CONTO DEI BISOGNI FORMATIVI ESPRESSI DAL TERRITORIO, CONSIDERATE LE RISORSE MATERIALI ESISTENTI, LE RISORSE PROFESSIONALI CHE OPERANO NELLA COMUNITA' SCOLASTICA, SULLA BASE DELL'ATTO D'INDIRIZZO ELABORATO DAL DIRIGENTE SCOLASTICO TRIENNIO 22\_25, L'ISTITUTO ESPRIME, IN MODO CONDIVISO E CONSAPEVOLE, LA SEGUENTE VISION DA IMPLEMENTARE ATTRAVERSO AZIONI FORMATIVO-EDUCATIVE COERENTI CON LA MISSION PROPRIA DELLA SCUOLA PUBBLICA, CON I TRAGUARDI PROPRI DELLA SCUOLA DEL I CICLO E COERENTI CON LE ESIGENZE DEL TERRITORIO DI CUI LA SCUOLA RAPPRESENTA L'AGENZIA FORMATIVA PRINCIPALE.

OBIETTIVI PRIORITARI Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa elaborato dall'Istituto tiene conto degli obiettivi prioritari individuati a livello europeo, nazionale, regionale e locale.

QUADRO DI RIFERIMENTO INDICATO DAL PIANO PER L'EDUCAZIONE ALLA SOSTENIBILITÀ la crescita continua delle competenze di cittadinanza, la scuola motore di ricerca e di cambiamento per lo sviluppo di una società fondata sulla sostenibilità economica, ambientale e sociale.

OBIETTIVI E AZIONI DETERMINATI A LIVELLO NAZIONALE: valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con riferimento all'italiano, alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, promuovendo l'utilizzo della metodologia CLIL; potenziamento delle competenze matematico - logiche e scientifiche; potenziamento delle competenze nella musica, nell'arte, nella storia dell'arte, nel cinema; sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica; sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali; alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini; potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport; sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media; potenziamento delle metodologie e delle attività laboratoriali; prevenzione della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali; valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale; apertura pomeridiana delle scuole, riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione



del monte orario; valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti; individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti; alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come seconda lingua con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali; definizione di un sistema di programmazione di attività finalizzato alla continuità e all'orientamento.

#### OBIETTIVI E AZIONI DETERMINATI A LIVELLO REGIONALE:

promuovere e monitorare la realizzazione di azioni e/o percorsi specifici che consentano il miglioramento dei risultati nelle prove standardizzate nazionali, la riduzione della varianza tra classi potenziare le competenze sociali e civiche delle studentesse/denti incentivando percorsi di educazione alla legalità anche in riferimento ai fenomeni di devianza giovanile e di bullismo; diminuire i fenomeni di dispersione, abbandono e frequenza a singhiozzo (FAS) anche attraverso percorsi di innovazione didattica.

OBIETTIVI E AZIONI DETERMINATI DALLA LEGGE 92/2019 SULL'EDUCAZIONE CIVICA formare cittadini responsabili e attivi e promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri; sviluppare nelle istituzioni scolastiche la conoscenza della Costituzione italiana e delle istituzioni dell'Unione europea per sostanziare, in particolare, la condivisione e la promozione dei principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale e diritto alla salute e al benessere della persona

#### OBIETTIVI E AZIONI DELL'ISTITUTO DETERMINATI DALL'ANALISI DEL RAV

#### OBIETTIVI E AZIONI DELL'ISTITUTO DETERMINATI DALLE PRIORITÀ DI MIGLIORAMENTO

OBIETTIVI PREVISTI NEL PNRR NELL'AMBITO DEL PIANO SCUOLA 4.0 AZIONE 1 TRASFORMAZIONE DELLE AULE IN AMBIENTI INNOVATIVI DI APPRENDIMENTO progettare e implementare spazi di apprendimento flessibili e tecnologici per favorire lo sviluppo delle competenze cognitive, sociali ed emotive; progettare e implementare spazi di apprendimento flessibili e tecnologici per favorire la collaborazione e l'inclusione; promuovere la formazione del personale scolastico sulle metodologie e tecniche di insegnamento in linea con la trasformazione degli ambienti; promuovere la digitalizzazione delle segreterie e l'implementazione del nuovo sito web

#### VISIONE E MISSION DELL'ISTITUTO

VISION Fare del nostro Istituto un polo di innovazione metodologico-didattica, un ambiente di apprendimento attento alle esigenze di tutti e di ciascuno, accogliente ed inclusivo, capace di condividere obiettivi e strategie con le famiglie e con il territorio. Un Istituto in grado di orientare gli



alunni nell'intero percorso di formazione , in verticale ed in orizzontale, promuovendo l'acquisizione degli strumenti necessari per inserirsi nel mondo del lavoro, per realizzare le proprie inclinazioni personali ed esercitare forme di cittadinanza attiva e responsabile, con particolare attenzione al sostegno delle varie forme di diversità e allo sviluppo della cultura della legalità agita.

MISSION\_Ampliare e innovare l'offerta formativa attraverso una progettazione condivisa con il territorio, promuovere azioni inclusive e di orientamento per il successo formativo di tutti e di ciascuno, promuovere l'acquisizione dei saperi di base valorizzando le eccellenze e sostenendo le situazioni di svantaggio, promuovere la consapevolezza di una cittadinanza attiva, proiettata nell'Europa della conoscenza e dello sviluppo qualitativo; favorire l'integrazione e combattere la discriminazione; assumere impegni con il territorio e stringere partenariati con finalità di promozione culturale, sociale e civile, gestire le risorse interne, strutturali, economiche, umane attraverso la visione di insieme di un progetto educativo-formativo unitario e condiviso; rendere trasparente, leggibile e verificabile ciò che fa, come lo fa e perché (rendicontazione sociale).

OBIETTIVI STRATEGICI D'ISTITUTO garantire a tutti gli alunni il raggiungimento delle competenze "chiave", di tipo cognitivo, sociale e relazionale; valorizzare le differenze nell'ottica dell'inclusione e dell'integrazione; orientare gli alunni per divenire cittadini capaci e consapevoli; incrementare e valorizzare le competenze professionali del personale scolastico; favorire la motivazione e la soddisfazione del personale; creare una sinergia con le famiglie e il territorio; garantire il funzionamento dei servizi, adeguandoli alle esigenze dell'utenza; creare rapporti stabili e costruttivi con tutti i portatori di interesse, per la realizzazione delle finalità educative e sociali della scuola.



# LE SCELTE STRATEGICHE

## Aspetti generali

PTOF 2022 - 2025



## Priorità desunte dal RAV

### ● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

---

#### Priorità

Potenziamento delle competenze linguistiche -italiano nella scuola primaria e secondaria di I grado, Potenziamento delle competenze logico-matematiche nella scuola primaria e secondaria di I grado, Potenziamento delle competenze linguistiche-inglese nella scuola primaria e secondaria di I grado.

#### Traguardo

Miglioramento delle competenze in italiano, in matematica, in inglese, per la primaria e per la S.S. di I grado. Aumento del livello 5, diminuzione del livello 1 in italiano e matematica per la S.S. di I grado. Aumento del livello A2 in inglese ( listening-reading) per la S.S. di I grado.

### ● Risultati a distanza

---

#### Priorità

POTENZIARE I RISULTATI A DISTANZA NEL PASSAGGIO TRA I VARI ORDINI DI SCUOLA. MONITORARE I RISULTATI A DISTANZA DEGLI ALUNNI BES. ELABORARE CURRICOLO VERTICALE PER COMPETENZE IN RACCORDO CON IL PRIMO ANNO DELLA SCUOLA SECONDARIA DI II GRADO.

#### Traguardo

IMPLEMENTAZIONE DI UN PROTOCOLLO DI CONTINUITA' E ORIENTAMENTO ESTESO A TUTTI GLI ORDINI DI SCUOLA SIA IN TERMINI DI PROGETTAZIONE CHE DI VALUTAZIONE.



COINVOLGIMENTO GENITORI NEL PROCESSO DI CONTINUITA' E ORIENTAMENTO.



# Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

## Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti



## LE SCELTE STRATEGICHE

Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7  
L. 107/15)

PTOF 2022 - 2025

- definizione di un sistema di orientamento



## Piano di miglioramento

### ● **Percorso n° 1: PDM COMPETENZE ...PER LA VITA**

#### **AZIONE 1 Forma...Mente**

---

L'obiettivo prioritario è il processo di formazione, promuovendo la formazione esterna e interna attraverso azioni di peer to peer e la formazione a cascata.

Inoltre la formazione di tipo teorico ha demotivato il personale : si mira alla realizzazione di esperienze didattiche spendibili immediatamente nel proprio contesto di lavoro.

L'attuazione di questa azione progettuale si collega alle Politiche e alle Strategie dell'Istituto in quanto:

- l'incremento delle competenze dei docenti incoraggia alla partecipazione, al miglioramento e alla ricerca della maggiore efficacia nel lavoro quotidiano (obiettivi del PTOF)
- l'utilizzo dei risultati della ricerca educativa nella didattica, può migliorare i risultati degli apprendimenti degli alunni (obiettivi del PTOF)
- la formazione comune favorisce l'allineamento degli obiettivi individuali di ciascun docente con quelli della scuola (obiettivi del PTOF)
- la formazione e la sperimentazione condivisa favoriscono la costruzione di una comunità professionale di buone pratiche.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

---

#### ○ **Risultati nelle prove standardizzate nazionali**

##### **Priorità**

Potenziamento delle competenze linguistiche -italiano nella scuola primaria e secondaria di I grado, Potenziamento delle competenze logico-matematiche nella



scuola primaria e secondaria di I grado, Potenziamento delle competenze linguistiche-inglese nella scuola primaria e secondaria di I grado.

### **Traguardo**

Miglioramento delle competenze in italiano, in matematica, in inglese, per la primaria e per la S.S. di I grado. Aumento del livello 5, diminuzione del livello 1 in italiano e matematica per la S.S. di I grado. Aumento del livello A2 in inglese ( listening-reading) per la S.S. di I grado.

---

## **○ Risultati a distanza**

### **Priorità**

POTENZIARE I RISULTATI A DISTANZA NEL PASSAGGIO TRA I VARI ORDINI DI SCUOLA. MONITORARE I RISULTATI A DISTANZA DEGLI ALUNNI BES. ELABORARE CURRICOLO VERTICALE PER COMPETENZE IN RACCORDO CON IL PRIMO ANNO DELLA SCUOLA SECONDARIA DI II GRADO.

### **Traguardo**

IMPLEMENTAZIONE DI UN PROTOCOLLO DI CONTINUITA' E ORIENTAMENTO ESTESO A TUTTI GLI ORDINI DI SCUOLA SIA IN TERMINI DI PROGETTAZIONE CHE DI VALUTAZIONE. COINVOLGIMENTO GENITORI NEL PROCESSO DI CONTINUITA' E ORIENTAMENTO.

---

## Obiettivi di processo legati del percorso

---

## **○ Curricolo, progettazione e valutazione**

IMPLEMENTAZIONE CURRICOLO VERTICALE PER COMPETENZE- IMPLEMENTAZIONE CURRICOLO VERTICALE INCLUSIVO - UTILIZZO PRATICA DIDATTICA INNOVATIVA-



VALUTAZIONE CONDIVISA PER COMPETENZE TRA I VARI ORDINI DI SCUOLA

---

○ **Ambiente di apprendimento**

IMPLEMENTAZIONE AMBIENTI DI APPRENDIMENTO INNOVATIVI, UTILIZZO COSTANTE PER ATTIVITA' ARTISTICO-ESPRESSIVA NEI VARI ORDINI DI SCUOLA-

---

○ **Continuita' e orientamento**

POTENZIARE LE AZIONI DI CONTINUITA ED ORIENTAMENTO TRA I DIVERSI ORDINI DI SCUOLA DEFINIRE UN SISTEMA DI MONITORAGGIO CONDIVISO MISURABILE SUI RISULTATI A DISTANZA PROMUOVERE LA FORMAZIONE DEDICATA ALL'IMPLEMENTAZIONE DI AZIONI DI CONTINUITA' E ORIENTAMENTO

---

○ **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

FORMAZIONE DEL PERSONALE DOCENTE SULLA DIDATTICA INNOVATIVA, SOPRATTUTTO PER LA MATEMATICA E LE DISCIPLINE SCIENTIFICHE, PER LA LINGUA INGLESE. FORMAZIONE DEL PERSONALE DOCENTE SULLA PRATICA VALUTATIVA INNOVATIVA.

---

VALORIZZAZIONE DELLE RISORSE UMANE INTERNE ED ESTERNE PER LA PROMOZIONE DI ESPRESSIONI ARTISTICHE INDIVIDUALI E COLLETTIVE  
VALORIZZAZIONE COMPETENZE DIGITALI DELLE RISORSE UMANE.

---

FORMAZIONE DEL PERSONALE DOCENTE SULLE PRATICHE DIDATTICHE FINALIZZATE ALLA CONTINUITA' E ALL'ORIENTAMENTO

---



## ○ Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

COINVOLGIMENTO DELLE FAMIGLIE DEL TERRITORIO E DELLE SCUOLE SECONDARIE DI II GRADO NEL PERCORSO DI CONTINUITA' ED ORIENTAMENTO ATTRAVERSO AZIONI FORMATIVE ED INFORMATIVE

Attività prevista nel percorso: Forma...Mente

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2025
Destinatari	Docenti ATA Genitori
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti ATA Genitori Consulenti esterni Associazioni
Responsabile	Dirigente scolastico, staff dirigenziale, gruppo di supporto, Unità di miglioramento, organi collegiali
Risultati attesi	Indicatori di valutazione Numero docenti partecipanti alla formazione pari all'80% Numero corsi di formazione pari o superiori a 25 h di ore pari all'80% Numero esperienze di formazione in gruppi cooperativi pari al 50% Numero esperienze realizzate in classe pari al 50% Misura del gradimento positivo espresso dai docenti in merito alla formazione pari o superiore al 60% Misura del gradimento pari



o superiore al 60% dei percorsi formativi nell'aspetto della ricaduta concreta sulle proprie pratiche di insegnamento  
EVIDENZE questionario rilevazione bisogni formativi, questionario gradimento sezione dedicata alla formazione, corsi conseguiti con relativi attestati; verbalizzazione incontri gruppi cooperativi, documentazione prodotta durante la formazione e la sperimentazione. L'attuazione di questa azione progettuale si collega alle Politiche e alle Strategie dell'Istituto in quanto: l'incremento delle competenze dei docenti incoraggia alla partecipazione, al miglioramento e alla ricerca della maggiore efficacia nel lavoro quotidiano (obiettivi del PTOF) l'utilizzo dei risultati della ricerca educativa nella didattica, può migliorare i risultati degli apprendimenti degli alunni (obiettivi del PTOF) la formazione comune favorisce l'allineamento degli obiettivi individuali di ciascun docente con quelli della scuola (obiettivi del PTOF) la formazione e la sperimentazione condivisa favoriscono la costruzione di una comunità professionale di buone pratiche.

## ● **Percorso n° 2: PDM COMPETENZE ...PER LA VITA**

### **AZIONE 2 Didattica...Mente**

L'obiettivo prioritario è promuovere la sperimentazione di pratiche didattiche innovative in tutti gli ordini di scuola soprattutto alla luce dell'innovazione degli ambienti didattici. Inoltre prioritaria è l'adozione di un sistema di valutazione condiviso per competenze.

L'attuazione di questa azione progettuale si collega alle Politiche e alle Strategie dell'Istituto in quanto:

- aumenta la consapevolezza della necessità di implementare il curricolo verticale di istituto per competenze
- sollecita la sperimentazione di una didattica innovativa per lo sviluppo di competenze
- promuove la valutazione per competenze
- consente di sperimentare metodologie didattiche innovative



Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

---

## ○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### Priorità

Potenziamento delle competenze linguistiche -italiano nella scuola primaria e secondaria di I grado, Potenziamento delle competenze logico-matematiche nella scuola primaria e secondaria di I grado, Potenziamento delle competenze linguistiche-inglese nella scuola primaria e secondaria di I grado.

### Traguardo

Miglioramento delle competenze in italiano, in matematica, in inglese, per la primaria e per la S.S. di I grado. Aumento del livello 5, diminuzione del livello 1 in italiano e matematica per la S.S. di I grado. Aumento del livello A2 in inglese ( listening-reading) per la S.S. di I grado.

---

## ○ Risultati a distanza

### Priorità

POTENZIARE I RISULTATI A DISTANZA NEL PASSAGGIO TRA I VARI ORDINI DI SCUOLA. MONITORARE I RISULTATI A DISTANZA DEGLI ALUNNI BES. ELABORARE CURRICOLO VERTICALE PER COMPETENZE IN RACCORDO CON IL PRIMO ANNO DELLA SCUOLA SECONDARIA DI II GRADO.

### Traguardo

IMPLEMENTAZIONE DI UN PROTOCOLLO DI CONTINUITA' E ORIENTAMENTO ESTESO A TUTTI GLI ORDINI DI SCUOLA SIA IN TERMINI DI PROGETTAZIONE CHE DI VALUTAZIONE. COINVOLGIMENTO GENITORI NEL PROCESSO DI CONTINUITA' E



ORIENTAMENTO.

---

Obiettivi di processo legati del percorso

---

○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

IMPLEMENTAZIONE CURRICOLO VERTICALE PER COMPETENZE- IMPLEMENTAZIONE CURRICOLO VERTICALE INCLUSIVO - UTILIZZO PRATICA DIDATTICA INNOVATIVA- VALUTAZIONE CONDIVISA PER COMPETENZE TRA I VARI ORDINI DI SCUOLA

---

○ **Ambiente di apprendimento**

IMPLEMENTAZIONE AMBIENTI DI APPRENDIMENTO INNOVATIVI, UTILIZZO COSTANTE PER ATTIVITA' ARTISTICO-ESPRESSIVA NEI VARI ORDINI DI SCUOLA-

---

○ **Continuita' e orientamento**

POTENZIARE LE AZIONI DI CONTINUITA ED ORIENTAMENTO TRA I DIVERSI ORDINI DI SCUOLA DEFINIRE UN SISTEMA DI MONITORAGGIO CONDIVISO MISURABILE SUI RISULTATI A DISTANZA PROMUOVERE LA FORMAZIONE DEDICATA ALL'IMPLEMENTAZIONE DI AZIONI DI CONTINUITA' E ORIENTAMENTO

---

○ **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

FORMAZIONE DEL PERSONALE DOCENTE SULLA DIDATTICA INNOVATIVA, SOPRATTUTTO PER LA MATEMATICA E LE DISCIPLINE SCIENTIFICHE, PER LA LINGUA INGLESE. FORMAZIONE DEL PERSONALE DOCENTE SULLA PRATICA VALUTATIVA INNOVATIVA.

---



VALORIZZAZIONE DELLE RISORSE UMANE INTERNE ED ESTERNE PER LA  
PROMOZIONE DI ESPRESSIONI ARTISTICHE INDIVIDUALI E COLLETTIVE  
VALORIZZAZIONE COMPETENZE DIGITALI DELLE RISORSE UMANE.

---

FORMAZIONE DEL PERSONALE DOCENTE SULLE PRATICHE DIDATTICHE FINALIZZATE  
ALLA CONTINUITA' E ALL'ORIENTAMENTO

---

## ○ **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**

COINVOLGIMENTO DELLE FAMIGLIE DEL TERRITORIO E DELLE SCUOLE SECONDARIE  
DI II GRADO NEL PERCORSO DI CONTINUITA' ED ORIENTAMENTO ATTRAVERSO  
AZIONI FORMATIVE ED INFORMATIVE

---

Attività prevista nel percorso: Didattica...Mente

---

Tempistica prevista per la  
conclusione dell'attività

1/2025

Destinatari

Docenti  
Studenti  
Genitori

Soggetti interni/esterni  
coinvolti

Docenti  
Studenti  
Genitori  
Consulenti esterni  
Associazioni



Responsabile

dirigente scolastico; staff dirigenziale, gruppo di supporto, dipartimento, consigli, Organi Collegiali

Risultati attesi

L'attuazione di questa azione progettuale si collega alle Politiche e alle Strategie dell'Istituto in quanto: aumenta la consapevolezza della necessità di implementare il curricolo verticale di istituto per competenze sollecita la sperimentazione di una didattica innovativa per lo sviluppo di competenze promuove la valutazione per competenze consente di sperimentare metodologie didattiche innovative

**CURRICOLO**  
Percentuale del 80% di risultati positivi negli apprendimenti monitorati attraverso le prove comuni  
Percentuale dell'80% di valutazione positiva nel comportamento  
Percentuale dell'80% di valutazione positiva in educazione civica  
Soddisfazione superiore all'80% del grado di inclusività

**VALUTAZIONE**  
Valutazione per competenze: prove comuni e risultati ingresso primo e secondo quadrimestre  
monitoraggio passaggio tra i vari ordini di scuola  
numero (da definire) di compiti di realtà e rubriche valutative per classi parallele e classi ponte.

**MONITORAGGIO**  
Percentuale del 80% dei docenti che attua con costanza il percorso progettato in termini di curricolo e di valutazione  
Percentuale del 80% di gradimento dei docenti delle pratiche sperimentate e dei risultati conseguiti  
Percentuale del 80% di gradimento delle famiglie delle attività svolte e dei prodotti realizzati

**EVIDENZE**  
curricolo verticale per competenze, compiti di realtà, rubriche di valutazione, tabelle di comparazione risultati, schede di monitoraggio, verbali riunioni, delibere collegiali, informativa e incontri famiglie, diffusione

## ● **Percorso n° 3: PDM COMPETENZE ...PER LA VITA**

### **AZIONE 3 Continua...Mente**

L'obiettivo fondamentale è quello di raccogliere, elaborare, misurare e diffondere gli esiti formativi degli alunni nel percorso formativo unitario: dall'infanzia alla primaria, dalla primaria



alla sc.s. di I grado e successivamente alla secondaria di II grado, per rimodulare in caso di insuccesso formativo i percorsi attuati.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

---

## ○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### Priorità

Potenziamento delle competenze linguistiche -italiano nella scuola primaria e secondaria di I grado, Potenziamento delle competenze logico-matematiche nella scuola primaria e secondaria di I grado, Potenziamento delle competenze linguistiche-inglese nella scuola primaria e secondaria di I grado.

### Traguardo

Miglioramento delle competenze in italiano, in matematica, in inglese, per la primaria e per la S.S. di I grado. Aumento del livello 5, diminuzione del livello 1 in italiano e matematica per la S.S. di I grado. Aumento del livello A2 in inglese (listening-reading) per la S.S. di I grado.

---

## ○ Risultati a distanza

### Priorità

POTENZIARE I RISULTATI A DISTANZA NEL PASSAGGIO TRA I VARI ORDINI DI SCUOLA. MONITORARE I RISULTATI A DISTANZA DEGLI ALUNNI BES. ELABORARE CURRICOLO VERTICALE PER COMPETENZE IN RACCORDO CON IL PRIMO ANNO DELLA SCUOLA SECONDARIA DI II GRADO.

### Traguardo



IMPLEMENTAZIONE DI UN PROTOCOLLO DI CONTINUITA' E ORIENTAMENTO ESTESO A TUTTI GLI ORDINI DI SCUOLA SIA IN TERMINI DI PROGETTAZIONE CHE DI VALUTAZIONE. COINVOLGIMENTO GENITORI NEL PROCESSO DI CONTINUITA' E ORIENTAMENTO.

---

Obiettivi di processo legati del percorso

---

○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

IMPLEMENTAZIONE CURRICOLO VERTICALE INCLUSIVO PER COMPETENZE UTILIZZO PRATICHE DIDATTICHE INNOVATIVE VALUTAZIONE CONDIVISA PER COMPETENZE TRA I VARI ORDINI DI SCUOLA

---

○ **Continuita' e orientamento**

POTENZIARE LE AZIONI DI CONTINUITA ED ORIENTAMENTO TRA I DIVERSI ORDINI DI SCUOLA. DEFINIRE UN SISTEMA DI MONITORAGGIO CONDIVISO MISURABILE SUI RISULTATI A DISTANZA.

---

○ **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

FORMAZIONE DEL PERSONALE DOCENTE SULLA PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE INNOVATIVE

---

FORMAZIONE DEL PERSONALE SULLA CONTINUITA' E L'ORIENTAMENTO

---



## ○ Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

COINVOLGIMENTO DELLE FAMIGLIE DEL TERRITORIO E DELLE SCUOLE SECONDARIE DI II GRADO NEL PERCORSO DI CONTINUITA' ED ORIENTAMENTO ATTRAVERSO AZIONI FORMATIVE ED INFORMATIVE

### Attività prevista nel percorso: Continua...Mente

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2025
Destinatari	Docenti Studenti Genitori
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti Studenti Genitori Consulenti esterni Associazioni
Responsabile	dirigente scolastico staff dirigenziale gruppo di supporto unità di miglioramento Organi collegiali e consigli
Risultati attesi	L'attuazione di questa azione progettuale si collega alle Politiche e alle Strategie dell'Istituto: favorisce reali rapporti di continuità e di orientamento all'interno dei vari gradi di istruzione tra il personale docente e gli alunni stimola gli alunni in un processo di graduale autovalutazione permette la condivisione con le famiglie dell'intero percorso formativo dei propri figli costituisce per l'Istituto un indicatore di performance



importante nell'ottica della continuità e dell'orientamento  
Indicatori di valutazione Percentuale alunni promossi nel  
passaggio tra i vari ordini di scuola fonte INVALSI Percentuale di  
alunni che hanno seguito il consiglio orientativo fonte INVALSI  
Percentuale di alunni che hanno seguito il consiglio orientativo  
fonte INVALSI Percentuale di alunni in difficoltà nella classe I s.s.  
di II grado Percentuale di alunni promossi nella classe I s.s. di II  
grado Percentuale di alunni in difficoltà nella classe I s.s. di I  
grado Percentuale di alunni promossi nella classe I s.s. di I  
grado Percentuale di alunni in difficoltà nella classe I della  
scuola primaria Percentuale di alunni promossi nella classi I  
della scuola primaria Tabulazione e monitoraggio esiti formativi



## Principali elementi di innovazione

### Sintesi delle principali caratteristiche innovative

---

GLI ASPETTI INNOVATIVI COINVOLGONO: L'ASPETTO ORGANIZZATIVO: CARATTERIZZATO DALL'ESERCIZIO DI UNA LEADERSHIP DEMOCRATICA, SOSTENUTA DA UN EFFICIENTE GRUPPO DI SUPPORTO, UN ETEROGENEO STAFF DIRIGENZIALE, FIGURE DI REFERENTI E RESPONSABILI ATTIVI E COLLABORATIVI, UN CONDIVISO SISTEMA DI ASSUNZIONE DI RESPONSABILITA' E UN PROCESSO DI MIGLIORAMENTO CONTINUO SIA ATTRAVERSO LA FORMAZIONE ESTERNA CHE ATTRAVERSO FORME DI TUTORAGGIO. CONDIVISO E FUNZIONALE ANCHE L'ASSETTO ORGANIZZATIVO DEL PERSONALE ATA (COLLABORATORI E AMMINISTRATIVI) ATTRAVERSO LA GESTIONE EFFICIENTE ED EFFICACE DEL DSGA CON IL SUPPORTO DEI COLLABORATORI DEL DIRIGENTE SCOLASTICO E DEI RESPONSABILI DI PLESSO. L'ASPETTO DIDATTICO: GRADUALMENTE FINALIZZATO ALL'UTILIZZO DI STRATEGIE, METODOLOGIE SEMPRE PIU' INNOVATIVE E DI QUALITA' CON LA SPERIMENTAZIONE GRADUALE DI UNA DIDATTICA E DI UNA VALUTAZIONE PER COMPETENZE, ATTRAVERSO L'UTILIZZO DI AMBIENTI DI APPRENDIMENTO ADEGUATAMENTE ATTREZZATI, NELL'OTTICA DI UNA SEMPRE PIU' REALE VERTICALIZZAZIONE E PROMOZIONE DI REALI AZIONI DI CONTINUITA' E ORIENTAMENTO

### Aree di innovazione

---

#### ○ PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO

L'ISTITUTO MIRA ALLA REALIZZAZIONE DI PRATICHE DIDATTICHE INNOVATIVE, UTILIZZANDO LE NUOVE TECNOLOGIE, PRIVILEGIANDO SCELTE METODOLOGICHE DI TIPO COOPERATIVO E LABORATORIALE, AL FINE DI REALIZZARE PROCESSI ATTIVI, CONSAPEVOLI E SOPRATTUTTO INCLUSIVI DI APPRENDIMENTO, VALORIZZANDO LE COMPETENZE PROFESSIONALI E LE RISORSE STRUMENTALI PRESENTI NELL'ISTITUTO.



## ○ SVILUPPO PROFESSIONALE

L'ISTITUTO SI PROPONE DI INNOVARE IL MODELLO DI FORMAZIONE PROFESSIONALE NON SOLO ATTRAVERSO L'AGGIORNAMENTO INDIVIDUALE E COLLETTIVO, MA FAVORENDO PRATICHE DI RICERCA AZIONE, DI FORMAZIONE ATTRAVERSO FORME DIFFUSE DI TUTORAGGIO, DI CONDIVISIONE DI COMPETENZE SPECIFICHE, DI RACCORDO TRA DOCENTI DEI VARI ORDINI DI SCUOLA E DI ELABORAZIONE DI UN SISTEMA DI DOCUMENTAZIONE DELLE PRATICHE INNOVATIVE ACQUISITE ATTRAVERSO LA SPERIMENTAZIONE DIRETTA IN SITUAZIONE.

## ○ PRATICHE DI VALUTAZIONE

L'ISTITUTO INTENDE POTENZIARE IL SISTEMA DI VALUTAZIONE INTERNO PER COMPETENZE APPLICANDOLO NEI DIVERSI ORDINI DI SCUOLA, PROMUOVENDO LA VALUTAZIONE ATTRAVERSO L'UTILIZZO DI PROVE COMUNI, PROVE TRASVERSALI, COMPITI DI REALTA' E RUBRICHE VALUTATIVE, POTENZIANDO IL GRADUALE PROCESSO DI AUTOVALUTAZIONE CHE DALL'INFANZIA CONFLUISCA ALLA FINE DEL I CICLO NELL'ACQUISIZIONE DI CAPACITA' DI RIFLESSIONE, DI AUTOCRITICA, DI OSSERVAZIONE OGGETTIVA DEI PERCORSI E DEI RISULTATI CONSEGUITI. INOLTRE L'ISTITUTO INTENDE MIGLIORARE IL SISTEMA DI AUTOVALUTAZIONE INTERNA, APPLICATO CON SUCCESSO DA DIVERSI ANNI , INTEGRANDOLO CON QUELLO ESTERNO, PER GIUNGERE AD UNA FORMA OGGETTIVA E CONDIVISA DI RENDICONTAZIONE



SOCIALE.



## Aspetti generali

L'OFFERTA FORMATIVA DELL'ISTITUTO SI SNODA ATTRAVERSO DUE DIREZIONI IN SINERGIA TRA DI LORO:

**PROGETTAZIONE DIDATTICA:** il CURRICOLO D'ISTITUTO , parte integrante del P.T.O.F. , si basa sulle competenze, intese come capacità di utilizzare in modo autonomo conoscenze e abilità in contesti diversi, affrontando in maniera efficace le varie situazioni. Il Ns Istituto ha sperimentato nel corso degli anni percorsi di ricerca-azione ed esperienze innovative per la costruzione del Curricolo VERTICALE d'Istituto, con riferimento al profilo dello studente alla fine del I ciclo, ai traguardi per lo sviluppo delle competenze, agli obiettivi di apprendimento specifici di ogni campo di esperienza e disciplina, privilegiando la progettazione di un curriculum per competenze trasversale ad ogni ordine di scuola e con attenzione al processo inclusivo degli alunni BES. In coerenza con la normativa vigente l'Istituto ha provveduto a determinare i traguardi di competenza e gli obiettivi specifici di apprendimento dell'insegnamento trasversale dell'Educazione civica, programmando attività didattiche che sviluppino, con sistematicità e gradualità, conoscenze ed abilità relative ai tre nuclei fondamentali di educazione civica. Durante l'a.s. 22/23 il team digitale e il dipartimento hanno provveduto a ad integrare il curriculum digitale verticale con le indicazioni relative all'insegnamento delle STEM. I docenti dei tre ordini di scuola condividono scelte metodologiche, sussidi/strumenti e materiali, tempi e modalità di verifica, criteri di valutazione e modalità di autovalutazione, attraverso strutturazione di prove comuni e monitoraggio dei risultati. L'Istituto programma e realizza azioni coerenti con gli obiettivi del PNSD in tutti gli ordini di scuola, contribuendo così all'implementazione di ambienti di apprendimento innovativi, alla formazione del personale e degli alunni, alla partecipazione a numerose attività digitali nazionali, locali, per favorire l'acquisizione sempre più consapevole delle competenze informatico-digitali.

**AMPLIAMENTO OFFERTA FORMATIVA: PROGETTI** Le scelte dell'Istituto, condivise collegialmente, con le famiglie e il territorio, sono coerenti con gli obiettivi delineati nel PTOF. I progetti, previsti secondo una tempistica annuale/pluriennale, sono attivati con il FIS, con risorse esterne (europee, nazionali, regionali, locali), con il contributo delle famiglie e con l'organico di potenziamento. L'Istituto partecipa da anni, con risultati positivi, alla programmazione europea, nazionale, regionale, locale per l'implementazione di ambienti di apprendimento innovativi e per la realizzazione di moduli formativi destinati a potenziare le competenze di base e trasversali nei vari ordini di scuola, prevedendo anche moduli formativi dedicati ai genitori.



**AMPLIAMENTO OFFERTA FORMATIVA: VISITE GUIDATE E VIAGGI D'ISTRUZIONE** La programmazione dei viaggi d'istruzione e delle visite guidate (a carattere annuale) a partire dalla scuola dell'infanzia è molto articolata: gli alunni sono guidati fin dai primi anni alla scoperta del territorio, dell'immenso patrimonio artistico-culturale territoriale in coerenza con gli obiettivi del PTOF e la progettazione annuale è condivisa nei vari ordini di scuola.

**PROGETTAZIONE ORGANIZZATIVO-GESTIONALE:** l'organizzazione dell'Istituto, attraverso un organigramma diffuso, il piano delle attività condiviso, momenti costanti formali e informali di progettazione e monitoraggio, consente la realizzazione di un'offerta formativa variegata ed efficace, condivisa con un alto livello di gradimento da alunni, famiglie e territorio.



## Traguardi attesi in uscita

### Infanzia

---

Istituto/Plessi	Codice Scuola
FAIANO	SAAA88801Q
BARONCINO	SAAA88802R
PICCIOLA	SAAA888061

Competenze di base attese al termine della scuola dell'infanzia in termini di identità, autonomia, competenza, cittadinanza.

---

Il bambino:

- riconosce ed esprime le proprie emozioni, è consapevole di desideri e paure, avverte gli stati d'animo propri e altrui;
- ha un positivo rapporto con la propria corporeità, ha maturato una sufficiente fiducia in sé, è progressivamente consapevole delle proprie risorse e dei propri limiti, quando occorre sa chiedere aiuto;
- manifesta curiosità e voglia di sperimentare, interagisce con le cose, l'ambiente e le persone, percependone le reazioni ed i cambiamenti;
- condivide esperienze e giochi, utilizza materiali e risorse comuni, affronta gradualmente i conflitti e ha iniziato a riconoscere le regole del comportamento nei contesti privati e pubblici;
- ha sviluppato l'attitudine a porre e a porsi domande di senso su questioni etiche e morali;
- coglie diversi punti di vista, riflette e negozia significati, utilizza gli errori come fonte di conoscenza.



## Primaria

---

Istituto/Plessi	Codice Scuola
FAIANO - PONTECAGNANO	SAEE888011
TRIVIO EX BARONCINO	SAEE888022
CORVINIA	SAEE888066

## Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione

---

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

## Secondaria I grado

---

Istituto/Plessi	Codice Scuola
PONTECAGNANO F. "A.MOSCATI"	SAMM88801X



## Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione

---

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

## Approfondimento

---

In coerenza con i traguardi in uscita previsti dalle Indicazioni Nazionali e dai documenti europei l'istituto ha elaborato un curriculum verticale per competenze, un curriculum degli apprendimenti per ordine di scuola, un curriculum verticale di educazione civica. I traguardi delle competenze, monitorati al termine di ogni ordine scolastico e nel passaggio tra i vari ordini di scuola, sono il punto di riferimento della progettazione, della verifica e valutazione, dei docenti, sia individualmente che per classi parallele.

### **Allegati:**

CURRICOLO ISTITUTO PER COMPETENZE PTOF 22\_25.pdf



## Insegnamenti e quadri orario

### IC "A. MOSCATI" PONTECAGNANO

---

SCUOLA DELL'INFANZIA

---

**Quadro orario della scuola: FAIANO SAAA88801Q**

40 Ore Settimanali

SCUOLA DELL'INFANZIA

---

**Quadro orario della scuola: BARONCINO SAAA88802R**

40 Ore Settimanali

SCUOLA DELL'INFANZIA

---

**Quadro orario della scuola: PICCIOLA SAAA888061**

40 Ore Settimanali

SCUOLA PRIMARIA

---



## Tempo scuola della scuola: FAIANO - PONTECAGNANO SAEE888011

27 ORE SETTIMANALI

DA 28 A 30 ORE SETTIMANALI

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

### SCUOLA PRIMARIA

---

## Tempo scuola della scuola: TRIVIO EX BARONCINO SAEE888022

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

### SCUOLA PRIMARIA

---

## Tempo scuola della scuola: CORVINIA SAEE888066

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

### SCUOLA SECONDARIA I GRADO

---

## Tempo scuola della scuola: PONTECAGNANO F. "A.MOSCATI" SAMM88801X - Corso Ad Indirizzo Musicale

Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Italiano, Storia, Geografia	9	297



Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33

Tempo Prolungato	Settimanale	Annuale
Italiano, Storia, Geografia	15	495
Matematica E Scienze	9	297
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33



Tempo Prolungato

Settimanale

Annuale

Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle  
Scuole

1/2

33/66

## Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

### EDUCAZIONE CIVICA ORARIO SCUOLA PRIMARIA

DISCIPLINA	MONTE ORE I QUADRIMESTRE	MONTE ORE II QUADRIMESTRE
ITALIANO	2	3
MATEMATICA	1	1
SCIENZE	2	2
TECNOLOGIA	2	2
MUSICA	1	1
EDUCAZIONE FISICA	1	1
STORIA	2	2
GEOGRAFIA	2	2



LINGUA STRANIERA INGLESE	1	1
ARTE IMMAGINE	1	1
RELIGIONE	1	1
TOTALE NUMERO ORE 33		

EDUCAZIONE CIVICA ORARIO

SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

DISCIPLINA	MONTE ORE I QUADRIMESTRE	MONTE ORE
ITALIANO	2	
MATEMATICA	1	
SCIENZE	2	
TECNOLOGIA	2	
MUSICA	1	
EDUCAZIONE FISICA	1	
STORIA	1	
GEOGRAFIA	1	



LINGUA STRANIERA

INGLESE 1

FRANCESE 1

ARTE IMMAGINE 2

TOTALE NUMERO 33 ORE

## Approfondimento

---

L'ISTITUTO PROPONE LA SEGUENTE ORGANIZZAZIONE ORARIA:

SETTIMANA CORTA IN TUTTI I PLESSI DA LUNEDI A VENERDI

TEMPO SCUOLA PREVALENTE 40 ORE SCUOLA DELL'INFANZIA PICCIOLA BARONCINO FAIANO

TEMPO ORDINARIO E TEMPO PIENO PRIMARIA FAIANO

TEMPO PIENO PRIMARIA TRIVIO GRANATA

TEMPO PIENO PRIMARIA CORVINIA

TEMPO ORDINARIO SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

TEMPO PROLUNGATO SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO CON DUE RIENTRI SETTIMANALI

ATTIVITA' PROGETTUALI EXTRACURRICULARI DI POMERIGGIO E/O DI SABATO MATTINA



## Curricolo di Istituto

### IC "A. MOSCATI" PONTECAGNANO

---

Primo ciclo di istruzione

---

### Dettaglio Curricolo plesso: FAIANO

---

SCUOLA DELL'INFANZIA

---

#### Curricolo di scuola

IL CURRICOLO DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA E' DECLINATO NEI DIVERSI CAMPI DI ESPERIENZA, IN TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE, IN OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO PER ALUNNI DI TRE, QUATTRO, CINQUE ANNI, IN ABILITA' E CONOSCENZE. I DOCENTI PROGRAMMANO UDA BIMESTRALI CONDIVIDENDO SCELTE ORGANIZZATIVE, METODOLOGICHE, VALUTATIVE. SONO PREVISTE PROVE COMUNI IN TRE DIVERSI MOMENTI DELL'ANNO PER GLI ALUNNI DI 5 ANNI, GRIGLIE DI VALUTAZIONE INDIVIDUALI, MONITORAGGIO PER SEZIONI, PER PLESSI, PER ISTITUTO DEI RISULTATI DI APPRENDIMENTO PUBBLICATI IN FORMA AGGREGATA. DOCUMENTATO ATTRAVERSO GRIGLIE DEDICATE E CERTIFICAZIONI DELLE COMPETENZE IL PASSAGGIO ALLA SCUOLA PRIMARIA. DOCUMENTATO CON GRIGLIE DI VALUTAZIONE PERSONALIZZATE/INDIVIDUALIZZATE IL PROCESSO E I RISULTATI DEGLI ALUNNI DVA.



## **Iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile (scuola dell'infanzia)**

### **○ FESTIVITA'/RICORRENZE**

I DOCENTI DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA REALIZZANO ATTIVITA' LABORATORIALI PER FASCE DI ETA' E IN COMUNE TRA I VARI PLESSI FINALIZZATE ALLA CONOSCENZA E ALL'APPROFONDIMENTO DEI CONTENUTI E DEL SIGNIFICATO DELLE VARIE FESTIVITA' E RICORRENZE PREVISTE NEL CORSO DELL'ANNO ( NATALE, PASQUA, CARNEVALE, HALLOWEEN, 25 APRILE, FESTA DEI NONNI, FESTA DELLA MAMMA, FESTA DEL PAPA', GIORNATA DELLA GENTILEZZA, FESTA DELL'ANNO, GIORNATA MONDIALE DIRITTI DEI BAMBINI, GIORNATA CONTRO LA VIOLENZA, GIORNATA DELL'ACQUA E DELLA TERRA) ATTIVANDO PERCORSI TRASVERSALI A TUTTI I CAMPI DI ESPERIENZA E IN PARTICOLARE FINALIZZATI ALLA PROMOZIONE DELLE COMPETENZE DI EDUCAZIONE CIVICA.

### **Finalità collegate all'iniziativa**

- Graduale sviluppo della consapevolezza della identità personale
- Graduale sviluppo della percezione della identità altrui
- Graduale sviluppo della percezione delle affinità e differenze che contraddistinguono tutte le persone
- Progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere
- Prima conoscenza dei fenomeni culturali

### **Campi di esperienza coinvolti**

- Il sé e l'altro
- Il corpo e il movimento
- Immagini, suoni, colori
- I discorsi e le parole
- La conoscenza del mondo



## ○ **PROMOZIONE DELLA LETTURA**

I DOCENTI DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA REALIZZANO NUMEROSE ATTIVITA' DI PROMOZIONE DELL'ASCOLTO E DELLA LETTURA COINVOLGENDO ANCHE LE FAMIGLIE E PARTECIPANDO A NUMEROSE INIZIATIVE LOCALI ( BIBLIOTECA COMUNALE) NAZIONALI (MAGGIO DEI LIBRI IO LEGGO PERCHE' E LIBRIAMOCI) AVENDO ANCHE TUTTI I PLESSI UNO SPAZIO ATTREZZATO DEDICATO ALLA BIBLIOTECA.

### **Finalità collegate all'iniziativa**

- Graduale sviluppo della consapevolezza della identità personale
- Graduale sviluppo della percezione della identità altrui
- Graduale sviluppo della percezione delle affinità e differenze che contraddistinguono tutte le persone
- Progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere

### **Campi di esperienza coinvolti**

- Il sé e l'altro
- Il corpo e il movimento
- Immagini, suoni, colori
- I discorsi e le parole
- La conoscenza del mondo

## ○ **PROMOZIONE COMPETENZE DIGITALI**

I DOCENTI DI SCUOLA DELL'INFANZIA REALIZZANO NUMEROSE ATTIVITA' LABORATORIALI FINALIZZATE ALL'ACQUISIZIONE DI COMPETENZE LOGICO-MATEMATICHE E DIGITALI PARTECIPANDO AD INIZIATIVE D'ISTITUTO E NAZIONALI COME CODE WEEK, L'ORA DEL CODICE E REALIZZANDO NUMEROSE ATTIVITA' DEDICATE AL CODING. DALL'A.S. 2023\_24 I DIVERSI PLESSI DI SCUOLA DELL'INFANZIA SONO STATI ATTREZZATI CON STRUMENTI DIGITALI( LIM TABLET TAVOLI INTERATTIVI) E DOTATI DI MATERIALE STEM.



## Finalità collegate all'iniziativa

- Graduale sviluppo della consapevolezza della identità personale
- Graduale sviluppo della percezione della identità altrui
- Graduale sviluppo della percezione delle affinità e differenze che contraddistinguono tutte le persone
- Prima conoscenza dei fenomeni culturali

## Campi di esperienza coinvolti

- Il sé e l'altro
- Il corpo e il movimento
- Immagini, suoni, colori
- I discorsi e le parole
- La conoscenza del mondo

## ○ PROMOZIONE COMPETENZE MOTORIE

I DOCENTI DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA PARTECIPANO DA ANNI ALLA SPERIMENTAZIONE DEL METODO JOY OF MOVING , UN METODO INNOVATIVO DI ESPERIENZE MOTORIE FINALIZZATE ALLO SVILUPPO DELLE COMPETENZE TRASVERSALI, ATTRAVERSO GIOCHI ACQUISITI E GIOCHI INVENTATI DAI DOCENTI, COINVOLGENDO ANCHE LE FAMIGLIE IN EVENTI DEDICATI.

## Finalità collegate all'iniziativa

- Graduale sviluppo della consapevolezza della identità personale
- Graduale sviluppo della percezione della identità altrui
- Graduale sviluppo della percezione delle affinità e differenze che contraddistinguono tutte le persone
- Progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere



## Campi di esperienza coinvolti

- Il sé e l'altro
- Il corpo e il movimento
- Immagini, suoni, colori
- I discorsi e le parole
- La conoscenza del mondo

## ○ PROMOZIONE DELLA COSCIENZA ECOLOGICA

I DOCENTI DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA REALIZZANO NUMEROSE ATTIVITA' LABORATORIALI FINALIZZATE ALLA CONOSCENZA DELL'AMBIENTE E AL RISPETTO DELLO STESSO

## Finalità collegate all'iniziativa

- Progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere
- Prima conoscenza dei fenomeni culturali

## Campi di esperienza coinvolti

- Il sé e l'altro
- Il corpo e il movimento
- Immagini, suoni, colori
- I discorsi e le parole
- La conoscenza del mondo

## Aspetti qualificanti del curricolo

### Curricolo verticale

ASPETTI QUALIFICANTI DEL NOSTRO CURRICOLO SONO: 1. VALORIZZAZIONE DELLE



RISORSE PROFESSIONALI CHE OPERANO IN UN CLIMA DI COLLABORAZIONE, DI SPERIMENTAZIONE E DI RIFLESSIONE SULLA COSTRUZIONE DI UNA COMUNITA' ORIENTATA ALL'INNOVAZIONE E ALLA CONDIVISIONE, ATTRAVERSO ATTIVITA' DI STUDIO, DI RICERCA E DI FORME DIFFUSE DI TUTORAGGIO. 2. PROMOZIONE DI AZIONI SINERGICHE TRA DOCENTI DEI VARI ORDINI DI SCUOLA PER LA PROGETTAZIONE DI UN PERCORSO UNITARIO, GRADUALE E PROGRESSIVO IN TUTTI GLI ORDINI DI SCUOLA OPERANO ATTRAVERSO SCELTE CONDIVISE ED OBIETTIVI STRATEGICI COMUNI 3. COSTRUZIONE DI UNA SCUOLA INTESA COME COMUNITA' EDUCATIVA APERTA ALLE FAMIGLIE E AL TERRITORIO IN GRADO DI PROMUOVERE LA CONDIVISIONE DELLE SCELTE EFFETTUATE DEI PERCORSI REALIZZATI E DEI RISULTATI CONSEGUITI 4. VALORIZZAZIONE DELL' APPRENDIMENTO PERSONALIZZATO E DELL'ATTENZIONE AI BISOGNI EDUCATIVI DI CIASCUNO FOCALIZZANDO IL RUOLO ATTIVO E CENTRALE DELL'ALUNNO CHE APPRENDE, PROTAGONISTA DEL SUO SVILUPPO COGNITIVO, EMOTIVO-COMPORTAMENTALE-RELAZIONALE 5. PREDISPOSIZIONE DI AMBIENTI DI APPRENDIMENTO INNOVATIVI FUNZIONALI ALLA DIDATTICA LABORATORIALE E ALLA DIDATTICA DIGITALE 6. VALORIZZAZIONE DELLA CORRESPONSABILITA' EDUCATIVA ATTRAVERSO IL PATTO EDUCATIVO DI CORRESPONSABILITA', IL REGOLAMENTO D'ISTITUTO E LA RENDICONTAZIONE SOCIALE 7. PROMOZIONE DELLA CONTINUITA' E DELL'ORIENTAMENTO 8. SVILUPPO DI ATTEGGIAMENTI METACOGNITIVI ( METODO DI STUDIO, AUTOVALUTAZIONE, MOTIVAZIONE...) 9. MONITORAGGIO DEL PIANO DI MIGLIORAMENTO CHE SVILUPPA LE PRIORITA' INDICATE NEL RAV, CHE SI PONE IN UN'OTTICA DINAMICA COINVOLGENDO TUTTA LA COMUNITA' SCOLASTICA IN SCELTE NON SOLO DIDATTICHE MA ANCHE ORGANIZZATIVO-GESTIONALI

### **Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali**

PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE TRASVERSALI SONO PROGRAMMATE UNITA' DI APPRENDIMENTO DI EDUCAZIONE CIVICA CHE COINVOLGONO DIVERSI CAMPI DI ESPERIENZE , SONO ATTUATI PERCORSI LABORATORIALI CHE MIRANO AD ATTIVARE



COMPETENZE TRASVERSALI AD OGNI APPRENDIMENTO, COME AUTONOMIA ORGANIZZATIVA, ESECUTIVA, COMPETENZE ALFABETICHE, COMPETENZE DI CITTADINANZA, COMPORTAMENTALI. SONO ATTUATE AZIONI PROGETTUALI CURRICULARI ED EXTRACURRICULARI REALIZZATE IN CONTINUITA' TRA I VARI ORDINI DI SCUOLA.

### **Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza**

IL CURRICOLO VERTICALE DELLE COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA, PARTE INTEGRANTE DEL CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA, E' DECLINATO IN UNITA' DI APPRENDIMENTO QUADRIMESTRALI PER CAMPI DI ESPERIENZA E IN PERCORSI DI APPROFONDIMENTO LABORATORIALI DEI NUCLEI TEMATICI IN CONTINUITA' TRA I VARI ORDINI DI SCUOLA

#### **Utilizzo della quota di autonomia**

NON UTILIZZATA

## **Dettaglio Curricolo plesso: BARONCINO**

---

SCUOLA DELL'INFANZIA

---

### **Curricolo di scuola**

IL CURRICOLO DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA E' DECLINATO NEI DIVERSI CAMPI DI ESPERIENZA,



IN TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE, IN OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO PER ALUNNI DI TRE, QUATTRO, CINQUE ANNI, IN ABILITA' E CONOSCENZE. I DOCENTI PROGRAMMANO UDA BIMESTRALI CONDIVIDENDO SCELTE ORGANIZZATIVE, METODOLOGICHE, VALUTATIVE. SONO PREVISTE PROVE COMUNI IN TRE DIVERSI MOMENTI DELL'ANNO PER GLI ALUNNI DI 5 ANNI, GRIGLIE DI VALUTAZIONE INDIVIDUALI, MONITORAGGIO PER SEZIONI, PER PLESSI, PER ISTITUTO DEI RISULTATI DI APPRENDIMENTO PUBBLICATI IN FORMA AGGREGATA. DOCUMENTATO ATTRAVERSO GRIGLIE DEDICATE E CERTIFICAZIONI DELLE COMPETENZE IL PASSAGGIO ALLA SCUOLA PRIMARIA. DOCUMENTATO CON GRIGLIE DI VALUTAZIONE PERSONALIZZATE/INDIVIDUALIZZATE IL PROCESSO E I RISULTATI DEGLI ALUNNI DVA.

## **Iniziativa di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile (scuola dell'infanzia)**

### **○ FESTIVITA'/RICORRENZE**

I DOCENTI DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA REALIZZANO ATTIVITA' LABORATORIALI PER FASCE DI ETA' E IN COMUNE TRA I VARI PLESSI FINALIZZATE ALLA CONOSCENZA E ALL'APPROFONDIMENTO DEI CONTENUTI E DEL SIGNIFICATO DELLE VARIE FESTIVITA' E RICORRENZE PREVISTE NEL CORSO DELL'ANNO ( NATALE, PASQUA, CARNEVALE, HALLOWEEN, 25 APRILE, FESTA DEI NONNI, FESTA DELLA MAMMA, FESTA DEL PAPA', GIORNATA DELLA GENTILEZZA, FESTA DELL'ANNO, GIORNATA MONDIALE DIRITTI DEI BAMBINI, GIORNATA CONTRO LA VIOLENZA, GIORNATA DELL'ACQUA E DELLA TERRA) ATTIVANDO PERCORSI TRASVERSALI A TUTTI I CAMPI DI ESPERIENZA E IN PARTICOLARE FINALIZZATI ALLA PROMOZIONE DELLE COMPETENZE DI EDUCAZIONE CIVICA.

### **Finalità collegate all'iniziativa**

- Graduale sviluppo della consapevolezza della identità personale
- Graduale sviluppo della percezione della identità altrui



- Graduale sviluppo della percezione delle affinità e differenze che contraddistinguono tutte le persone
- Progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere
- Prima conoscenza dei fenomeni culturali

## **Campi di esperienza coinvolti**

- Il sé e l'altro
- Il corpo e il movimento
- Immagini, suoni, colori
- I discorsi e le parole
- La conoscenza del mondo

## **○ PROMOZIONE DELLA LETTURA**

I DOCENTI DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA REALIZZANO NUMEROSE ATTIVITA' DI PROMOZIONE DELL'ASCOLTO E DELLA LETTURA COINVOLGENDO ANCHE LE FAMIGLIE E PARTECIPANDO A NUMEROSE INIZIATIVE LOCALI ( BIBLIOTECA COMUNALE) NAZIONALI (MAGGIO DEI LIBRI IO LEGGO PERCHE' E LIBRIAMOCI) AVENDO ANCHE TUTTI I PLESSI UNO SPAZIO ATTREZZATO DEDICATO ALLA BIBLIOTECA.

## **Finalità collegate all'iniziativa**

- Graduale sviluppo della consapevolezza della identità personale
- Graduale sviluppo della percezione della identità altrui
- Graduale sviluppo della percezione delle affinità e differenze che contraddistinguono tutte le persone
- Progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere

## **Campi di esperienza coinvolti**



- Il sé e l'altro
- Il corpo e il movimento
- Immagini, suoni, colori
- I discorsi e le parole
- La conoscenza del mondo

## ○ **PROMOZIONE COMPETENZE DIGITALI**

I DOCENTI DI SCUOLA DELL'INFANZIA REALIZZANO NUMEROSE ATTIVITA' LABORATORIALI FINALIZZATE ALL'ACQUISIZIONE DI COMPETENZE LOGICO-MATEMATICHE E DIGITALI PARTECIPANDO AD INIZIATIVE D'ISTITUTO E NAZIONALI COME CODE WEEK, L'ORA DEL CODICE E REALIZZANDO NUMEROSE ATTIVITA' DEDICATE AL CODING.

### **Finalità collegate all'iniziativa**

- Graduale sviluppo della consapevolezza della identità personale
- Graduale sviluppo della percezione della identità altrui
- Graduale sviluppo della percezione delle affinità e differenze che contraddistinguono tutte le persone
- Progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere

### **Campi di esperienza coinvolti**

- Il sé e l'altro
- Il corpo e il movimento
- Immagini, suoni, colori
- I discorsi e le parole
- La conoscenza del mondo

## ○ **PROMOZIONE COMPETENZE MOTORIE**



I DOCENTI DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA PARTECIPANO DA ANNI ALLA SPERIMENTAZIONE DEL METODO JOY OF MOVING , UN METODO INNOVATIVO DI ESPERIENZE MOTORIE FINALIZZATE ALLO SVILUPPO DELLE COMPETENZE TRASVERSALI, ATTRAVERSO GIOCHI ACQUISITI E GIOCHI INVENTATI DAI DOCENTI, COINVOLGENDO ANCHE LE FAMIGLIE IN EVENTI DEDICATI.

## **Finalità collegate all'iniziativa**

- Graduale sviluppo della consapevolezza della identità personale
- Graduale sviluppo della percezione della identità altrui
- Graduale sviluppo della percezione delle affinità e differenze che contraddistinguono tutte le persone
- Progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere

## **Campi di esperienza coinvolti**

- Il sé e l'altro
- Il corpo e il movimento
- Immagini, suoni, colori
- I discorsi e le parole
- La conoscenza del mondo

## **○ PROMOZIONE DELLA COSCIENZA ECOLOGICA**

I DOCENTI DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA REALIZZANO NUMEROSE ATTIVITA'



LABORATORIALI FINALIZZATE ALLA CONOSCENZA DELL'AMBIENTE E AL RISPETTO DELLO STESSO

## Finalità collegate all'iniziativa

- Graduale sviluppo della consapevolezza della identità personale
- Graduale sviluppo della percezione della identità altrui
- Graduale sviluppo della percezione delle affinità e differenze che contraddistinguono tutte le persone
- Progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere
- Prima conoscenza dei fenomeni culturali

## Campi di esperienza coinvolti

- Il sé e l'altro
- Il corpo e il movimento
- Immagini, suoni, colori
- I discorsi e le parole
- La conoscenza del mondo

## Aspetti qualificanti del curricolo

### Curricolo verticale

Aspetti qualificanti del nostro curricolo sono: valorizzazione delle risorse professionali che operano in un clima di collaborazione, di sperimentazione e di riflessione sulla costruzione di una comunità orientata all'innovazione e alla condivisione, attraverso attività di studio, di ricerca e di forme diffuse di tutoraggio; promozione di azioni sinergiche tra docenti dei vari ordini di scuola per la progettazione di un percorso unitario, graduale e progressivo



attraverso scelte condivise ed obiettivi strategici comuni; costruzione di una scuola intesa come comunità educativa aperta alle famiglie e al territorio in grado di promuovere la condivisione delle scelte effettuate dei percorsi realizzati, dei risultati conseguiti; valorizzazione dell'apprendimento personalizzato e dell'attenzione ai bisogni educativi di ciascuno focalizzando il ruolo attivo e centrale dell'alunno che apprende, protagonista del suo sviluppo cognitivo, emotivo-comportamentale-relazionale; predisposizione di ambienti di apprendimento innovativi funzionali alla didattica laboratoriale e alla didattica digitale; valorizzazione della corresponsabilità educativa attraverso il patto educativo di corresponsabilità, il regolamento d'istituto e la rendicontazione sociale; promozione della continuità e dell'orientamento; sviluppo di atteggiamenti metacognitivi (metodo di studio, autovalutazione, motivazione...); monitoraggio del piano di miglioramento che sviluppa le priorità indicate nel RAV che si pone in un'ottica dinamica coinvolgendo tutta la comunità scolastica in scelte non solo didattiche ma anche organizzativo-gestionali.

### **Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali**

PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE TRASVERSALI SONO PROGRAMMATE UNITA' DI APPRENDIMENTO DI EDUCAZIONE CIVICA CHE COINVOLGONO DIVERSI CAMPI DI ESPERIENZE, SONO ATTUATI PERCORSI LABORATORIALI CHE MIRANO AD ATTIVARE COMPETENZE TRASVERSALI AD OGNI APPRENDIMENTO, COME AUTONOMIA ORGANIZZATIVA, ESECUTIVA, COMPETENZE ALFABETICHE, COMPETENZE DI CITTADINANZA, COMPORTAMENTALI. SONO ATTUATE AZIONI PROGETTUALI CURRICULARI ED EXTRACURRICULARI REALIZZATE IN CONTINUITA' TRA I VARI ORDINI DI SCUOLA.

### **Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza**

IL CURRICOLO VERTICALE DELLE COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA, PARTE INTEGRANTE DEL CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA, E' DECLINATO IN UNITA' DI



APPRENDIMENTO QUADRIMESTRALI PER CAMPI DI ESPERIENZA E IN PERCORSI DI APPROFONDIMENTO LABORATORIALI DEI NUCLEI TEMATICI IN CONTINUITA' TRA I VARI ORDINI DI SCUOLA

### **Utilizzo della quota di autonomia**

NON UTILIZZATA

## **Dettaglio Curricolo plesso: PICCIOLA**

---

### SCUOLA DELL'INFANZIA

---

#### **Curricolo di scuola**

IL CURRICOLO DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA E' DECLINATO NEI DIVERSI CAMPI DI ESPERIENZA, IN TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE, IN OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO PER ALUNNI DI TRE, QUATTRO, CINQUE ANNI, IN ABILITA' E CONOSCENZE. I DOCENTI PROGRAMMANO UDA BIMESTRALI CONDIVIDENDO SCELTE ORGANIZZATIVE, METODOLOGICHE, VALUTATIVE. SONO PREVISTE PROVE COMUNI IN TRE DIVERSI MOMENTI DELL'ANNO PER GLI ALUNNI DI 5 ANNI, GRIGLIE DI VALUTAZIONE INDIVIDUALI, MONITORAGGIO PER SEZIONI, PER PLESSI, PER ISTITUTO DEI RISULTATI DI APPRENDIMENTO PUBBLICATI IN FORMA AGGREGATA. DOCUMENTATO ATTRAVERSO GRIFGLIE DEDICATE E CERTIFICAZIONI DELLE COMPETENZE IL PASSAGGIO ALLA SCUOLA PRIMARIA. DOCUMENTATO CON GRIGLIE DI VALUTAZIONE PERSONALIZZATE/INDIVIDUALIZZATE IL PROCESSO E I RISULTATI DEGLI ALUNNI DVA.



## **Iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile (scuola dell'infanzia)**

### **○ FESTIVITA'/RICORRENZE**

I DOCENTI DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA REALIZZANO ATTIVITA' LABORATORIALI PER FASCE DI ETA' E IN COMUNE TRA I VARI PLESSI FINALIZZATE ALLA CONOSCENZA E ALL'APPROFONDIMENTO DEI CONTENUTI E DEL SIGNIFICATO DELLE VARIE FESTIVITA' E RICORRENZE PREVISTE NEL CORSO DELL'ANNO ( NATALE, PASQUA, CARNEVALE, HALLOWEEN, 25 APRILE, FESTA DEI NONNI, FESTA DELLA MAMMA, FESTA DEL PAPA', GIORNATA DELLA GENTILEZZA, FESTA DELL'ANNO, GIORNATA MONDIALE DIRITTI DEI BAMBINI, GIORNATA CONTRO LA VIOLENZA, GIORNATA DELL'ACQUA E DELLA TERRA) ATTIVANDO PERCORSI TRASVERSALI A TUTTI I CAMPI DI ESPERIENZA E IN PARTICOLARE FINALIZZATI ALLA PROMOZIONE DELLE COMPETENZE DI EDUCAZIONE CIVICA.

### **Finalità collegate all'iniziativa**

- Graduale sviluppo della consapevolezza della identità personale
- Graduale sviluppo della percezione della identità altrui
- Graduale sviluppo della percezione delle affinità e differenze che contraddistinguono tutte le persone
- Progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere
- Prima conoscenza dei fenomeni culturali

### **Campi di esperienza coinvolti**



- Il sé e l'altro
- Il corpo e il movimento
- Immagini, suoni, colori
- I discorsi e le parole
- La conoscenza del mondo

## ○ **PROMOZIONE DELLA LETTURA**

I DOCENTI DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA REALIZZANO NUMEROSE ATTIVITA' DI PROMOZIONE DELL'ASCOLTO E DELLA LETTURA COINVOLGENDO ANCHE LE FAMIGLIE E PARTECIPANDO A NUMEROSE INIZIATIVE LOCALI ( BIBLIOTECA COMUNALE) NAZIONALI (MAGGIO DEI LIBRI IO LEGGO PERCHE' E LIBRIAMOCI) AVENDO ANCHE TUTTI I PLESSI UNO SPAZIO ATTREZZATO DEDICATO ALLA BIBLIOTECA.

### **Finalità collegate all'iniziativa**

- Graduale sviluppo della consapevolezza della identità personale
- Graduale sviluppo della percezione della identità altrui
- Graduale sviluppo della percezione delle affinità e differenze che contraddistinguono tutte le persone
- Progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere
- Prima conoscenza dei fenomeni culturali

### **Campi di esperienza coinvolti**

- Il sé e l'altro
- Il corpo e il movimento
- Immagini, suoni, colori
- I discorsi e le parole
- La conoscenza del mondo



## ○ **PROMOZIONE COMPETENZE DIGITALI**

I DOCENTI DI SCUOLA DELL'INFANZIA REALIZZANO NUMEROSE ATTIVITA' LABORATORIALI FINALIZZATE ALL'ACQUISIZIONE DI COMPETENZE LOGICO-MATEMATICHE E DIGITALI PARTECIPANDO AD INIZIATIVE D'ISTITUTO E NAZIONALI COME CODE WEEK, L'ORA DEL CODICE E REALIZZANDO NUMEROSE ATTIVITA' DEDICATE AL CODING.

### **Finalità collegate all'iniziativa**

- Graduale sviluppo della consapevolezza della identità personale
- Graduale sviluppo della percezione della identità altrui
- Graduale sviluppo della percezione delle affinità e differenze che contraddistinguono tutte le persone
- Progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere
- Prima conoscenza dei fenomeni culturali

### **Campi di esperienza coinvolti**

- Il sé e l'altro
- Il corpo e il movimento
- Immagini, suoni, colori
- I discorsi e le parole
- La conoscenza del mondo

## ○ **PROMOZIONE COMPETENZE MOTORIE**



I DOCENTI DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA PARTECIPANO DA ANNI ALLA SPERIMENTAZIONE DEL METODO JOY OF MOVING , UN METODO INNOVATIVO DI ESPERIENZE MOTORIE FINALIZZATE ALLO SVILUPPO DELLE COMPETENZE TRASVERSALI, ATTRAVERSO GIOCHI ACQUISITI E GIOCHI INVENTATI DAI DOCENTI, COINVOLGENDO ANCHE LE FAMIGLIE IN EVENTI DEDICATI.

## Finalità collegate all'iniziativa

- Graduale sviluppo della consapevolezza della identità personale
- Graduale sviluppo della percezione della identità altrui
- Graduale sviluppo della percezione delle affinità e differenze che contraddistinguono tutte le persone
- Progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere

## Campi di esperienza coinvolti

- Il sé e l'altro
- Il corpo e il movimento
- Immagini, suoni, colori
- I discorsi e le parole
- La conoscenza del mondo

## ○ PROMOZIONE DI UNA COSCIENZA AMBIENTALE

I DOCENTI DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA REALIZZANO NUMEROSE ATTIVITA' LABORATORIALI FINALIZZATE ALLA CONOSCENZA DELL'AMBIENTE E AL RISPETTO DELLO STESSO



## Finalità collegate all'iniziativa

- Graduale sviluppo della consapevolezza della identità personale
- Graduale sviluppo della percezione della identità altrui
- Progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere
- Prima conoscenza dei fenomeni culturali

## Campi di esperienza coinvolti

- Il sé e l'altro
- Il corpo e il movimento
- Immagini, suoni, colori
- I discorsi e le parole
- La conoscenza del mondo

## Aspetti qualificanti del curricolo

### Curricolo verticale

Aspetti qualificanti del nostro curricolo sono: valorizzazione delle risorse professionali che operano in un clima di collaborazione, di sperimentazione e di riflessione sulla costruzione di una comunità orientata all'innovazione e alla condivisione, attraverso attività di studio, di ricerca e di forme diffuse di tutoraggio; promozione di azioni sinergiche tra docenti dei vari ordini di scuola per la progettazione di un percorso unitario, graduale e progressivo attraverso scelte condivise ed obiettivi strategici comuni; costruzione di una scuola intesa come comunità educativa aperta alle famiglie e al territorio in grado di promuovere la condivisione delle scelte effettuate dei percorsi realizzati, dei risultati conseguiti; valorizzazione dell'apprendimento personalizzato e dell'attenzione ai bisogni educativi di ciascuno focalizzando il ruolo attivo e centrale dell'alunno che apprende, protagonista del suo sviluppo cognitivo, emotivo-comportamentale-relazionale; predisposizione di ambienti di apprendimento innovativi funzionali alla didattica laboratoriale e alla didattica digitale; valorizzazione della corresponsabilità educativa attraverso il patto educativo di



corresponsabilità, il regolamento d'istituto e la rendicontazione sociale; promozione della continuità e dell'orientamento; sviluppo di atteggiamenti metacognitivi (metodo di studio, autovalutazione, motivazione...); monitoraggio del piano di miglioramento che sviluppa le priorità indicate nel RAV che si pone in un'ottica dinamica coinvolgendo tutta la comunità scolastica in scelte non solo didattiche ma anche organizzativo-gestionali.

### **Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali**

PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE TRASVERSALI SONO PROGRAMMATE UNITA' DI APPRENDIMENTO DI EDUCAZIONE CIVICA CHE COINVOLGONO DIVERSI CAMPI DI ESPERIENZE, SONO ATTUATI PERCORSI LABORATORIALI CHE MIRANO AD ATTIVARE COMPETENZE TRASVERSALI AD OGNI APPRENDIMENTO, COME AUTONOMIA ORGANIZZATIVA, ESECUTIVA, COMPETENZE ALFABETICHE, COMPETENZE DI CITTADINANZA, COMPORTAMENTALI. SONO ATTUATE AZIONI PROGETTUALI CURRICULARI ED EXTRACURRICULARI REALIZZATE IN CONTINUITA' TRA I VARI ORDINI DI SCUOLA.

### **Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza**

IL CURRICOLO VERTICALE DELLE COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA, PARTE INTEGRANTE DEL CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA, E' DECLINATO IN UNITA' DI APPRENDIMENTO QUADRIMESTRALI PER CAMPI DI ESPERIENZA E IN PERCORSI DI APPROFONDIMENTO LABORATORIALI DEI NUCLEI TEMATICI IN CONTINUITA' TRA I VARI ORDINI DI SCUOLA



## Utilizzo della quota di autonomia

NON UTILIZZATA

## Dettaglio Curricolo plesso: FAIANO - PONTECAGNANO

---

### SCUOLA PRIMARIA

---

### Curricolo di scuola

IL CURRICOLO DELLE COMPETENZE DELLA SCUOLA PRIMARIA E' VERTICALE CON DEFINIZIONE DELLE COMPETENZE PER CIASCUNA DISCIPLINA, IL CURRICOLO DEGLI APPRENDIMENTI E' DECLINATO IN OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO, ABILITA' E CONOSCENZE PER CIASCUNA DISCIPLINA, LE SCELTE VALUTATIVE IN COERENZA CON LA NORMATIVA VIGENTE SONO INDICATE NEL PROTOCOLLO DI VALUTAZIONE CON CONDIVISIONE DEI CRITERI DI VALUTAZIONE, DEI LIVELLI, ATTENZIONANDO IL PASSAGGIO DEGLI ALUNNI DELL'ULTIMO ANNO DELLA SCUOLA PRIMARIA, IL PERCORSO E I RISULTATI DEGLI ALUNNI BES. I DOCENTI DECLINANO GLI ODA DEL CURRICOLO IN UDA BIMESTRALI E IN UNITA' DI APPRENDIMENTO DI EDUCAZIONE CIVICA TRASVERSALI E QUADRIMESTRALI. SOMMINISTRANO PROVE COMUNI PER CLASSI PARALLELE E MONITORANO I RISULTATI DI APPRENDIMENTO DIFFONDENDOLI IN FORMA AGGREGATA. IN ATTUAZIONE IL CURRICOLO DIGITALE CON INTGRAZIONE DELLE STEM



## Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

### Traguardi di competenza

#### ○ Nucleo tematico collegato al traguardo: LA COSTITUZIONE

Per la scuola primaria sono stati definiti i traguardi al termine della scuola primaria e declinati in obiettivi di apprendimento al termine della classe terza e quinta: il team dei docenti, per ciascuna classe di appartenenza, condivide gli obiettivi di educazione civica da sviluppare nelle UDA quadrimestrali, definendo abilità e conoscenze per ciascun obiettivo scelto.

Traguardi di competenza al termine della scuola primaria

Conosce e comprende gli elementi fondanti della Costituzione e le sue leggi. È consapevole dei ruoli, dei compiti e delle funzioni delle Istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e dei principali organismi internazionali. Conosce il significato e la storia degli elementi simbolici identitari (bandiera inno nazionale, stemma). Conosce e sperimenta il significato di "diritto-dovere- legalità. Conosce e rispetta le principali regole e norme di comportamento nei diversi contesti vissuti. Comprende e applica azioni finalizzate allo sviluppo della propria identità individuale e sociale nel rispetto delle diversità/differenze. Conosce e sperimenta azioni di solidarietà, volontariato, cooperazione e forme basilari di protezione civile.

- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà

#### ○ Nucleo tematico collegato al traguardo: LO SVILUPPO SOSTENIBILE



Per la scuola primaria sono stati definiti i traguardi al termine della scuola primaria e declinati in obiettivi di apprendimento al termine della classe terza e quinta: il team dei docenti, per ciascuna classe di appartenenza, condivide gli obiettivi di educazione civica da sviluppare nelle UDA quadrimestrali, definendo abilità e conoscenze per ciascun obiettivo scelto.

Traguardi di competenza al termine della scuola primaria

Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo responsabile delle risorse ambientali.

Conosce e promuove comportamenti corretti e consapevoli a tutela dell'ambiente e delle sue risorse.

Conosce e pratica azioni finalizzate alla promozione della salute individuale e collettiva, di corrette abitudini alimentari, di pratiche motorio-fisico-sportive.

Conosce e valorizza il patrimonio artistico-culturale locale, nazionale.

SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio

## ○ **Nucleo tematico collegato al traguardo: LA CITTADINANZA DIGITALE**

Per la scuola primaria sono stati definiti i traguardi al termine della scuola primaria e declinati in obiettivi di apprendimento al termine della classe terza e quinta: il team dei docenti, per ciascuna classe di appartenenza, condivide gli obiettivi di educazione civica da sviluppare nelle UDA quadrimestrali, definendo abilità e conoscenze per ciascun obiettivo scelto.

Traguardi di competenza al termine della scuola primaria

Utilizza con consapevolezza e responsabilità le tecnologie e le risorse digitali in contesti comunicativi virtuali per ricercare, valutare e gestire informazioni, dati e contenuti digitali. È consapevole e rispetta i principi normativi relativi ai concetti di "privacy, diritti d'autore".



Conosce, previene e contrasta i rischi della rete e i suoi effetti. Conosce, previene e contrasta fenomeni di cyberbullismo rispettando il codice di comportamento digitale condiviso nell'ambiente scolastico ed extrascolastico

- CITTADINANZA DIGITALE

## Obiettivi specifici/risultati di apprendimento

### ○ LA COSTITUZIONE

NEL CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA VERTICALE SONO STATI DECLINATI I TRAGUARDI RELATIVI AL NUCLEO TEMATICO DELLA COSTITUZIONE IN OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA:

Attivare atteggiamenti di ascolto e di conoscenza di sé e degli altri

Sviluppare atteggiamenti empatici verso gli altri rispettando le diversità

Riconoscere ruoli e funzioni della famiglia, della scuola, dei gruppi di appartenenza.

Acquisire e comprendere il valore del rispetto delle regole nei diversi contesti di vita (scuola casa strada situazioni di pericolo/emergenza)

Conoscere i simboli e il significato dell'identità nazionale (Bandiera Inno nazionale)

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II
- Classe III

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**



- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

## ○ LA COSTITUZIONE

NEL CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA VERTICALE SONO STATI DECLINATI I TRAGUARDI RELATIVI AL NUCLEO TEMATICO DELLA COSTITUZIONE IN OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE QUINTA

Attivare forme adeguate di espressione della propria emotività ed affettività

Conoscere e valorizzare le differenze culturali

Conoscere e praticare le norme principali della Costituzione

Conoscere i documenti fondamentali della propria Nazione e dell'Unione Europea.

Comprendere i diritti e i doveri dei cittadini regolamentati a livello locale, nazionale, europeo

Conoscere le principali associazioni di volontariato e di protezione civile e il loro campo di intervento

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe IV
- Classe V



### Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

## ○ LO SVILUPPO SOSTENIBILE

NEL CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA VERTICALE SONO STATI DECLINATI I TRAGUARDI RELATIVI AL NUCLEO TEMATICO DELLO SVILUPPO SOSTENIBILE IN OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA:

Riconoscere le caratteristiche dei diversi ambienti naturali e degli interventi positivi/negativi dell'uomo

Conoscere e praticare azioni di tutela per la salvaguardia ambientale (raccolta differenziata-riciclo-energia alternativa)

Conoscere e praticare comportamenti quotidiani finalizzati al benessere psico-fisico (salute-alimentazione-sport-sicurezza)



**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II
- Classe III

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

## ○ **LO SVILUPPO SOSTENIBILE**

NEL CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA VERTICALE SONO STATI DECLINATI I TRAGUARDI RELATIVI AL NUCLEO TEMATICO DELLO SVILUPPO SOSTENIBILE IN OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE QUINTA:

Conoscere comprendere e valorizzare le forme artistico-espressive del patrimonio materiale e immateriale locale, nazionale, europeo

Conoscere comprendere valorizzare salvaguardare le diverse forme del patrimonio ambientale locale, nazionale, europeo

Attivare comportamenti di prevenzione finalizzati alla tutela del proprio benessere psico-fisico



Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

## ○ LA CITTADINANZA DIGITALE

NEL CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA VERTICALE SONO STATI DECLINATI I TRAGUARDI RELATIVI AL NUCLEO TEMATICO CITTADINANZA DIGITALE IN OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA:

Conoscere, prevenire forme di cyberbullismo in ambiente scolastico ed extrascolastico

Conoscere le norme di comportamento da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali e dell'interazione in ambienti digitali.

Utilizzare in modo gradualmente autonomo i dispositivi e le risorse multimediali per attività di studio, gioco, comunicazione, interazione



Conoscere le diverse parti e il funzionamento di vari dispositivi informatici

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II
- Classe III

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

## ○ **LA CITTADINANZA DIGITALE**

NEL CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA VERTICALE SONO STATI DECLINATI I TRAGUARDI RELATIVI AL NUCLEO TEMATICO CITTADINANZA DIGITALE IN OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE QUINTA :

Conoscere, prevenire forme di cyberbullismo in ambiente scolastico ed extrascolastico

Conoscere e rispettare le norme relative al copyright, alla privacy, ai diritti d'autore per



tutelare se stesso e gli altri

Conoscere ed applicare il galateo informatico relazionale di base "netiquette"

Conoscere i rischi collegati ad un uso scorretto del web.

Navigare in modo gradualmente autonomo e consapevole per ricercare, sviluppare, integrare e rielaborare informazioni/contenuti digitali

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe IV
- Classe V

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

**Monte ore annuali**



## Scuola Primaria

	33 ore	Più di 33 ore
Classe I	✓	
Classe II	✓	
Classe III	✓	
Classe IV	✓	
Classe V	✓	

## Aspetti qualificanti del curricolo

### Curricolo verticale

Aspetti qualificanti del nostro curricolo sono: valorizzazione delle risorse professionali che operano in un clima di collaborazione, di sperimentazione e di riflessione sulla costruzione di una comunità orientata all'innovazione e alla condivisione, attraverso attività di studio, di ricerca e di forme diffuse di tutoraggio; promozione di azioni sinergiche tra docenti dei vari ordini di scuola per la progettazione di un percorso unitario, graduale e progressivo attraverso scelte condivise ed obiettivi strategici comuni; costruzione di una scuola intesa come comunità educativa aperta alle famiglie e al territorio in grado di promuovere la condivisione delle scelte effettuate dei percorsi realizzati, dei risultati conseguiti; valorizzazione dell'apprendimento personalizzato e dell'attenzione ai bisogni educativi di ciascuno focalizzando il ruolo attivo e centrale dell'alunno che apprende, protagonista del suo sviluppo cognitivo, emotivo-comportamentale-relazionale; predisposizione di ambienti di apprendimento innovativi funzionali alla didattica laboratoriale e alla didattica digitale; valorizzazione della corresponsabilità educativa attraverso il patto educativo di corresponsabilità, il regolamento d'istituto e la rendicontazione sociale; promozione della continuità e dell'orientamento; sviluppo di atteggiamenti metacognitivi (metodo di studio, autovalutazione, motivazione...); monitoraggio del piano di miglioramento che sviluppa le



priorita' indicate nel RAV che si pone in un'ottica dinamica coinvolgendo tutta la comunita' scolastica in scelte non solo didattiche ma anche organizzativo-gestionali.

### **Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali**

PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE TRASVERSALI SONO PROGRAMMATE : UNITA' DI APPRENDIMENTO DI EDUCAZIONE CIVICA DAL CARATTERE TRASVERSALE, ATTUATE ATTRAVERSO PERCORSI LABORATORIALI E INTERDISCIPLINARI CHE MIRANO AD ATTIVARE COMPETENZE TRASVERSALI AD OGNI APPRENDIMENTO, COME AUTONOMIA ORGANIZZATIVA, ESECUTIVA, COMPETENZE ALFABETICHE, COMPETENZE DI CITTADINANZA, COMPORTAMENTALI. AZIONI PROGETTUALI CURRICULARI ED EXTRACURRICULARI REALIZZATE IN CONTINUITA' TRA I VARI ORDINI DI SCUOLA.

### **Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza**

IL CURRICOLO VERTICALE DELLE COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA, PARTE INTEGRANTE DEL CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA, E' DECLINATO IN TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA, IN OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA E QUINTA, IN UNITA' DI APPRENDIMENTO QUADRIMESTRALI DAL CARATTERE DELLA TRASVERSALITA' E INTERDISCIPLINARITA'.

### **Utilizzo della quota di autonomia**

NON UTILIZZATA



## Dettaglio Curricolo plesso: TRIVIO EX BARONCINO

---

### SCUOLA PRIMARIA

---

### Curricolo di scuola

IL CURRICOLO DELLE COMPETENZE DELLA SCUOLA PRIMARIA E' VERTICALE CON DEFINIZIONE DELLE COMPETENZE PER CIASCUNA DISCIPLINA, IL CURRICOLO DEGLI APPRENDIMENTI E' DECLINATO IN OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO, ABILITA' E CONOSCENZE PER CIASCUNA DISCIPLINA, LE SCELTE VALUTATIVE IN COERENZA CON LA NORMATIVA VIGENTE SONO INDICATE NEL PROTOCOLLO DI VALUTAZIONE CON CONDIVISIONE DEI CRITERI DI VALUTAZIONE, DEI LIVELLI, ATTENZIONANDO IL PASSAGGIO DEGLI ALUNNI DELL'ULTIMO ANNO DELLA SCUOLA PRIMARIA, IL PERCORSO E I RISULTATI DEGLI ALUNNI BES. I DOCENTI DECLINANO GLI ODA DEL CURRICOLO IN UDA BIMESTRALI E IN UNITA' DI APPRENDIMENTO DI EDUCAZIONE CIVICA TRASVERSALI E QUADRIMESTRALI. SOMMINISTRANO PROVE COMUNI PER CLASSI PARALLELE E MONITORANO I RISULTATI DI APPRENDIMENTO DIFFONDENDOLI IN FORMA AGGREGATA. IN ATTUAZIONE IL CURRICOLO DIGITALE CON INTGRAZIONE DELLE STEM

### Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

#### Traguardi di competenza

- **Nucleo tematico collegato al traguardo: LA COSTITUZIONE**



#### TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

Conosce e comprende gli elementi fondanti della Costituzione e le sue leggi. È consapevole dei ruoli, dei compiti e delle funzioni delle Istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e dei principali organismi internazionali. Conosce il significato e la storia degli elementi simbolici identitari (bandiera, inno nazionale, stemma). Conosce e sperimenta il significato di "diritto-dovere- legalità. Conosce e rispetta le principali regole e norme di comportamento nei diversi contesti vissuti. Comprende e applica azioni finalizzate allo sviluppo della propria identità individuale e sociale nel rispetto delle diversità/differenze. Conosce e sperimenta azioni di solidarietà, volontariato, cooperazione e forme basilari di protezione civile.

- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà

## ○ **Nucleo tematico collegato al traguardo: LO SVILUPPO SOSTENIBILE**

#### TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo responsabile delle risorse ambientali. Conosce e promuove comportamenti corretti e consapevoli a tutela dell'ambiente e delle sue risorse. Conosce e pratica azioni finalizzate alla promozione della salute individuale e collettiva, di corrette abitudini alimentari, di pratiche motorio-fisico-sportive. Conosce e valorizza il patrimonio artistico-culturale locale, nazionale.



SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio

## ○ **Nucleo tematico collegato al traguardo: LA CITTADINANZA DIGITALE**

NEL CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA VERTICALE SONO STATI DECLINATI I TRAGUARDI RELATIVI AL NUCLEO TEMATICO CITTADINANZA DIGITALE IN OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA:

Conoscere, prevenire forme di cyberbullismo in ambiente scolastico ed extrascolastico

Conoscere le norme di comportamento da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali e dell'interazione in ambienti digitali.

Utilizzare in modo gradualmente autonomo i dispositivi e le risorse multimediali per attività di studio, gioco, comunicazione, interazione

Conoscere le diverse parti e il funzionamento di vari dispositivi informatici

· CITTADINANZA DIGITALE

## **Obiettivi specifici/risultati di apprendimento**

### ○ **LA COSTITUZIONE**

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA

Attivare atteggiamenti di ascolto e di conoscenza di sé e degli altri

Sviluppare atteggiamenti empatici verso gli altri rispettando le diversità

Riconoscere ruoli e funzioni della famiglia, della scuola, dei gruppi di appartenenza.



Acquisire e comprendere il valore del rispetto delle regole nei diversi contesti di vita (scuola casa strada situazioni di pericolo/emergenza)

Conoscere i simboli e il significato dell'identità nazionale (Bandiera Inno nazionale)

#### OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE QUINTA

Attivare forme adeguate di espressione della propria emotività ed affettività

Conoscere e valorizzare le differenze culturali

Conoscere e praticare le norme principali della Costituzione

Conoscere i documenti fondamentali della propria Nazione e dell'Unione Europea.

Comprendere i diritti e i doveri dei cittadini regolamentati a livello locale, nazionale, europeo

Conoscere le principali associazioni di volontariato e di protezione civile e il loro campo di intervento

#### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

#### Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica



- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

## ○ **LO SVILUPPO SOSTENIBILE**

### OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA

Riconoscere le caratteristiche dei diversi ambienti naturali e degli interventi positivi/negativi dell'uomo

Conoscere e praticare azioni di tutela per la salvaguardia ambientale (raccolta differenziata-riciclo-energia alternativa)

Conoscere e pratica comportamenti quotidiani finalizzati al benessere psico-fisico (salute-alimentazione-sport-sicurezza)

### OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE QUINTA

Conoscere comprendere e valorizzare le forme artistico-espressive del patrimonio materiale e immateriale locale, nazionale, europeo

Conoscere comprendere valorizzare salvaguardare le diverse forme del patrimonio ambientale locale, nazionale, europeo

Attivare comportamenti di prevenzione finalizzati alla tutela del proprio benessere psico-fisico



**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

## ○ **LA CITTADINANZA DIGITALE**

### OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA

1. Conoscere le diverse parti e il funzionamento di vari dispositivi informatici
2. Utilizzare in modo gradualmente autonomo i dispositivi e le risorse multimediali per attività di studio, gioco, comunicazione, interazione
3. Conoscere le norme di comportamento da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali e dell'interazione in ambienti digitali.



4. Conoscere, prevenire forme di cyberbullismo in ambiente scolastico ed extrascolastico

#### OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE QUINTA

1. Navigare in modo gradualmente autonomo e consapevole per ricercare, sviluppare, integrare e rielaborare informazioni/contenuti digitali
2. Conoscere i rischi collegati ad un uso scorretto del web.
3. Conoscere ed applicare il galateo informatico relazionale di base "netiquette"
4. Conoscere e rispettare le norme relative al copyright, alla privacy, ai diritti d'autore per tutelare se stesso e gli altri
5. Conoscere, prevenire forme di cyberbullismo in ambiente scolastico ed extrascolastico

#### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

#### Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese



- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

## Monte ore annuali

Scuola Primaria

	33 ore	Più di 33 ore
Classe I	✓	
Classe II	✓	
Classe III	✓	
Classe IV	✓	
Classe V	✓	

## Aspetti qualificanti del curricolo

### Curricolo verticale

Aspetti qualificanti del nostro curricolo sono: valorizzazione delle risorse professionali che operano in un clima di collaborazione, di sperimentazione e di riflessione sulla costruzione di una comunità orientata all'innovazione e alla condivisione, attraverso attività di studio, di ricerca e di forme diffuse di tutoraggio; promozione di azioni sinergiche tra docenti dei vari ordini di scuola per la progettazione di un percorso unitario, graduale e progressivo



attraverso scelte condivise ed obiettivi strategici comuni; costruzione di una scuola intesa come comunità educativa aperta alle famiglie e al territorio in grado di promuovere la condivisione delle scelte effettuate dei percorsi realizzati, dei risultati conseguiti; valorizzazione dell'apprendimento personalizzato e dell'attenzione ai bisogni educativi di ciascuno focalizzando il ruolo attivo e centrale dell'alunno che apprende, protagonista del suo sviluppo cognitivo, emotivo-comportamentale-relazionale; predisposizione di ambienti di apprendimento innovativi funzionali alla didattica laboratoriale e alla didattica digitale; valorizzazione della corresponsabilità educativa attraverso il patto educativo di corresponsabilità, il regolamento d'istituto e la rendicontazione sociale; promozione della continuità e dell'orientamento; sviluppo di atteggiamenti metacognitivi (metodo di studio, autovalutazione, motivazione...); monitoraggio del piano di miglioramento che sviluppa le priorità indicate nel RAV che si pone in un'ottica dinamica coinvolgendo tutta la comunità scolastica in scelte non solo didattiche ma anche organizzativo-gestionali.

### **Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali**

PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE TRASVERSALI SONO PROGRAMMATE : UNITA' DI APPRENDIMENTO DI EDUCAZIONE CIVICA DAL CARATTERE TRASVERSALE, ATTUATE ATTRAVERSO PERCORSI LABORATORIALI E INTERDISCIPLINARI CHE MIRANO AD ATTIVARE COMPETENZE TRASVERSALI AD OGNI APPRENDIMENTO, COME AUTONOMIA ORGANIZZATIVA, ESECUTIVA, COMPETENZE ALFABETICHE, COMPETENZE DI CITTADINANZA, COMPORTAMENTALI. AZIONI PROGETTUALI CURRICULARI ED EXTRACURRICULARI REALIZZATE IN CONTINUITA' TRA I VARI ORDINI DI SCUOLA.

### **Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza**

IL CURRICOLO VERTICALE DELLE COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA, PARTE



INTEGRANTE DEL CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA, E' DECLINATO IN TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA, IN OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA E QUINTA, IN UNITA' DI APPRENDIMENTO QUADRIMESTRALI DAL CARATTERE DELLA TRASVERSALITA' E INTERDISCIPLINARITA'.

### **Utilizzo della quota di autonomia**

NON UTILIZZATA

## **Dettaglio Curricolo plesso: CORVINIA**

---

### SCUOLA PRIMARIA

---

### **Curricolo di scuola**

IL CURRICOLO DELLE COMPETENZE DELLA SCUOLA PRIMARIA E' VERTICALE CON DEFINIZIONE DELLE COMPETENZE PER CIASCUNA DISCIPLINA, IL CURRICOLO DEGLI APPRENDIMENTI E' DECLINATO IN OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO, ABILITA' E CONOSCENZE PER CIASCUNA DISCIPLINA, LE SCELTE VALUTATIVE IN COERENZA CON LA NORMATIVA VIGENTE SONO INDICATE NEL PROTOCOLLO DI VALUTAZIONE DECLINATO IN CRITERI E GRIGLIE DI VALUTAZIONE, ATTENZIONANDO IL PASSAGGIO DEGLI ALUNNI DELL'ULTIMO ANNO DELLA SCUOLA PRIMARIA, IL PERCORSO E I RISULTATI DEGLI ALUNNI BES.



## Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

### Traguardi di competenza

#### ○ Nucleo tematico collegato al traguardo: LA COSTITUZIONE

Per la scuola primaria sono stati definiti i traguardi al termine della scuola primaria e declinati in obiettivi di apprendimento al termine della classe terza e quinta: il team dei docenti, per ciascuna classe di appartenenza, condivide gli obiettivi di educazione civica da sviluppare nelle UDA quadrimestrali, definendo abilità e conoscenze per ciascun obiettivo scelto.

Traguardi di competenza al termine della scuola primaria

Conosce e comprende gli elementi fondanti della Costituzione e le sue leggi. È consapevole dei ruoli, dei compiti e delle funzioni delle Istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e dei principali organismi internazionali. Conosce il significato e la storia degli elementi simbolici identitari (bandiera inno nazionale, stemma). Conosce e sperimenta il significato di "diritto-dovere- legalità. Conosce e rispetta le principali regole e norme di comportamento nei diversi contesti vissuti. Comprende e applica azioni finalizzate allo sviluppo della propria identità individuale e sociale nel rispetto delle diversità/differenze. Conosce e sperimenta azioni di solidarietà, volontariato, cooperazione e forme basilari di protezione civile.

- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà

#### ○ Nucleo tematico collegato al traguardo: LO



## SVILUPPO SOSTENIBILE

Per la scuola primaria sono stati definiti i traguardi al termine della scuola primaria e declinati in obiettivi di apprendimento al termine della classe terza e quinta: il team dei docenti, per ciascuna classe di appartenenza, condivide gli obiettivi di educazione civica da sviluppare nelle UDA quadrimestrali, definendo abilità e conoscenze per ciascun obiettivo scelto.

Traguardi di competenza al termine della scuola primaria

Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo responsabile delle risorse ambientali.

Conosce e promuove comportamenti corretti e consapevoli a tutela dell'ambiente e delle sue risorse.

Conosce e pratica azioni finalizzate alla promozione della salute individuale e collettiva, di corrette abitudini alimentari, di pratiche motorio-fisico-sportive.

Conosce e valorizza il patrimonio artistico-culturale locale, nazionale.

SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio

### ○ **Nucleo tematico collegato al traguardo: LA CITTADINANZA DIGITALE**

NEL CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA VERTICALE SONO STATI DECLINATI I TRAGUARDI RELATIVI AL NUCLEO TEMATICO CITTADINANZA DIGITALE IN OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO



AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA:

Conoscere, prevenire forme di cyberbullismo in ambiente scolastico ed extrascolastico

Conoscere le norme di comportamento da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali e dell'interazione in ambienti digitali.

Utilizzare in modo gradualmente autonomo i dispositivi e le risorse multimediali per attività di studio, gioco, comunicazione, interazione

Conoscere le diverse parti e il funzionamento di vari dispositivi informatici

· CITTADINANZA DIGITALE

## Obiettivi specifici/risultati di apprendimento

### ○ LA COSTITUZIONE

#### OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA

1. Attivare atteggiamenti di ascolto e di conoscenza di sé e degli altri
2. Sviluppare atteggiamenti empatici verso gli altri rispettando le diversità
3. Riconoscere ruoli e funzioni della famiglia, della scuola, dei gruppi di appartenenza.
4. Acquisire e comprendere il valore del rispetto delle regole nei diversi contesti di vita (scuola casa strada situazioni di pericolo/emergenza)
5. Conoscere i simboli e il significato dell'identità nazionale (Bandiera Inno nazionale)



## OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE QUINTA

1. Attivare forme adeguate di espressione della propria emotività ed affettività
2. Conoscere e valorizzare le differenze culturali
3. Conoscere e praticare le norme principali della Costituzione
4. Conoscere i documenti fondamentali della propria Nazione e dell'Unione Europea.
5. Comprendere i diritti e i doveri dei cittadini regolamentati a livello locale, nazionale, europeo
6. Conoscere le principali associazioni di volontariato e di protezione civile e il loro campo di intervento

### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

### Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica



- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

## ○ **LO SVILUPPO SOSTENIBILE**

### OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA

1. Riconoscere le caratteristiche dei diversi ambienti naturali e degli interventi positivi/negativi dell'uomo
2. Conoscere e praticare azioni di tutela per la salvaguardia ambientale (raccolta differenziata-riciclo-energia alternativa)
3. Conoscere e pratica comportamenti quotidiani finalizzati al benessere psico-fisico (salute-alimentazione-sport-sicurezza)

### OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE QUINTA

1. Conoscere comprendere e valorizzare le forme artistico-espressive del patrimonio materiale e immateriale locale, nazionale, europeo
2. Conoscere comprendere valorizzare salvaguardare le diverse forme del patrimonio ambientale locale, nazionale, europeo
3. Attivare comportamenti di prevenzione finalizzati alla tutela del proprio benessere psico-fisico



**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

## ○ **LA CITTADINANZA DIGITALE**

### OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA

1. Conoscere le diverse parti e il funzionamento di vari dispositivi informatici
2. Utilizzare in modo gradualmente autonomo i dispositivi e le risorse multimediali per attività di studio, gioco, comunicazione, interazione
3. Conoscere le norme di comportamento da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali e dell'interazione in ambienti digitali.



4. Conoscere, prevenire forme di cyberbullismo in ambiente scolastico ed extrascolastico

#### OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE QUINTA

1. Navigare in modo gradualmente autonomo e consapevole per ricercare, sviluppare, integrare e rielaborare informazioni/contenuti digitali
2. Conoscere i rischi collegati ad un uso scorretto del web.
3. Conoscere ed applicare il galateo informatico relazionale di base "netiquette"
4. Conoscere e rispettare le norme relative al copyright, alla privacy, ai diritti d'autore per tutelare se stesso e gli altri
5. Conoscere, prevenire forme di cyberbullismo in ambiente scolastico ed extrascolastico

#### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

#### Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese



- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

## Monte ore annuali

Scuola Primaria

	33 ore	Più di 33 ore
Classe I	✓	
Classe II	✓	
Classe III	✓	
Classe IV	✓	
Classe V	✓	

## Aspetti qualificanti del curricolo

### Curricolo verticale

Aspetti qualificanti del nostro curricolo sono: valorizzazione delle risorse professionali che operano in un clima di collaborazione, di sperimentazione e di riflessione sulla costruzione di una comunità orientata all'innovazione e alla condivisione, attraverso attività di studio, di ricerca e di forme diffuse di tutoraggio; promozione di azioni sinergiche tra docenti dei vari ordini di scuola per la progettazione di un percorso unitario, graduale e progressivo



attraverso scelte condivise ed obiettivi strategici comuni; costruzione di una scuola intesa come comunità educativa aperta alle famiglie e al territorio in grado di promuovere la condivisione delle scelte effettuate dei percorsi realizzati, dei risultati conseguiti; valorizzazione dell'apprendimento personalizzato e dell'attenzione ai bisogni educativi di ciascuno focalizzando il ruolo attivo e centrale dell'alunno che apprende, protagonista del suo sviluppo cognitivo, emotivo-comportamentale-relazionale; predisposizione di ambienti di apprendimento innovativi funzionali alla didattica laboratoriale e alla didattica digitale; valorizzazione della corresponsabilità educativa attraverso il patto educativo di corresponsabilità, il regolamento d'istituto e la rendicontazione sociale; promozione della continuità e dell'orientamento; sviluppo di atteggiamenti metacognitivi (metodo di studio, autovalutazione, motivazione...); monitoraggio del piano di miglioramento che sviluppa le priorità indicate nel RAV che si pone in un'ottica dinamica coinvolgendo tutta la comunità scolastica in scelte non solo didattiche ma anche organizzativo-gestionali.

### **Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali**

PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE TRASVERSALI SONO PROGRAMMATE : UNITA' DI APPRENDIMENTO DI EDUCAZIONE CIVICA DAL CARATTERE TRASVERSALE, ATTUATE ATTRAVERSO PERCORSI LABORATORIALI E INTERDISCIPLINARI CHE MIRANO AD ATTIVARE COMPETENZE TRASVERSALI AD OGNI APPRENDIMENTO, COME AUTONOMIA ORGANIZZATIVA, ESECUTIVA, COMPETENZE ALFABETICHE, COMPETENZE DI CITTADINANZA, COMPORTAMENTALI. AZIONI PROGETTUALI CURRICULARI ED EXTRACURRICULARI REALIZZATE IN CONTINUITA' TRA I VARI ORDINI DI SCUOLA.

### **Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza**

IL CURRICOLO VERTICALE DELLE COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA, PARTE



INTEGRANTE DEL CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA, E' DECLINATO IN TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA, IN OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA E QUINTA, IN UNITA' DI APPRENDIMENTO QUADRIMESTRALI DAL CARATTERE DELLA TRASVERSALITA' E INTERDISCIPLINARITA'.

### **Utilizzo della quota di autonomia**

NON UTILIZZATA

## **Dettaglio Curricolo plesso: PONTECAGNANO F. "A.MOSCATI"**

---

### SCUOLA SECONDARIA I GRADO

---

### **Curricolo di scuola**

IL CURRICOLO DEGLI APPRENDIMENTI DELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO E' STRUTTURATO PER DISCIPLINE CON DEFINIZIONE DI OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO DECLINATI IN ABILITA' E CONOSCENZE PER SINGOLA CLASSE. STRUTTURATO PER TRAGUARDI DI COMPETENZE, NUCLEI TEMATICI E OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLE DIVERSE CLASSI IL CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA. STRUTTURATO PER TRAGUARDI DI COMPETENZE, AREE DI COMPETENZE E OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA IL CURRICOLO DIGITALE INTEGRATO CON LE STEM. PARTE INTEGRANTE DEL CURRICOLO E' LA VALUTAZIONE CON DEFINIZIONE DI GRIGLIE DI VALUTAZIONE DISCIPLINARI CON DESCRITTORI DELLA SINGOLA VALUTAZIONE DECIMALE.



## **Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica**

### **Traguardi di competenza**

#### **○ Nucleo tematico collegato al traguardo: LA COSTITUZIONE**

STRUTTURATO PER TRAGUARDI DI COMPETENZE, NUCLEI TEMATICI E OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLE DIVERSE CLASSI IL CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA.

#### **TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO**

Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali. Conosce la Dichiarazione Universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo. È consapevole del significato delle parole "diritto e dovere", conosce e pratica il principio di legalità nelle sue varie forme e nei vari contesti. Conosce e pratica i principi di solidarietà, cooperazione, volontariato, uguaglianza, rispetto della diversità.

- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà

#### **○ Nucleo tematico collegato al traguardo: LO SVILUPPO SOSTENIBILE**



## TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

Comprende e si impegna in azioni finalizzate alla cura di se stesso, della comunità, dell'ambiente. Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema. Conosce e promuove l'utilizzo responsabile delle risorse ambientali nell'ottica di rispetto e tutela del patrimonio locale e nazionale. Conosce e promuove azioni di tutela del patrimonio linguistico-artistico- culturale locale e nazionale. Conosce e pratica corrette abitudini e comportamenti di tutela del proprio benessere psico-fisico (salute-alimentazione-sport).

· SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio

### ○ **Nucleo tematico collegato al traguardo: LA CITTADINANZA DIGITALE**

- TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA  
SECONDARIA DI I GRADO

Conosce ed utilizza con consapevolezza e responsabilità le tecnologie e le risorse digitali per ricercare per comunicare, per esprimersi. Ricerca, confronta dati da diverse fonti digitali individuando informazioni corrette o errate. È in grado di argomentare attraverso sistemi diversi di comunicazione. Conosce e applica comportamenti corretti e sicuri nella navigazione in rete. Conosce, previene e contrasta i rischi della rete e i suoi effetti tutelando se stesso e la collettività. Conosce e rispetta il codice di comportamento digitale condiviso nell'ambiente scolastico ed extrascolastico

- CITTADINANZA DIGITALE

### **Obiettivi specifici/risultati di apprendimento**



## ○ LA COSTITUZIONE

### OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE PRIMA

- Ø Sviluppare l'identità personale, sociale e culturale
- Ø Attivare atteggiamenti di ascolto e di conoscenza di sé e degli altri
- Ø Attivare forme adeguate di espressione della propria emotività ed affettività
- Ø Sviluppare atteggiamenti empatici verso gli altri, rispettando le diversità
- Ø Acquisire e comprendere il valore del rispetto delle regole nei diversi contesti di vita (scuola casa strada situazioni di pericolo/emergenza)

### OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE SECONDA

- Ø Sviluppare l'identità personale, sociale e culturale
- Ø Sviluppare atteggiamenti empatici verso gli altri rispettando le diversità
- Ø Mostrare attenzione e rispetto verso le diverse culture
- Ø Conoscere i documenti fondamentali



della propria Nazione e dell'Unione Europea.

Ø Comprendere i diritti e i doveri dei cittadini regolamentati a livello locale, nazionale, europeo

Ø Conoscere il testo ed i contenuti valoriali dei simboli dell'identità nazionale (Bandiera Inno nazionale) e dei paesi europei

Ø Conoscere le principali associazioni di volontariato e di protezione civile e il loro campo di intervento

#### OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA

Ø Sviluppare l'identità personale, sociale e culturale

Ø Conoscere e praticare le norme principali della Costituzione

Ø Conoscere i documenti fondamentali della propria Nazione e dell'Unione Europea.

Ø Comprendere i diritti e i doveri dei cittadini regolamentati a livello locale, nazionale, europeo

Ø Conoscere il testo ed i contenuti valoriali dei simboli dell'identità nazionale (Bandiera Inno nazionale) e dei paesi europei

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**



- Classe I
- Classe II
- Classe III

#### **Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

## **○ LO SVILUPPO SOSTENIBILE**

### **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE PRIMA**

- Ø Comprendere e praticare i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.
- Ø Comprendere i concetti di ecosistema e sviluppo sostenibile
- Ø Conoscere e comprendere il rapporto uomo-ambiente analizzandone aspetti positivi e problematici



Ø Conoscere e praticare azioni di tutela per la salvaguardia ambientale (raccolta differenziata-riciclo-energia alternativa)

Ø Individuare e praticare forme di uso consapevole delle risorse ambientali

Ø Conoscere e pratica comportamenti quotidiani finalizzati al benessere psico-fisico (salute-alimentazione-sport-sicurezza)

#### OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE SECONDA

Ø Comprendere e praticare i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.

Ø Comprendere i concetti di ecosistema e sviluppo sostenibile

Ø Conoscere e comprendere il rapporto uomo-ambiente analizzandone aspetti positivi e problematici

Ø Individuare e praticare forme di uso consapevole delle risorse ambientali

Ø Conoscere comprendere e valorizzare le forme artistico-espressive del patrimonio materiale e immateriale locale, nazionale, europeo

#### OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA

Ø Comprendere e praticare i concetti



del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.

Ø Comprendere i concetti di ecosistema e sviluppo sostenibile

Ø Conoscere e comprendere il rapporto uomo-ambiente analizzandone aspetti positivi e problematici

Ø Conoscere e praticare azioni di tutela per la salvaguardia ambientale (raccolta differenziata-riciclo-energia alternativa)

Ø Individuare e praticare forme di uso consapevole delle risorse ambientali

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II
- Classe III

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia



## ○ LA CITTADINANZA DIGITALE

### OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE PRIMA

- Ø Conoscere le diverse parti e il funzionamento di vari dispositivi informatici
- Ø Utilizzare in modo gradualmente autonomo i dispositivi e le risorse multimediali per attività di studio, gioco, comunicazione, interazione
- Ø Navigare in modo gradualmente autonomo e consapevole per ricercare, sviluppare, integrare e rielaborare informazioni/contenuti digitali
- Ø Riconoscere e distinguere l'identità digitale dall'identità reale
- Ø Promuovere comportamenti di tutela dell'identità digitale individuale e collettiva

### OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE SECONDA

- Ø Navigare in modo gradualmente autonomo e consapevole per ricercare, sviluppare, integrare e rielaborare informazioni/contenuti digitali
- Ø Riconoscere e distinguere l'identità



digitale dall'identità reale

Ø Promuovere comportamenti di tutela dell'identità digitale individuale e collettiva

Ø Conoscere le norme di comportamento da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali e dell'interazione in ambienti digitali.

Ø Conoscere i rischi collegati ad un uso scorretto del web.

#### OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA

Ø Promuovere comportamenti di tutela dell'identità digitale individuale e collettiva

Ø Conoscere le norme di comportamento da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali e dell'interazione in ambienti digitali.

Ø Conoscere i rischi collegati ad un uso scorretto del web.

Ø Conoscere ed applicare il galateo informatico relazionale di base "netiquette"

Ø Conoscere e rispettare le norme relative al copyright, alla privacy, ai diritti d'autore per tutelare se stesso e gli altri

Ø Conoscere, prevenire forme di cyberbullismo in ambiente scolastico ed



extrascolastico

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II
- Classe III

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

## Monte ore annuali

Scuola Secondaria I grado

33 ore

Più di 33 ore

Classe I





33 ore

Più di 33 ore

Classe II



Classe III



## Aspetti qualificanti del curricolo

### Curricolo verticale

LA DEFINIZIONE DELLE COMPETENZE IN USCITA IN COERENZA CON LA NORMATIVA VIGENTE, LA DEFINIZIONE DI ABILITA' E CONOSCENZE TENENDO CONTO DEL CONTESTO DELL'ISTITUTO, LA FLESSIBILITA' IN TERMINI DI PROGETTAZIONE DELLE UDA, COSTANTEMENTE MONITORATE CON UN SISTEMA FORMALE DI MONITORAGGIO, DEFINIZIONE DI UN PROTOCOLLO DI VALUTAZIONE OGGETTIVO E ATTENZIONE AI PERIODI DI PASSAGGIO E AGLI ALUNNI BES.

### Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE TRASVERSALI SONO PROGRAMMATE IN TUTTI GLI ORDINI DI SCUOLA : UNITA' DI APPRENDIMENTO DI EDUCAZIONE CIVICA CHE COINVOLGONO DIVERSI CAMPI DI ESPERIENZE E DISCIPLINE Percorsi laboratoriali e interdisciplinari che mirano ad attivare competenze trasversali ad ogni apprendimento, come autonomia organizzativa, esecutiva, competenze alfabetiche, competenze di cittadinanza, comportamentali azioni progettuali curricolari ed extracurricolari realizzate in continuita' tra i vari ordini di



SCUOLA.

### **Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza**

IL CURRICOLO VERTICALE DELLE COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA, PARTE INTEGRANTE DEL CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA, E' DECLINATO IN UNITA' DI APPRENDIMENTO QUADRIMESTRALI INTERDISCIPLINARI, IN PERCORSI DI APPROFONDIMENTO DEI NUCLEI TEMATICI IN CONTINUITA' TRA I VARI ORDINI DI SCUOLA

### **Utilizzo della quota di autonomia**

NON UTILIZZATA



## Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM

### IC "A. MOSCATI" PONTECAGNANO (ISTITUTO PRINCIPALE)

---

#### ○ Azione n° 1: CODI...AMO

##### CODING STEP BY STEP

Dall'algoritmo al coding: "fare codice", ovvero dare istruzioni. Il linguaggio di "programmazione" che il bambino arriverà ad acquisire si esprimerà in pratica nell'indicare, attraverso regole ben stabilite, una serie di istruzioni (comandi) a un compagno esecutore che avrà di conseguenza il compito di eseguirli. Utilizzo di robottini per programmare.

CodyFeet: i bambini si cimentano ad essere "robot" e "programmatore" con giochi percorsi corporei.

CodyRoby: Roby è un robot che segue istruzioni, Cody è il suo programmatore. Le istruzioni sono carte da gioco che contengono semplici simboli associati a tre azioni elementari: vai avanti, girati a sinistra, girati a destra.

Bee Bot e sue espansioni: i bambini possono creare percorsi, disegnarli su cartelloni, creare storie e metterle in scena, programmando Bee Bot

PIXEL : i bambini scoprono i PIXEL e realizzano giochi con chiodini, perline, percorsi grafico pittorici

Scratch jr: i bambini programmano storie interattive e giochi su LIM e tablet .



## Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---

- Predisporre un ambiente stimolante e incoraggiante, che consenta ai bambini di effettuare attività di esplorazione via via più articolate, procedendo anche per tentativi ed errori
- Valorizzare l'innato interesse per il mondo circostante che si sviluppa a partire dal desiderio e dalla curiosità dei bambini di conoscere oggetti e situazioni
- Organizzare attività di manipolazione, con le quali i bambini esplorano il funzionamento delle cose, ricercano i nessi causa-effetto e sperimentano le reazioni degli oggetti alle loro azioni
- Esplorare in modo olistico, con un coinvolgimento intrecciato dei diversi canali sensoriali e con un interesse aperto e multidimensionale per i fenomeni incontrati nell'interazione con il mondo
- Creare occasioni per scoprire, toccando, smontando, costruendo, ricostruendo e



affinando i propri gesti, funzioni e possibili usi di macchine, meccanismi e strumenti tecnologici

## Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

---

### ODA PER AREE

#### Area 1

ODA esplorare le potenzialità offerte dalle tecnologie -riconoscere e denominare gli strumenti tecnologici e le loro parti-

#### Area 2

ODA utilizzare semplici tecnologie digitali per interagire con gli altri

#### Area 3

ODA comprendere semplici regole per l'uso delle tecnologie - elencare facili istruzioni per svolgere un semplice compito

#### Area 4

ODA essere consapevole con l'aiuto dell'insegnante della presenza di rischi nell'uso dei dispositivi

#### Area 5

ODA risolvere semplici situazioni negli ambienti digitali- collaborare con gli altri per risolvere semplici problemi

## ○ Azione n° 2: HAPPY CODIROBOT



- CODING E ROBOTICA STEP BY STEP

MTINY=approccio iniziale ai primi comandi della robotica esprimendo emozioni e suoni attraverso l'utilizzo delle diverse maschere

CODEY ROCKY= programmazione a blocchi per giochi divertenti, animazioni, storie e prendere parte a sfide

NEURON= creazione di gadget attraverso un sistema di mattoncini elettronici programmabili che includono luci suoni e sensori

LITTLEBITS= creazione di prodotti attraverso moduli elettronici di semplice utilizzo

## Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Favorire la didattica inclusiva
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Sviluppare l'autonomia degli alunni
- Utilizzare attività laboratoriali

## Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

---

AREA 1

ODA

- Ricercare i dati, le informazioni e i contenuti in ambienti digitali



- Creare e aggiornare strategie di ricerca personali
- Analizzare, interpretare e valutare in maniera critica dati, informazioni e contenuti digitali
- Organizzare, archiviare e recuperare dati, informazioni e contenuti negli ambienti digitali.

#### AREA 2

##### ODA

- Interagire tramite diverse tecnologie digitali e capire quali sono gli strumenti di comunicazione appropriati.
- Condividere dati, informazioni e contenuti digitali con altri attraverso tecnologie digitali appropriate.
- Utilizzare gli strumenti e le tecnologie per i processi collaborativi e per la co-costruzione e la co-creazione di dati

#### AREA 3

##### ODA

- Pianificare e sviluppare una sequenza di istruzioni comprensibili da parte di un sistema informatico per risolvere un determinato problema o svolgere un compito specifico.
- Creare e modificare contenuti digitali in diversi formati, esprimersi attraverso mezzi digitali.

#### AREA 4

##### ODA

- Proteggere i dispositivi e i contenuti digitali e comprendere i rischi e le minacce presenti negli ambienti digitali.
- Essere a conoscenza delle tecnologie digitali per il benessere e l'inclusione sociale.

#### AREA 5

##### ODA



- Partecipare individualmente e collettivamente ai processi cognitivi per comprendere e risolvere problemi concettuali e situazioni problematiche negli ambienti digitali.
- Essere in grado di supportare gli altri nello sviluppo delle proprie competenze digitali.

## ○ Azione n° 3: ROBOT..TI...AMO

CODIGN E ROBOTICA STEP BY STEP

MBOT 2= acquisizione del linguaggio e delle procedure della programmazione

LEGO EDUCATION: costruzione di prodotti programmabili utilizzando i blocchi lego

HALOCODE= creazioni elettroniche che combinano la programmazione virtuale con il mondo fisico

ARDUINO= costruzione di circuiti elettronici per approcciare con il linguaggio della programmazione python

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Favorire la didattica inclusiva
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Sviluppare l'autonomia degli alunni
- Utilizzare attività laboratoriali



## Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

---

AREA1 ODA Accedere ai dati, alle informazioni e ai contenuti in ambienti digitali e navigare al loro interno/ Analizzare, interpretare e valutare in maniera critica dati, informazioni e contenuti digitali/Organizzare, archiviare e recuperare dati, informazioni e contenuti negli ambienti digitali.

AREA 2 ODA Interagire tramite diverse tecnologie digitali e capire quali sono gli strumenti di comunicazione appropriati/ Condividere dati, informazioni e contenuti digitali con altri attraverso tecnologie digitali appropriate.

AREA 3 ODA Creare e modificare contenuti digitali in diversi formati, esprimersi attraverso mezzi digitali/ Pianificare e sviluppare una sequenza di istruzioni comprensibili da parte di un sistema informatico per risolvere un determinato problema o svolgere un compito specifico.

AREA 4 ODA Proteggere i dispositivi e i contenuti digitali e comprendere i rischi e le minacce presenti negli ambienti digitali/ Essere a conoscenza delle tecnologie digitali per il benessere e l'inclusione sociale.

AREA 5 ODA Individuare problemi tecnici nell'utilizzo dei dispositivi e degli ambienti digitali e risolverli (dalla ricerca e risoluzione di piccoli problemi alla risoluzione di problemi più complessi).



## Moduli di orientamento formativo

Dettaglio plesso: PONTECAGNANO F. "A.MOSCATI"

---

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

---

### ○ **Modulo n° 1: ORIENTIAMOCI...classi terze**

ORIENTAMENTO STEP BY STEP

1. Somministrazione on line questionario di orientamento iniziale e condivisione con alunni e famiglie dei risultati rilevati (1 h)
2. Mappatura e prospettive di studio e di lavoro: presentazione on line delle scuole del territorio (1 h)
3. L'offerta formativa scolastica del territorio: incontri a scuola con dirigenti scolastici e docenti delle secondarie di secondo grado del territorio (12h)
4. Visite guidate presso le scuole secondarie di secondo grado del territorio con partecipazione a specifici laboratori formativi (12 h)
5. Attivazione laboratori formativi specifici presso il nostro Istituto (laboratorio di latino) e presso scuole secondarie di II grado del territorio ( matematica) per gruppi di alunni ( 2 moduli da 10 ore)
6. Somministrazione on line questionario di gradimento finale sulle attività di orientamento realizzate e condivisione con alunni e famiglie dei risultati rilevati ( 1h)
7. Consiglio orientativo condivisione con alunni e famiglie (3 h)



## Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	27	23	50

## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

Percorsi di orientamento laboratoriali interni ed esterni con Istituti di scuola secondaria di II grado

### ○ Modulo n° 2: EMOZIONIAMOCI...classi prime

#### ORIENTAMENTO STEP BY STEP

Il percorso intende guidare le alunne e gli alunni delle classi prime della secondaria alla scoperta delle proprie emozioni per conoscere meglio se stessi e gli altri.

1. Percorso di letture guidate e rielaborazione sul tema delle emozioni ( 5 h)
2. Espressione delle proprie emozioni attraverso linguaggi alternativi ( grafico-pittorico, musicale, motorio sportivo) ( 13 h)
3. Somministrazione di questionari sulla relazionalità, tabulazione dati e rappresentazione grafica per gruppi di lavoro; momenti di brainstorming in ciascuna classe sugli esiti dei questionari somministrati (3 h)
4. Attivazione laboratori di accoglienza e di continuità con la scuola primaria ( 6h)
5. Incontri in classe con professionisti esperti in particolare educatori e/o psicologi ( 3h)



## Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe I	30	0	30

## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Percorsi di orientamento laboratoriali interni

### ○ **Modulo n° 3: SCOPRIAMO IL NOSTRO TERRITORIO...classi seconde**

#### ORIENTAMENTO STEP BY STEP

Il percorso intende guidare le alunne e gli alunni delle classi seconde della secondaria alla scoperta del proprio territorio e delle opportunità lavorative

La scelta scolastica attraverso la conoscenza della realtà produttiva e imprenditoriale del



territorio:

- percorso di scoperta delle risorse produttive del territorio (10 h)
- visite guidate in azienda ( 15h)
- somministrazione di questionari, tabulazione dati e rappresentazione grafica, momenti di brainstorming in classe sugli esiti degli stessi ( 5h)

## Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe II	15	15	30

## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Percorsi di orientamento laboratoriali interni ed esterni



# Iniziativa di ampliamento dell'offerta formativa

## ● BIBLIOTECA...MENTE

---

ALLESTIMENTO BIBLIOTECA DIGITALE E SPAZI ATTREZZATI DI LETTURA APERTURA ALL'INTERNO E ALL'ESTERNO DELLA BIBLIOTECA RACCORDI CON IL TERRITORIO E LA BIBLIOTECA COMUNALE ATTIVITA' LABORATORIALI DI PROMOZIONE DELLA LETTURA E DELLA SCRITTURA IN TUTTI GLI ORDINI DI SCUOLA PARTECIPAZIONE EVENTI NAZIONALI DI PROMOZIONE DELLA LETTURA IO LEGGO PERCHE' LIBRIAMOCI IL MAGGIO DEI LIBRI BIMED STAFFETTA CREATIVA SCRITTORI DI CLASSE ...

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

### Priorità desunte dal RAV collegate

---

## ○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità



Potenziamento delle competenze linguistiche -italiano nella scuola primaria e secondaria di I grado, Potenziamento delle competenze logico-matematiche nella scuola primaria e secondaria di I grado, Potenziamento delle competenze linguistiche-inglese nella scuola primaria e secondaria di I grado.

### Traguardo

Miglioramento delle competenze in italiano, in matematica, in inglese, per la primaria e per la S.S. di I grado. Aumento del livello 5, diminuzione del livello 1 in italiano e matematica per la S.S. di I grado. Aumento del livello A2 in inglese (listening-reading) per la S.S. di I grado.

## ○ Risultati a distanza

### Priorità

POTENZIARE I RISULTATI A DISTANZA NEL PASSAGGIO TRA I VARI ORDINI DI SCUOLA. MONITORARE I RISULTATI A DISTANZA DEGLI ALUNNI BES. ELABORARE CURRICOLO VERTICALE PER COMPETENZE IN RACCORDO CON IL PRIMO ANNO DELLA SCUOLA SECONDARIA DI II GRADO.

### Traguardo

IMPLEMENTAZIONE DI UN PROTOCOLLO DI CONTINUITA' E ORIENTAMENTO ESTESO A TUTTI GLI ORDINI DI SCUOLA SIA IN TERMINI DI PROGETTAZIONE CHE DI VALUTAZIONE. COINVOLGIMENTO GENITORI NEL PROCESSO DI CONTINUITA' E ORIENTAMENTO.

### Risultati attesi

POTENZIAMENTO COMPETENZE LINGUISTICHE IN TUTTI GLI ORDINI DI SCUOLA TRASVERSALI A TUTTI GLI APPRENDIMENTI: ASCOLTO LETTURA COMPrensIONE E RIELABORAZIONE SCRITTA E CREATIVA DEI CONTENUTI APPROFONDITI POTEZIAMENTO COMPORTAMENTIO DISPONIBILE AL DIALOGO, AL RISPETTO DELLE VARIE FORME CULTURALI , ALL'INTERAZIONE CRITICA E COSTRUTTIVA



Destinatari	Gruppi classe Classi aperte verticali Classi aperte parallele
Risorse professionali	RISORSE INTERNE ED ESTERNE

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Informatica
Biblioteche	Classica
	Informatizzata
	SPAZI LETTURA NEI PLESSI
Aule	Magna
	Proiezioni

## ● IN...CANTO PROGETTO D'ISTITUTO CORO E ORCHESTRA

ATTIVITA' DI CORO, CON GLI ALUNNI DELLE CLASSI QUINTE DI TUTTI I PLESSI DI SCUOLA PRIMARIA ATTIVITA' DI ORCHESTRA CON GLI ALUNNI DEL CORSO AD INDIRIZZO MUSICALE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori



- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

Priorità desunte dal RAV collegate

---

## ○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### Priorità

Potenziamento delle competenze linguistiche -italiano nella scuola primaria e secondaria di I grado, Potenziamento delle competenze logico-matematiche nella scuola primaria e secondaria di I grado, Potenziamento delle competenze linguistiche-inglese nella scuola primaria e secondaria di I grado.

### Traguardo

Miglioramento delle competenze in italiano, in matematica, in inglese, per la primaria e per la S.S. di I grado. Aumento del livello 5, diminuzione del livello 1 in italiano e matematica per la S.S. di I grado. Aumento del livello A2 in inglese (listening-reading) per la S.S. di I grado.

---

## ○ Risultati a distanza

### Priorità

POTENZIARE I RISULTATI A DISTANZA NEL PASSAGGIO TRA I VARI ORDINI DI SCUOLA. MONITORARE I RISULTATI A DISTANZA DEGLI ALUNNI BES. ELABORARE CURRICOLO VERTICALE PER COMPETENZE IN RACCORDO CON IL PRIMO ANNO DELLA SCUOLA SECONDARIA DI II GRADO.

### Traguardo

IMPLEMENTAZIONE DI UN PROTOCOLLO DI CONTINUITA' E ORIENTAMENTO ESTESO



A TUTTI GLI ORDINI DI SCUOLA SIA IN TERMINI DI PROGETTAZIONE CHE DI VALUTAZIONE. COINVOLGIMENTO GENITORI NEL PROCESSO DI CONTINUITA' E ORIENTAMENTO.

## Risultati attesi

---

ATTRAVERSO LA VALORIZZAZIONE DELLA PRATICA CORALE E ORCHESTRALE RAGGIUNGERE RISULTATI TRASVERSALI AI DUE ORDINI DI SCUOLA: ACQUISIZIONE DELLE COMPETENZE DI CITTADINANZA ATTIVA ATTENZIONANDO LO SVILUPPO DEL GUSTO ESTETICO, DELL'ESPRESSIONE ARTISTICO ESPRESSIVA DELLE RELAZIONI INTERPERSONALI VALORIZZAZIONE DELLA CREATIVITA' E DELLA PARTECIPAZIONE SVILUPPO DEL SENSO DI APPARTENENZA VALORIZZAZIONE DEL PATRIMONIO ARTISTICO INTERAZIONE FRA DIVERSE CULTURE CONOSCENZA DELLE DIVERSE FORME ARTISTICO-ESPRESSIVE, VALORIZZAZIONE DELLE ARTI E DELLA CREATIVITA' INDIVIDUALE E COLLETTIVA, APERTURA E RISPETTO DELLE VARIE FORME ESPRESSIVO-CULTURALI

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Musica

Aule

Concerti

Magna

Teatro



## STEM...PERCORSI DI CODING E ROBOTICA

---

ATTIVITA' CURRICULARI LABORATORIALI IN TUTTI GLI ORDINI DI SCUOLA DI CODING E ROBOTICA PARTECIPAZIONE CONDIVISA A EVENTI NAZIONALI ...CODE WEEK L'ORA DEL CODICE UTILIZZO DIFFUSO DEI MATERIALI STEM ATTIVAZIONE MODULI STEM/PNRR

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

### Priorità desunte dal RAV collegate

---

#### ○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

##### **Priorità**

Potenziamento delle competenze linguistiche -italiano nella scuola primaria e secondaria di I grado, Potenziamento delle competenze logico-matematiche nella scuola primaria e secondaria di I grado, Potenziamento delle competenze linguistiche-inglese nella scuola primaria e secondaria di I grado.

##### **Traguardo**

Miglioramento delle competenze in italiano, in matematica, in inglese, per la



primaria e per la S.S. di I grado. Aumento del livello 5, diminuzione del livello 1 in italiano e matematica per la S.S. di I grado. Aumento del livello A2 in inglese (listening-reading) per la S.S. di I grado.

## ○ Risultati a distanza

### Priorità

POTENZIARE I RISULTATI A DISTANZA NEL PASSAGGIO TRA I VARI ORDINI DI SCUOLA. MONITORARE I RISULTATI A DISTANZA DEGLI ALUNNI BES. ELABORARE CURRICOLO VERTICALE PER COMPETENZE IN RACCORDO CON IL PRIMO ANNO DELLA SCUOLA SECONDARIA DI II GRADO.

### Traguardo

IMPLEMENTAZIONE DI UN PROTOCOLLO DI CONTINUITA' E ORIENTAMENTO ESTESO A TUTTI GLI ORDINI DI SCUOLA SIA IN TERMINI DI PROGETTAZIONE CHE DI VALUTAZIONE. COINVOLGIMENTO GENITORI NEL PROCESSO DI CONTINUITA' E ORIENTAMENTO.

## Risultati attesi

PROMOZIONE DELLO SVILUPPO DEL PENSIERO LOGICO , RISOLUTIVO, DELLO SPIRITO CRITICO E RIFLESSIVO POTENZIAMENTO DELLO SPIRITO DI INIZIATIVA E DI RISOLUZIONE DI PROBLEMI IN SITUAZIONI QUOTIDIANE POTENZIAMENTO E RECUPERO COMPETENZE LOGICO MATEMATICHE APPLICAZIONE DI PRINCIPI E PROCESSI MATEMATICI A CONTESTI DIVERSIFICATI

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

RISORSE INTERNE ED ESTERNE



Risorse materiali necessarie:

---

<b>Laboratori</b>	Con collegamento ad Internet
	Informatica
	Multimediale
	ATELIER CREATIVO
	STEM
<b>Aule</b>	Magna
	Proiezioni

## ● JOY OF MOVING

---

ATTIVITA' MOTORIE DIFFUSE IN TUTTI GLI ORDINI DI SCUOLA SECONDO IL METODO JOY OF MOVING

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

---





## Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### Priorità

Potenziamento delle competenze linguistiche -italiano nella scuola primaria e secondaria di I grado, Potenziamento delle competenze logico-matematiche nella scuola primaria e secondaria di I grado, Potenziamento delle competenze linguistiche-inglese nella scuola primaria e secondaria di I grado.

### Traguardo

Miglioramento delle competenze in italiano, in matematica, in inglese, per la primaria e per la S.S. di I grado. Aumento del livello 5, diminuzione del livello 1 in italiano e matematica per la S.S. di I grado. Aumento del livello A2 in inglese ( listening-reading) per la S.S. di I grado.

---

## ○ Risultati a distanza

### Priorità

POTENZIARE I RISULTATI A DISTANZA NEL PASSAGGIO TRA I VARI ORDINI DI SCUOLA. MONITORARE I RISULTATI A DISTANZA DEGLI ALUNNI BES. ELABORARE CURRICOLO VERTICALE PER COMPETENZE IN RACCORDO CON IL PRIMO ANNO DELLA SCUOLA SECONDARIA DI II GRADO.

### Traguardo

IMPLEMENTAZIONE DI UN PROTOCOLLO DI CONTINUITA' E ORIENTAMENTO ESTESO A TUTTI GLI ORDINI DI SCUOLA SIA IN TERMINI DI PROGETTAZIONE CHE DI VALUTAZIONE. COINVOLGIMENTO GENITORI NEL PROCESSO DI CONTINUITA' E ORIENTAMENTO.

## Risultati attesi

---

UTILIZZO DEL CORPO E DEL MOVIMENTO PER COMUNICARE E RELAZIONARSI



CONSAPEVOLEZZA DELLE PRATICHE MOTORIO SPORTIVE PER IL BENESSERE PSICO FISICO E PER GLI APPRENDIMENTI  
CONSAPEVOLEZZA DELLE PROPRIE ABILITA' MOTORIE  
CONSAPEVOLEZZA DEL RISPETTO DELLE REGOLE ASSUNZIONE DI STILI CORRETTI E SICURI DI VITA

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte verticali Classi aperte parallele
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

<b>Strutture sportive</b>	Palestra
	SPAZIO ESTERNO
	SPAZI DEDICATI NEI VARI PLESSI

## ● GENER...AZIONI DIGITALI PERCORSI SULLA SICUREZZA ON LINE -EPOLICY

IMPLEMENTAZIONE E DIFFUSIONE DELLA E POLICY ATTRAVERSO LABORATORI FINALIZZATI ALLA PREVENZIONE, MONITORAGGIO E SEGNALAZIONE DI AZIONI, DI COMPORTAMENTI E ATTIVITA' CONNESSE ALL'USO DELLE TECNOLOGIE INFORMATICHE ATTIVITA DIDATTICHE VERTICALI E ORIZZONTALI SULLA SICUREZZA IN RETE PARTECIPAZIONE EVENTI LOCALI E NAZIONALI SULLA SICUREZZA IN RETE ATTIVAZIONE SPORTELLO ASCOLTO UTENZA INTERNA ED ESTERNA

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro



- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

---

## ○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### Priorità

Potenziamento delle competenze linguistiche -italiano nella scuola primaria e secondaria di I grado, Potenziamento delle competenze logico-matematiche nella scuola primaria e secondaria di I grado, Potenziamento delle competenze linguistiche-inglese nella scuola primaria e secondaria di I grado.

### Traguardo

Miglioramento delle competenze in italiano, in matematica, in inglese, per la primaria e per la S.S. di I grado. Aumento del livello 5, diminuzione del livello 1 in italiano e matematica per la S.S. di I grado. Aumento del livello A2 in inglese (listening-reading) per la S.S. di I grado.

---

## ○ Risultati a distanza

### Priorità

POTENZIARE I RISULTATI A DISTANZA NEL PASSAGGIO TRA I VARI ORDINI DI SCUOLA. MONITORARE I RISULTATI A DISTANZA DEGLI ALUNNI BES. ELABORARE



CURRICOLO VERTICALE PER COMPETENZE IN RACCORDO CON IL PRIMO ANNO DELLA SCUOLA SECONDARIA DI II GRADO.

### Traguardo

IMPLEMENTAZIONE DI UN PROTOCOLLO DI CONTINUITA' E ORIENTAMENTO ESTESO A TUTTI GLI ORDINI DI SCUOLA SIA IN TERMINI DI PROGETTAZIONE CHE DI VALUTAZIONE. COINVOLGIMENTO GENITORI NEL PROCESSO DI CONTINUITA' E ORIENTAMENTO.

### Risultati attesi

---

CONSAPEVOLEZZA DELLE POTENZIALITÀ, DEI LIMITI E DEI RISCHI DELL'USO DELLE TECNOLOGIE DELL'INFORMAZIONE E DELLA COMUNICAZIONE, POTENZIAMENTO DELLE COMPETENZE DIGITALI TRASVERSALI A TUTTI GLI APPRENDIMENTI SVILUPPO DI COMPORTAMENTI RESPONSABILI E CORRETTI NELL'USO DELLE TECNOLOGIE

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

RISORSE INTERNE ED ESTERNE

### Risorse materiali necessarie:

---

**Laboratori**

Con collegamento ad Internet

Informatica

Multimediale

ATELIER CREATIVO

STEM

**Biblioteche**

SPAZI LETTURA NEI PLESSI



Aule

Magna

Proiezioni

## ● ALFABETIZZI..AMO PROGETTO DI RECUPERO COMPETENZE DI BASE SCUOLA PRIMARIA

---

ATTIVITA' EXTRACURRICULARI DI RECUPERO DELLE COMPETENZE DI BASE LINGUISTICO  
ESPRESSIVE LOGICO MATEMATICHE LINGUA STRANIERA ATTRAVERSO PERCORSI INTERATTIVI  
LABORATORIALI CON IL SUPPORTO DIGITALE

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

### Priorità desunte dal RAV collegate

---



### ○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

#### Priorità

Potenziamento delle competenze linguistiche -italiano nella scuola primaria e secondaria di I grado, Potenziamento delle competenze logico-matematiche nella scuola primaria e secondaria di I grado, Potenziamento delle competenze linguistiche-inglese nella scuola primaria e secondaria di I grado.

#### Traguardo

Miglioramento delle competenze in italiano, in matematica, in inglese, per la primaria e per la S.S. di I grado. Aumento del livello 5, diminuzione del livello 1 in italiano e matematica per la S.S. di I grado. Aumento del livello A2 in inglese ( listening-reading) per la S.S. di I grado.

### ○ Risultati a distanza

#### Priorità

POTENZIARE I RISULTATI A DISTANZA NEL PASSAGGIO TRA I VARI ORDINI DI SCUOLA. MONITORARE I RISULTATI A DISTANZA DEGLI ALUNNI BES. ELABORARE CURRICOLO VERTICALE PER COMPETENZE IN RACCORDO CON IL PRIMO ANNO DELLA SCUOLA SECONDARIA DI II GRADO.

#### Traguardo

IMPLEMENTAZIONE DI UN PROTOCOLLO DI CONTINUITA' E ORIENTAMENTO ESTESO A TUTTI GLI ORDINI DI SCUOLA SIA IN TERMINI DI PROGETTAZIONE CHE DI VALUTAZIONE. COINVOLGIMENTO GENITORI NEL PROCESSO DI CONTINUITA' E ORIENTAMENTO.

#### Risultati attesi

POTENZIAMENTO COMPETENZE DI BASE MIGLIORAMENTO ESITI RISULTATI IN TERMINI DI



## APPRENDIMENTO E DI COMPORTAMENTO

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte parallele
Risorse professionali	Esterno

## Risorse materiali necessarie:

---

<b>Laboratori</b>	Con collegamento ad Internet
	Informatica
	Multimediale
<b>Biblioteche</b>	Classica
	SPAZI LETTURA NEI PLESSI
<b>Aule</b>	Magna

## ● CITTADINI DEL FUTURO PROGETTO DI CITTADINANZA ATTIVA

---

ATTIVITA' LABORATORIALI CURRICULARI SU TEMATICHE COMUNI PER L'ACQUISIZIONE DI COMPETENZE TRASVERSALI E DI EDUCAZIONE CIVICA APPROFONDENDO I CONTENUTI PROPRI DELL' AMBIENTE, DELL' ALIMENTAZIONE, DELLA SALUTE, DELLA LEGALITA' . PARTECIPAZIONE INTERATTIVA A RICORRENZE, FESTIVITA', EVENTI NAZIONALI, LOCALI .... COLLABORAZIONI PER ATTIVAZIONE LABORATORI E REALIZZAZIONE EVENTI CON IL TERRITORIO ( ENTE LOCALE ASSOCIAZIONI)

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---



- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

---

## ○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### Priorità

Potenziamento delle competenze linguistiche -italiano nella scuola primaria e secondaria di I grado, Potenziamento delle competenze logico-matematiche nella scuola primaria e secondaria di I grado, Potenziamento delle competenze linguistiche-inglese nella scuola primaria e secondaria di I grado.

### Traguardo

Miglioramento delle competenze in italiano, in matematica, in inglese, per la primaria e per la S.S. di I grado. Aumento del livello 5, diminuzione del livello 1 in italiano e matematica per la S.S. di I grado. Aumento del livello A2 in inglese (listening-reading) per la S.S. di I grado.

---

## ○ Risultati a distanza

### Priorità



POTENZIARE I RISULTATI A DISTANZA NEL PASSAGGIO TRA I VARI ORDINI DI SCUOLA. MONITORARE I RISULTATI A DISTANZA DEGLI ALUNNI BES. ELABORARE CURRICOLO VERTICALE PER COMPETENZE IN RACCORDO CON IL PRIMO ANNO DELLA SCUOLA SECONDARIA DI II GRADO.

### Traguardo

IMPLEMENTAZIONE DI UN PROTOCOLLO DI CONTINUITA' E ORIENTAMENTO ESTESO A TUTTI GLI ORDINI DI SCUOLA SIA IN TERMINI DI PROGETTAZIONE CHE DI VALUTAZIONE. COINVOLGIMENTO GENITORI NEL PROCESSO DI CONTINUITA' E ORIENTAMENTO.

### Risultati attesi

---

ACQUISIZIONE DI ATTEGGIAMENTI RESPONSABILI FINALIZZATI AL RISPETTO DI SE STESSO, DEGLI ALTRI E DELL'AMBIENTE ACQUISIZIONE DI ATTEGGIAMENTI COOPERATIVI E COLLABORATIVI POTENZIAMENTO DEL SENSO DI APPARTENENZA A UNA COMUNITA' E AL RISPETTO DELLE REGOLE CHE LA GOVERNANO

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

RISORSE INTERNE ED ESTERNE

### Risorse materiali necessarie:

---

**Laboratori**

Con collegamento ad Internet

Informatica

Musica

**Biblioteche**

Classica

SPAZI LETTURA NEI PLESSI



Aule

Magna

Proiezioni

## ● CERTIFICAZIONI PROGETTO DIGITALE E LINGUISTICO (INGLESE)

ATTIVITA' LABORATORIALI FINALIZZATE ALL'ACQUISIZIONE DELLE COMPETENZE INFORMATICHE E LINGUISTICHE ( LINGUA INGLESE) CON CERTIFICAZIONE FINALE ATTIVITA' SVOLTE IN ORARIO EXTRACURRICOLARE (MODULI PNRR) COINVOLGIMENTO ENTI ESTERNI PER CONSEGUIMENTO CERTIFICAZIONI

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

### Priorità desunte dal RAV collegate

## ○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### Priorità

Potenziamento delle competenze linguistiche -italiano nella scuola primaria e secondaria di I grado, Potenziamento delle competenze logico-matematiche nella scuola primaria e secondaria di I grado, Potenziamento delle competenze linguistiche-inglese nella scuola primaria e secondaria di I grado.



## Traguardo

Miglioramento delle competenze in italiano, in matematica, in inglese, per la primaria e per la S.S. di I grado. Aumento del livello 5, diminuzione del livello 1 in italiano e matematica per la S.S. di I grado. Aumento del livello A2 in inglese (listening-reading) per la S.S. di I grado.

## ○ Risultati a distanza

### Priorità

POTENZIARE I RISULTATI A DISTANZA NEL PASSAGGIO TRA I VARI ORDINI DI SCUOLA. MONITORARE I RISULTATI A DISTANZA DEGLI ALUNNI BES. ELABORARE CURRICOLO VERTICALE PER COMPETENZE IN RACCORDO CON IL PRIMO ANNO DELLA SCUOLA SECONDARIA DI II GRADO.

### Traguardo

IMPLEMENTAZIONE DI UN PROTOCOLLO DI CONTINUITA' E ORIENTAMENTO ESTESO A TUTTI GLI ORDINI DI SCUOLA SIA IN TERMINI DI PROGETTAZIONE CHE DI VALUTAZIONE. COINVOLGIMENTO GENITORI NEL PROCESSO DI CONTINUITA' E ORIENTAMENTO.

## Risultati attesi

POTENZIAMENTO COMPETENZE DIGITALI TRASVERSALI A TUTTE LE DISCIPLINE E AGLI APPRENDIMENTI POTENZIAMENTO COMPETENZE DI ASCOLTO LETTURA E SCRITTURA E PARLATO DELLA LINGUA STRANIERA

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

RISORSE INTERNE ED ESTERNE



Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Informatica
	Multimediale
	STEM
Aule	Magna

## ● INTEGR..AZIONI PROGETTO DI INTEGRAZIONE ALUNNI STRANIERI

---

PERCORSI DI INTEGRAZIONE FINALIZZATI ALLA REALIZZAZIONE DI ATTIVITA' LABORATORIALI PER GRUPPI ORIZZONTALI E VERTICALI, SU TEMATICHE TRASVERSALI, PRIVILEGIANDO L'ALFABETIZZAZIONE LINGUISTICA CON PROMOZIONE DI FORME DIFFUSE DI TUTORAGGIO E CON IL COINVOLGIMENTO DI ALUNNI STRANIERI ED ITALIANI

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

---

## ○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità



Potenziamento delle competenze linguistiche -italiano nella scuola primaria e secondaria di I grado, Potenziamento delle competenze logico-matematiche nella scuola primaria e secondaria di I grado, Potenziamento delle competenze linguistiche-inglese nella scuola primaria e secondaria di I grado.

### Traguardo

Miglioramento delle competenze in italiano, in matematica, in inglese, per la primaria e per la S.S. di I grado. Aumento del livello 5, diminuzione del livello 1 in italiano e matematica per la S.S. di I grado. Aumento del livello A2 in inglese (listening-reading) per la S.S. di I grado.

## ○ Risultati a distanza

### Priorità

POTENZIARE I RISULTATI A DISTANZA NEL PASSAGGIO TRA I VARI ORDINI DI SCUOLA. MONITORARE I RISULTATI A DISTANZA DEGLI ALUNNI BES. ELABORARE CURRICOLO VERTICALE PER COMPETENZE IN RACCORDO CON IL PRIMO ANNO DELLA SCUOLA SECONDARIA DI II GRADO.

### Traguardo

IMPLEMENTAZIONE DI UN PROTOCOLLO DI CONTINUITA' E ORIENTAMENTO ESTESO A TUTTI GLI ORDINI DI SCUOLA SIA IN TERMINI DI PROGETTAZIONE CHE DI VALUTAZIONE. COINVOLGIMENTO GENITORI NEL PROCESSO DI CONTINUITA' E ORIENTAMENTO.

### Risultati attesi

POTENZIAMENTO AUTONOMIA COMPORTAMENTALE INDIVIDUALE E RELAZIONALE UTILIZZO ADEGUATO DELLA LINGUA ITALIANA NELLA FORMA PARLATA E SCRITTA PADRONANZA DI UN METODO DI LAVORO AUTONOMO

Destinatari

Classi aperte verticali



Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

---

**Laboratori**

Con collegamento ad Internet

Informatica

Multimediale

**Biblioteche**

Classica

SPAZI LETTURA NEI PLESSI

**Aule**

Magna

Proiezioni

## ● CAMPIONATI STUDENTESCHI

---

ATTIVITA' MOTORIO SPORTIVE DESTINATE AGLI ALUNNI DELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento



Priorità desunte dal RAV collegate

---

## ○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### Priorità

Potenziamento delle competenze linguistiche -italiano nella scuola primaria e secondaria di I grado, Potenziamento delle competenze logico-matematiche nella scuola primaria e secondaria di I grado, Potenziamento delle competenze linguistiche-inglese nella scuola primaria e secondaria di I grado.

### Traguardo

Miglioramento delle competenze in italiano, in matematica, in inglese, per la primaria e per la S.S. di I grado. Aumento del livello 5, diminuzione del livello 1 in italiano e matematica per la S.S. di I grado. Aumento del livello A2 in inglese (listening-reading) per la S.S. di I grado.

---

## ○ Risultati a distanza

### Priorità

POTENZIARE I RISULTATI A DISTANZA NEL PASSAGGIO TRA I VARI ORDINI DI SCUOLA. MONITORARE I RISULTATI A DISTANZA DEGLI ALUNNI BES. ELABORARE CURRICOLO VERTICALE PER COMPETENZE IN RACCORDO CON IL PRIMO ANNO DELLA SCUOLA SECONDARIA DI II GRADO.

### Traguardo

IMPLEMENTAZIONE DI UN PROTOCOLLO DI CONTINUITA' E ORIENTAMENTO ESTESO A TUTTI GLI ORDINI DI SCUOLA SIA IN TERMINI DI PROGETTAZIONE CHE DI VALUTAZIONE. COINVOLGIMENTO GENITORI NEL PROCESSO DI CONTINUITA' E ORIENTAMENTO.



### Risultati attesi

---

POTENZIAMENTO DELLE COMPETENZE MOTORIO-SPORTIVE POTENZIAMENTO DI ATTEGGIAMENTI CORRETTI RISPETTOSI DELLE REGOLE ACQUISIZIONE DI UN CORRETTO STILE DI VITA

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte verticali Classi aperte parallele
-------------	---

Risorse professionali	Interno
-----------------------	---------

### Risorse materiali necessarie:

---

Strutture sportive	Palestra
--------------------	----------

## ● UNO PER TUTTI...TUTTI PER UNO

---

ATTIVITA' LABORATORIALI FINALIZZATE ALL'INCLUSIONE

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014



Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

#### Priorità

Potenziamento delle competenze linguistiche -italiano nella scuola primaria e secondaria di I grado, Potenziamento delle competenze logico-matematiche nella scuola primaria e secondaria di I grado, Potenziamento delle competenze linguistiche-inglese nella scuola primaria e secondaria di I grado.

#### Traguardo

Miglioramento delle competenze in italiano, in matematica, in inglese, per la primaria e per la S.S. di I grado. Aumento del livello 5, diminuzione del livello 1 in italiano e matematica per la S.S. di I grado. Aumento del livello A2 in inglese (listening-reading) per la S.S. di I grado.

---

### ○ Risultati a distanza

#### Priorità

POTENZIARE I RISULTATI A DISTANZA NEL PASSAGGIO TRA I VARI ORDINI DI SCUOLA. MONITORARE I RISULTATI A DISTANZA DEGLI ALUNNI BES. ELABORARE CURRICOLO VERTICALE PER COMPETENZE IN RACCORDO CON IL PRIMO ANNO DELLA SCUOLA SECONDARIA DI II GRADO.

#### Traguardo

IMPLEMENTAZIONE DI UN PROTOCOLLO DI CONTINUITA' E ORIENTAMENTO ESTESO A TUTTI GLI ORDINI DI SCUOLA SIA IN TERMINI DI PROGETTAZIONE CHE DI VALUTAZIONE. COINVOLGIMENTO GENITORI NEL PROCESSO DI CONTINUITA' E ORIENTAMENTO.



## Risultati attesi

---

AUMENTO DELLE COMPETENZE DI BASE DEGLI ALUNNI BES AUMENTO DEL GRADO DI INCLUSIONE

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte verticali Classi aperte parallele
-------------	---

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

<b>Laboratori</b>	Con collegamento ad Internet
	Informatica
	Musica
	ATELIER CREATIVO
	STEM

**Biblioteche**

Classica

SPAZI LETTURA NEI PLESSI

**Aule**

Proiezioni

**Strutture sportive**

Palestra

SPAZIO ESTERNO



# Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

## ● AMBIENTI...AMOCI

### Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei saperi
- La rigenerazione dei comportamenti
- La rigenerazione delle opportunità

### Obiettivi dell'attività



#### Obiettivi sociali

- Recuperare la socialità
- Superare il pensiero antropocentrico
- Maturare la consapevolezza del legame fra solidarietà ed ecologia
- Abbandonare la cultura dello scarto a vantaggio della cultura circolare



#### Obiettivi ambientali

- Maturare la consapevolezza del legame imprescindibile fra le persone e la CASA COMUNE



## L'OFFERTA FORMATIVA

Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

PTOF 2022 - 2025

- Maturare la consapevolezza dei diritti ecologici di tutti gli esseri viventi

- Diventare consapevoli che i problemi ambientali vanno affrontati in modo sistemico

- Imparare a minimizzare gli impatti delle azioni dell'uomo sulla natura

- Maturare la consapevolezza dell'importanza del suolo'



Obiettivi economici

- Conoscere il sistema dell'economia circolare

- Acquisire la consapevolezza che gli sconvolgimenti climatici sono anche un problema economico

- Acquisire competenze green

## Risultati attesi

---

DALLE ATTIVITA' LABORATORIALI REALIZZATE NELL'OTTICA DELLA TRASVERSALITA' IN TUTTI GLI ORDINI DI SCUOLA I RISULTATI ATTESI DA VERIFICARE/VALUTARE E MONITORARE SONO:

MAGGIORE ATTENZIONE ALL'AMBIENTE E AL RAPPORTO UOMO AMBIENTE

MAGGIORE CONOSCENZA E ATTIVAZIONE DI COMPORTAMENTI FINALIZZATI ALL'USO CONSAPEVOLE DELLE RISORSE AMBIENTALI

CONOSCENZA E IMPLEMENTAZIONE DI AZIONI DI TUTELA DELLA SALVAGUARDIA AMBIENTALE



CONOSCENZA E RISPETTO DI PRATICHE COMPORTAMENTALI QUOTIDIANE INDIVIDUALI E COLLETTIVE FINALIZZATE AL BENESSERE PSICO-FISICO, AL RISPETTO DELL'AMBIENTE, MATURANDO COMPORTAMENTI GREEN DA CONDIVIDERE A SCUOLA, IN FAMIGLIA, SUL TERRITORIO.

### Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

---

- Obiettivo 3: Assicurare la salute e il benessere
- Obiettivi 7 e 8: Energia pulita e accessibile
- Obiettivo 11: Rendere le città inclusive e sostenibili
- Obiettivo 12: Consumo responsabile
- Obiettivo 13: Promuovere azioni per combattere i cambiamenti climatici
- Obiettivo 14: Conservare e utilizzare in modo durevole le risorse marine
- Obiettivo 15: Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre

### Collegamento con la progettualità della scuola

---



- Obiettivi formativi del PTOF
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica
- Piano di formazione del personale docente

## Informazioni

---

### Descrizione attività

ATTIVITA' CURRICULARI, PROGRAMMATE ALL'INTERNO DEL CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA IN TUTTI GLI ORDINI DI SCUOLA, DAL CARATTERE LABORATORIALE E TRASVERSALE FINALIZZATE ALLA CONOSCENZA DELL'AMBIENTE E AL RAPPORTO CON L'UOMO, ALLA SPERIMENTAZIONE DI PRATICHE COMPORTAMENTALI DI RISPETTO DELL'AMBIENTE. PARTECIPAZIONE A EVENTI LOCALI E NAZIONALI SU TEMATICHE AMBIENTALI, COLLABORAZIONI CON ASSOCIAZIONI ED ENTI LOCALI SU TEMATICHE AMBIENTALI.

### Destinatari

- Studenti
- Personale scolastico
- Famiglie
- Esterni

### Tempistica

- Triennale

### Tipologia finanziamento

- ATTIVITA' CURRICULARI SENZA FINANZIAMENTO



## AMBIENTI GREEN

---

### Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

---

- La rigenerazione delle infrastrutture

### Obiettivi dell'attività

---



#### Obiettivi sociali

- Recuperare la socialità
- Superare il pensiero antropocentrico
- Maturare la consapevolezza del legame fra solidarietà ed ecologia
- Abbandonare la cultura dello scarto a vantaggio della cultura circolare



#### Obiettivi ambientali

- Maturare la consapevolezza del legame imprescindibile fra le persone e la CASA COMUNE
- Maturare la consapevolezza dei diritti ecologici di tutti gli esseri viventi
- Diventare consapevoli che i problemi ambientali vanno affrontati in modo sistemico
- Imparare a minimizzare gli impatti delle



azioni dell'uomo sulla natura

· Maturare la consapevolezza dell'importanza del suolo'



Obiettivi economici

· Conoscere il sistema dell'economia circolare

· Acquisire la consapevolezza che gli sconvolgimenti climatici sono anche un problema economico

· Acquisire competenze green

## Risultati attesi

COMPORAMENTI FINALIZZATI AL RISPETTO DELL'ECOSISTEMA E ALL'UTILIZZO RESPONSABILE DELLE RISORSE AMBIENTALI

COMPORAMENTI CONSAPEVOLI INDIVIDUALI E COLLETTIVI A TUTELA DELL'AMBIENTE

CONOSCENZA E PRATICHE COMPORAMENTALI RISPETTOSE DELLA SALUTE INDIVIDUALI E COLLETTIVE

## Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivo 3: Assicurare la salute e il benessere
- Obiettivo 11: Rendere le città inclusive e sostenibili
- Obiettivo 12: Consumo responsabile
- Obiettivo 13: Promuovere azioni per combattere i cambiamenti climatici
- Obiettivo 14: Conservare e utilizzare in modo durevole le risorse marine



- Obiettivo 15: Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre

## Collegamento con la progettualità della scuola

---

- Obiettivi formativi del PTOF
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica
- Piano di formazione del personale docente

## Informazioni

---

### Descrizione attività

I FINANZIAMENTI PON/PNSD E IL CONTRIBUTO DEL PNRR IN ATTO SARANNO UTILIZZATI PER RIMODULARE GLI AMBIENTI DI APPRENDIMENTO INTERNI ED ESTERNI, RIQUALIFICANDO GLI SPAZI VERDI, POTENZIANDO LA REALIZZAZIONE DI AMBIENTI SOSTENIBILI. FONDAMENTALI LE AZIONI PROGRAMMATE DALL'ENTE LOCALE NEL PROCESSO DI RIQUALIFICAZIONE DI TUTTI I PLESSI. REALIZZAZIONE DI LABORATORI GREEN ( PROGETTO EDUGREEN I CICLO) CON ATTREZZATURE DESTINATE AGLI SPAZI VERDI NEI VARI PLESSI E ATTIVAZIONE DI ATTIVITA' DI GIARDINAGGIO E ORTO DIDATTICO.

### Destinatari

- Studenti
- Personale scolastico
- Famiglie
- Esterni

### Tempistica



- Triennale

## Tipologia finanziamento

- Fondi PON

## ● VIRTUO...SAMENTE GREEN

### Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei comportamenti

### Obiettivi dell'attività



#### Obiettivi sociali

- Recuperare la socialità
- Superare il pensiero antropocentrico
- Maturare la consapevolezza del legame fra solidarietà ed ecologia



#### Obiettivi ambientali

- Maturare la consapevolezza del legame imprescindibile fra le persone e la CASA COMUNE
- Maturare la consapevolezza dei diritti ecologici di tutti gli esseri viventi
- Diventare consapevoli che i problemi ambientali vanno affrontati in modo



sistemico

·  
Imparare a minimizzare gli impatti delle azioni dell'uomo sulla natura



Obiettivi economici

·  
Acquisire competenze green

## Risultati attesi

---

POTENZIAMENTO COMPORTAMENTI INDIVIDUALI E COLLETTIVI FINALIZZATI ALLA SALVAGUARDIA DELL'AMBIENTE ATTENZIONANDO GLI AMBIENTI DI VITA VISSUTI NEL QUOTIDIANO

POTENZIAMENTO COMPORTAMENTI FINALIZZATI AL BENESSERE PSICHICO

POTENZIAMENTO COMPORTAMENTI FINALIZZATI AL BENESSERE FISICO ATTENZIONANDO LA CURA DELLA SALUTE, DELL'ALIMENTAZIONE, DELLA PRATICA SPORTIVA, DELLA SICUREZZA NEI VARI AMBIENTI

## Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

---

- Obiettivo 2: Raggiungere la sicurezza alimentare
- Obiettivo 3: Assicurare la salute e il benessere
- Obiettivi 7 e 8: Energia pulita e accessibile



- Obiettivo 12: Consumo responsabile
- Obiettivo 13: Promuovere azioni per combattere i cambiamenti climatici
- Obiettivo 14: Conservare e utilizzare in modo durevole le risorse marine

## Collegamento con la progettualità della scuola

---

- Obiettivi formativi del PTOF
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica
- Piano di formazione del personale docente

## Informazioni

---

### Descrizione attività

ATTIVITA' CURRICULARI INTERNE, TRASVERSALI E INTERDISCIPLINARI, COLLABORAZIONI CON ASSOCIAZIONI ED ENTE LOCALE SU TEMATICHE AMBIENTALI CON REALIZZAZIONE PRODOTTI DA CONDIVIDERE SUL TERRITORIO IN RELAZIONE A :

- ALIMENTAZIONE E BENESSERE
- SPORT E BENESSERE
- RACCOLTA DIFFERENZIATA
- RICICLO
- MOBILITA' ( PROGETTO BICI A SCUOLA)

PARTECIPAZIONE A CONCORSI AMBIENTALI, CONDIVISIONE ATTIVITA' DURANTE GIORNATE DEDICATE ALLA TUTELA AMBIENTALE



### Destinatari

- Studenti
- Personale scolastico
- Famiglie
- Esterni

### Tempistica

- Triennale

### Tipologia finanziamento

- ATTIVITA' CURRICULARI SENZA  
FINANZIAMENTO



## Attività previste in relazione al PNSD

### PNSD

---

#### Ambito 1. Strumenti

#### Attività

Titolo attività: PER UNA DIDATTICA  
INNOVATIVA  
SPAZI E AMBIENTI PER  
L'APPRENDIMENTO

- Ambienti per la didattica digitale integrata

#### Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

L'ISTITUTO SI PROPONE DI INVESTIRE SEMPRE DI PIU' SULL'INNOVAZIONE DIGITALE DEGLI AMBIENTI DI APPRENDIMENTO SIA IN TERMINI DI EDILIZIA CHE DI STRUMENTI , POTENZIANDO L'UTILIZZO DIFFUSO DEGLI AMBIENTI GIA' ATTREZZATI PRESENTI NEI VARI ORDINI DI SCUOLA, ATTRAVERSO LA DESTINAZIONE DI AMBIENTI E ATTREZZATURE ALLA DIDATTICA DIGITALE SULLA BASE DELLE ESIGENZE DEL PERSONALE E DEGLI ALUNNI, COINVOLGENDO ALUNNI, PERSONALE SCOLASTICO, FAMIGLIE E TERRITORIO. I PROGETTI PON IN CORSO DI ATTUAZIONE, LE RISORSE DEL PNSD, I FINANZIAMENTI DEL PNRR POTRANNO CONTRIBUIRE ALL'IMPLEMENTAZIONE DI AMBIENTI INNOVATIVI TRASFORMANDO SEZIONI/CLASSI IN SPAZI DI APPRENDIMENTO QUOTIDIANO.

RISULTATI ATTESI: CREAZIONE DI AMBIENTI DIGITALI ATTRAENTI E INNOVATIVI-UTILIZZO CONSAPEVOLE DELLE NUOVE TECNOLOGIE POTENZIAMENTO DEI RISULTATI IN TUTTI GLI APPRENDIMENTI- RELAZIONALITA' E COLLABORAZIONE TRA PARI, FORME DIFFUSE DI TUTORAGGIO E DI INCLUSIONE.



Ambito 1. Strumenti

Attività

Titolo attività: SEGRETERIA DIGITALE  
AMMINISTRAZIONE DIGITALE

- Digitalizzazione amministrativa della scuola

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**

POTENZIAMENTO DEL PROCESSO DI DIGITALIZZAZIONE DEL SETTORE AMMINISTRATIVO DELLA SCUOLA SIA NEL SETTORE DELLA DIDATTICA CHE DEL PERSONALE, INVESTENDO IN TERMINI DI FORMAZIONE E DI INNOVAZIONE TECNOLOGICO-INFORMATICA.

POTENZIAMENTO DEL SERVIZIO DI DIGITALIZZAZIONE DESTINATO ALL'UTENZA INTERNA ED ESTERNA.

Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

Titolo attività: COMPUT...AZIONI  
COMPETENZE DEGLI STUDENTI

- Portare il pensiero computazionale a tutta la scuola primaria

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**

DIFFONDERE IN TUTTI GLI ORDINI DI SCUOLA IL PENSIERO COMPUTAZIONALE INTESO COME APPROCCIO FINALIZZATO ALLA RISOLUZIONE DI PROBLEMI PIU' O MENO COMPLESSI.



Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

RISULTATI ATTESI

POTENZIAMENTO COMPETENZE DIGITALI A SUPPORTO DEGLI APPRENDIMENTI IN TUTTI GLI ORDINI DI SCUOLA

SVILUPPO DEL PENSIERO LOGICO E RISOLUTIVO E DELLE COMPETENZE LOGICO MATEMATICHE

MIGLIORAMENTO RISULTATI PROVE INVALSI

Titolo attività: CURRICOLO DIGITALE  
COMPETENZE DEGLI STUDENTI

· Un framework comune per le competenze digitali degli studenti

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**

ELABORARE ALL'INTERNO DEL CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA UN FRAMEWORK COMUNE FINALIZZATO ALL'ACQUISIZIONE DELLE COMPETENZE DIGITALI DEGLI ALUNNI A PARTIRE

DALLA SCUOLA DELL'INFANZIA FINO ALLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO CON INDICATORI DI COMPETENZA DEFINITI E RELATIVI CRITERI DI VALUTAZIONE

RISULTATI ATTESI

POTENZIAMENTO DELLE COMPETENZE DIGITALI A SUPPORTO DEGLI APPRENDIMENTI SECONDO LE ESIGENZE DEI VARI ORDINI DI SCUOLA

MIGLIORAMENTO DEI RISULTATI DI APPRENDIMENTO NEI VARI ORDINI DI SCUOLA



Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

CONDIVISIONE DI OBIETTIVI, CONTENUTI E CRITERI VALUTATIVI  
NEI VARI ORDINI DI SCUOLA

Titolo attività: BIBLIOTECA...MENTE  
CONTENUTI DIGITALI

- Biblioteche Scolastiche come ambienti di alfabetizzazione

### Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

ATTIVITA' TRASVERSALI INTERNE ED ESTERNE DESTINATE AGLI ALUNNI DEI VARI ORDINI DI SCUOLA UTILIZZANDO GLI SPAZI-LETTURA E LE BIBLIOTECHE ATTIVE IN OGNI PLESSO, PROMUOVENDO L'UTILIZZO DELLA BIBLIOTECA DIGITALE PRESSO LA SEDE CENTRALE, LA CUI IMPLEMENTAZIONE E'IN CORSO.

### RISULTATI ATTESI

VALORIZZAZIONE DELLE BIBLIOTECHE SCOLASTICHE E QUELLE PRESENTI SUL TERRITORIO, APERTURA DELLE BIBLIOTECHE AL TERRITORIO- DIFFUSIONE DELLE BUONE PRATICHE DI PROMOZIONE DELLA LETTURA, SVILUPPO DELLE COMPETENZE DI READING LITERACY, INCREMENTO DEL PATRIMONIO LIBRARIO RENDENDOLO ACCESSIBILE AI DISABILI, MIGLIORAMENTO DEGLI ESITI DI APPRENDIMENTO E DELLE COMPETENZE DI EDUCAZIONE CIVICA.



Ambito 3. Formazione e  
Accompagnamento

Attività

Titolo attività: FORMA...MENTE  
FORMAZIONE DEL PERSONALE

- Rafforzare la formazione iniziale sull'innovazione didattica

### Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

DESTINATARI DELLE AZIONI FORMATIVE SONO I DOCENTI DEI VARI ORDINI DI SCUOLA CON L'OBIETTIVO PRIORITARIO DI POTENZIARE IL LIVELLO DI COMPETENZE DIGITALI, FAVORIRNE

LA DIFFUSIONE, IMPLEMENTARE UN SISTEMA COSTANTE DI UTILIZZO DELLE NUOVE TECNOLOGIE NELLA DIDATTICA, UTILIZZANDO AL MASSIMO LE ATTREZZATURE PRESENTI

NELL'ISTITUTO. PRIVILEGIATA LA FORMAZIONE TRA PARI E LA SPERIMENTAZIONE IN SITUAZIONE.

### RISULTATI ATTESI

INNALZAMENTO DEL LIVELLO DI COMPETENZE DIGITALI DEL PERSONALE DOCENTE- REALIZZAZIONE DI UNA DIDATTICA MOTIVANTE E INNOVATIVA- UTILIZZO CREATIVO E FLESSIBILE DEGLI AMBIENTI DI APPRENDIMENTO ATTREZZATI- RISULTATI POSITIVI IN TERMINI DI APPRENDIMENTI DISCIPLINARI E TRASVERSALI

Titolo attività: BUONE PRATICHE  
ACCOMPAGNAMENTO

- Un galleria per la raccolta di pratiche

### Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi



Ambito 3. Formazione e  
Accompagnamento

Attività

L'AZIONE MIRA A COSTRUIRE UNA GALLERIA DI BUONE PRATICHE, DIGITALI E NON, REALIZZATE DAI DOCENTI INDIVIDUALMENTE, IN GRUPPO, APPARTENENTI AI VARI ORDINI DI SCUOLA, COME PUNTO DI RIFERIMENTO DAL QUALE PARTIRE PER IMPLEMENTARE AZIONI DIDATTICHE, PRODOTTI E PROCESSI INNOVATIVI. FAVORITA DIFFUSA FORMA DI TUTORAGGIO TRA DOCENTI ANCHE NELL'OTTICA DELLA CONTINUITA'

RISULTATI ATTESI: DIFFUSIONE DI COMPETENZE DIGITALI E NON, COLLABORAZIONE E RACCORDO TRA DOCENTI DEI VARI ORDINI DI SCUOLA, CONDIVISIONE DEI PRODOTTI E DEI PROCESSI

CON IL TERRITORIO, COINVOLGIMENTO DEL TERRITORIO. DIFFUSIONE DI UNA PROGETTAZIONE CONDIVISA, CON MOMENTI COMUNI DI VERIFICA/VALUTAZIONE E MONITORAGGIO.

Titolo attività: MONITORI...AMO  
ACCOMPAGNAMENTO

· Il monitoraggio dell' intero Piano (Sinergie - Legame con il Piano Triennale per l'Offerta Formativa)

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**

POTENZIAMENTO DI UN SISTEMA OGGETTIVO DI MONITORAGGIO ANNUALE E TRIENNALE DELL'INTERO PIANO- RILEVAZIONE DELLA COERENZA E DELLA FATTIBILITA' DELLE



Ambito 3. Formazione e  
Accompagnamento

Attività

AZIONI PROGRAMMATE, DEI RISULTATI CONSEGUITI IN  
COERENZA CON IL PTOF- COINVOLGIMENTO DIFFUSO ED ESTESO  
DI ALUNNI, DOCENTI, PERSONALE ATA E TERRITORIO NELLE  
AZIONI PROGRAMMATE E NEI RISULTATI RAGGIUNTI.  
COLLABORAZIONE COSTANTE TRA ANIMATORE DIGITALE, TEAM  
DIGITALE E PERSONALE DELLA SCUOLA.

RISULTATI ATTESI

RAGGIUNGIMENTO DEGLI OBIETTIVI PROGRAMMATI -  
REALIZZAZIONE DELLE SINGOLE AZIONI- MONITORAGGIO CON  
INDIVIDUAZIONE PUNTI DI FORZA E DI DEBOLEZZA-  
RENDICONTAZIONE SOCIALE-



## Valutazione degli apprendimenti

### Ordine scuola: SCUOLA DELL'INFANZIA

---

FAIANO - SAAA88801Q

BARONCINO - SAAA88802R

PICCIOLA - SAAA888061

### **Criteri di osservazione/valutazione del team docente**

I DOCENTI DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA HANNO SPERIMENTATO E CONDIVISO UN SISTEMA DI OSSERVAZIONE E DI VALUTAZIONE DESTINATO AGLI ALUNNI DI 5 ANNI: PROVE COMUNI, GRIGLIA DI VALUTAZIONE INDIVIDUALE IN CUI SONO DECLINATE LE ABILITA' INDIVIDUALI INIZIALI INTERMEDIE E FINALI, SECONDO INDICATORI CHE ATTRAVERSANO I DIVERSI CAMPI DI ESPERIENZA, VALUTATI CON L'ATTRIBUZIONE DI UN LIVELLO. ALLA GRIGLIA INDIVIDUALE SEGUE LA GRIGLIA DI SEZIONE PER VERIFICARE I DIVERSI LIVELLI ESISTENTI NELLA SEZIONE. UN SISTEMA DI RACCOLTA e TABULAZIONE DATI, A CURA DEI DIPARTIMENTI , CONSENTE DI MONITORARE, CONFRONTARE E RENDICONTARE I LIVELLI RAGGIUNTI NELLE SEZIONE DI TUTTI I PLESSI DI SCUOLA DELL'INFANZIA. ATTENZIONATI CON GRIGLIE PERSONALIZZATE/INDIVIDUALIZZATE I PERCORSI E I RISULTATI DEGLI ALUNNI BES. UN SISTEMA CONDIVISO DI CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE E' UTILIZZATO NEL PASSAGGIO ALLA SCUOLA PRIMARIA.

### **Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica**

I CRITERI DI VALUTAZIONE DELL'INSEGNAMENTO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA SONO DECLINATI IN UNA SEZIONE ALL'INTERNO DELLA GRIGLIA DI VALUTAZIONE INDIVIDUALE, CON DEFINIZIONE DI INDICATORI E DI LIVELLI PER VALUTARE I RISULTATI RAGGIUNTI



## **Criteri di valutazione delle capacità relazionali**

LA VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO E DELLE CAPACITA' RELAZIONALI E' EFFETTUATA ATTRAVERSO LA DEFINIZIONE DI INDICATORI CHE INDIVIDUANO LE COMPETENZE DI CITTADINANZA, LA RESPONSABILITA', LE COMPETENZE RELAZIONALI, L'IMPEGNO ED L' AUTONOMIA E SONO VALUTATE ATTRAVERSO UN GIUDIZIO SINTETICO ALL'INTERNO DELLA GRIGLIA INDIVIDUALE. LA GRIGLIA DI VALUTAZIONE COMPRENDE LE COMPETENZE DI EDUCAZIONE CIVICA DECLINATE PER LA SCUOLA DELL'INFANZIA NEI VARI CAMPI DI ESPERIENZA.

## **Ordine scuola: SCUOLA SECONDARIA I GRADO**

---

PONTECAGNANO F. "A.MOSCATI" - SAMM88801X

## **Criteri di valutazione comuni**

I DOCENTI DELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO HANNO ELABORATO E SPERIMENTATO L'UTILIZZO DI UN SISTEMA DI VALUTAZIONE DISCIPLINARE STRUTTURANDO PROVE COMUNI, CRITERI DI VALUTAZIONE COMUNI SECONDO UNA GRIGLIA DI VALUTAZIONE IN CUI SONO PREVISTI DESCRITTORI, VALUTAZIONI NUMERICHE . UNA DETTAGLIATA RACCOLTA DEI DATI , A CURA DEI DIPARTIMENTI, CON RELATIVA TABULAZIONE E SISTEMAZIONE DEI DATI IN GRAFICI, CONSENTE DI OPERARE CONFRONTI TRA DISCIPLINE, TRA CLASSI, MONITORANDO I RISULTATI RAGGIUNTI IN TERMINI DI APPRENDIMENTO E DIFFONDENDOLI IN FORMA SPECIFICA E AGGREGATA.

## **Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica**

Le competenze di Educazione Civica sono declinate IN GRIGLIE DI VALUTAZIONE CON CONDIVISIONE DI indicatori di valutazione, livelli di padronanza e VOTI



## **Criteri di valutazione del comportamento**

I DOCENTI CONDIVIDONO I CRITERI DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO E DELLE COMPETENZE DI CITTADINANZA, ATTRAVERSO UNA GRIGLIA DECLINATA IN NUCLEI TEMATICI E INDICATORI, CON VALUTAZIONE ATTRAVERSO GIUDIZIO SINTETICO.

## **Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva**

I CRITERI PER L'AMMISSIONE/NON AMMISSIONE ALLA CLASSE SUCCESSIVA SONO DELIBERATI NEL COLLEGIO DEI DOCENTI TENENDO CONTO DELLA NORMATIVA, CONDIVISI CON LE FAMIGLIE E UTILIZZATI DAL CONSIGLIO DI CLASSE NELLA VALUTAZIONE PERIODICA E FINALE.

## **Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato**

I CRITERI PER L'AMMISSIONE/NON AMMISSIONE ALL'ESAME DI STATO SONO DELIBERATI NEL COLLEGIO DEI DOCENTI TENENDO CONTO DELLA NORMATIVA, CONDIVISI CON LE FAMIGLIE E UTILIZZATI DAL CONSIGLIO DI CLASSE NELLA VALUTAZIONE FINALE.

## **Ordine scuola: SCUOLA PRIMARIA**

---

FAIANO - PONTECAGNANO - SAEE888011

TRIVIO EX BARONCINO - SAEE888022

CORVINIA - SAEE888066



## **Criteria di valutazione comuni**

I DOCENTI DELLA SCUOLA PRIMARIA UTILIZZANO CRITERI DI VALUTAZIONE DISCIPLINARI COMUNI ATTRAVERSO UNA GRIGLIA PER OGNI DISCIPLINA IN CUI SONO DECLINATI INDICATORI SPECIFICI E SONO PREVISTE VALUTAZIONI PER LIVELLI

## **Criteria di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica**

I DOCENTI DELLA SCUOLA PRIMARIA UTILIZZANO CRITERI CONDIVISI PER LA VALUTAZIONE DELL'INSEGNAMENTO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA, CRITERI DECLINATI IN INDICATORI E IN LIVELLI

## **Criteria di valutazione del comportamento**

I DOCENTI DELLA SCUOLA PRIMARIA UTILIZZANO UNA GRIGLIA COMUNE DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO, GRIGLIA CHE PREVEDE NUCLEI TEMATICI, INDICATORI, VALUTAZIONE ATTRAVERSO N GIUDIZIO SINTETICO

## **Criteria per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva**

I DOCENTI UTILIZZANO I CRITERI DELIBERATI NEL COLLEGIO DEI DOCENTI PER L'AMMISSIONE/NON AMMISSIONE ALLA CLASSE SUCCESSIVA, UTILIZZANDOLI DURANTE I CONSIGLI DI INTERCLASSE PER LA VALUTAZIONE DI CIASCUN ALUNNO. NEL PASSAGGIO ALLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO I DOCENTI DELLE CLASSI QUINTE UTILIZZANO UNA GRIGLIA DI PASSAGGIO PER ACCERTAMENTO COMPETENZE IN USCITA, PER ACCERTAMENTO COMPETENZE IN ENTRATA-PRE-REQUISITI CLASSE V SCUOLA PRIMARIA CLASSE I -SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO



## Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

### Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

---

Punti di forza Le attività programmate e realizzate dalla scuola per favorire il processo di inclusione degli alunni BES fanno parte di un protocollo per l'inclusione parte integrante del PTOF, attraverso la pianificazione di azioni attuate durante l'intero anno scolastico: individuazione Funzione strumentale inclusione, dipartimento inclusione, costituzione GLO, monitoraggio documentazione amministrativa e didattica; predisposizione Piano Inclusione; incontri periodici in orizzontale e in verticale; programmazione con soggetti esterni; incontri dedicati con associazioni e soggetti del privato che seguono gli alunni DVA; consigli di intersezione/interclasse/classe per condivisione PEI. Le attività programmate dalla scuola sono sempre di carattere inclusivo, favorendo l'inserimento degli alunni Bes nei diversi gruppi di lavoro, con risultati monitorati positivamente. Nei vari ordini di scuola i docenti di sostegno con i curricolari utilizzano strategie didattiche inclusive con attenzione al gruppo classe che accoglie alunni DVA, promuovendo forme diffuse di tutoraggio. La presenza numerosa di alunni DVA all'interno dell'istituto ha reso necessario riorganizzare spazi e ambienti di apprendimento per renderli fruibili anche agli alunni DVA. Un articolato sistema di valutazione dedicato agli alunni DVA consente di monitorare i processi di apprendimento. Particolare attenzione viene dedicata anche agli alunni BES seguiti con PDP aggiornati periodicamente e condivisi con le famiglie. La presenza di alunni stranieri nei vari ordini di scuola ha reso necessario programmare percorsi personalizzati per l'alfabetizzazione linguistica sia in orario curriculare che extracurriculare, realizzando progetti interni, regionali ed europei destinati all'integrazione. Numerose le attività e i progetti destinati all'inclusione (laboratori motorio-sportivi, grafico-pittorici, musicali, manipolativi) e all'approfondimento di tematiche interculturali e sulla diversità (progetti, eventi, concorsi, unità di apprendimento interdisciplinari). La scuola verifica annualmente il livello di qualità dell'inclusione scolastica attraverso un sistema oggettivo di rilevazione del gradimento del personale docente (curriculare e sostegno e delle famiglie). La scuola prevede e realizza forme costanti di monitoraggio degli alunni in difficoltà di apprendimento, sostenendo la realizzazione di progetti di recupero curricolari ed extracurricolari. Monitorati costantemente attraverso griglie di rilevazione i risultati conseguiti e condivisi negli incontri formali ed informali.

Punti di debolezza L'instabilità del personale docente di sostegno, la formazione del personale ATA non adeguata per fornire il supporto nella gestione degli alunni BES, la carenza di ambienti e strutture adeguate in alcuni plessi, la lenta e graduale gestione condivisa degli alunni BES da parte



di tutto il team della sezione/classe.

#### Inclusione e differenziazione

##### Punti di forza:

Le attività programmate e realizzate dalla scuola per favorire il processo di inclusione degli alunni BES fanno parte di un protocollo per l'inclusione parte integrante del PTOF, attraverso la pianificazione di azioni attuate durante l'intero anno scolastico: individuazione Funzione strumentale inclusione, dipartimento inclusione, costituzione GLO, monitoraggio documentazione amministrativa e didattica; predisposizione Piano Inclusione; incontri periodici in orizzontale e in verticale; programmazione con soggetti esterni; incontri dedicati con associazioni e soggetti del privato che seguono gli alunni DVA; consigli di intersezione/interclasse/classe per condivisione PEI. Le attività programmate dalla scuola sono sempre di carattere inclusivo, favorendo l'inserimento degli alunni Bes nei diversi gruppi di lavoro, con risultati monitorati positivamente. Nei vari ordini di scuola i docenti di sostegno con i curricolari utilizzano strategie didattiche inclusive con attenzione al gruppo classe che accoglie alunni DVA, promuovendo forme diffuse di tutoraggio. La presenza numerosa di alunni DVA all'interno dell'istituto ha reso necessario riorganizzare spazi e ambienti di apprendimento per renderli fruibili anche agli alunni DVA. Un articolato sistema di valutazione dedicato agli alunni DVA consente di monitorare i processi di apprendimento. Particolare attenzione viene dedicata anche agli alunni BES seguiti con PDP aggiornati periodicamente e condivisi con le famiglie. La presenza di alunni stranieri nei vari ordini di scuola ha reso necessario programmare percorsi personalizzati per l'alfabetizzazione linguistica sia in orario curricolare che extracurricolare, realizzando progetti interni, regionali ed europei destinati all'integrazione. Numerose le attività e i progetti destinati all'inclusione (laboratori motorio-sportivi, graficopittorici, musicali, manipolativi) e all'approfondimento di tematiche interculturali e sulla diversità (progetti, eventi, concorsi, unità di apprendimento interdisciplinari). La scuola verifica annualmente il livello di qualità dell'inclusione scolastica attraverso un sistema oggettivo di rilevazione del gradimento. La scuola prevede e realizza forme costanti di monitoraggio degli alunni in difficoltà di apprendimento, sostenendo la realizzazione di progetti di recupero curricolari ed extracurricolari. Attenzione dedicata alle eccellenze con la partecipazione a concorsi, gare, eventi. Monitorati costantemente attraverso griglie di rilevazione i risultati conseguiti e condivisi negli incontri formali ed informali.

##### Punti di debolezza:

L'instabilità del personale docente di sostegno, la formazione del personale ATA non adeguata per fornire il supporto nella gestione degli alunni BES, la carenza di ambienti e strutture adeguate in alcuni plessi.



## Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

---

Dirigente scolastico  
Docenti curricolari  
Docenti di sostegno  
Personale ATA  
Specialisti ASL  
Associazioni  
Famiglie  
Studenti

## Definizione dei progetti individuali

---

### **Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)**

I formati dei PEI vengono definiti all'interno dei dipartimenti dedicati all'inclusione, sperimentati e aggiornati accogliendo i suggerimenti dei docenti che li compilano. Il processo di elaborazione si snoda attraverso: la somministrazione delle prove d'ingresso, l'osservazione iniziale documentata, la lettura dei precedenti PEI, la condivisione dei percorsi da programmare con i docenti di sezione/classe, la scelta di pianificare interventi individualizzati e/o personalizzati, la stesura di percorsi condivisi con le famiglie, il confronto con il gruppo di lavoro operativo con la presenza di esperti esterni (medico, assistente sociale, assistente educativo), la condivisione di un sistema individualizzato/personalizzato di valutazione.

### **Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI**

I PEI vengono definiti attraverso un processo graduale che coinvolge il personale docente (sostegno e curricolare), il consiglio di intersezione/classe/interclasse, referenti dell'ASL (psicopedagogisti



medici specialisti in neuropsichiatria infantile ) referenti del Piano di Zona ( assistenti educativi e assistenti sociali) il personale ATA ( amministrativo per la gestione della documentazione) collaboratori scolastici ( per l'assistenza agli alunni gravi) . Le famiglie vengono coinvolte nella fase iniziale, nel monitoraggio e nella fase finale della realizzazione del PEI. Numerosi sono i momenti di confronto nel GLI/GLO e nelle riunioni dedicate.

## Modalità di coinvolgimento delle famiglie

---

### Ruolo della famiglia

Le famiglie vengono coinvolte costantemente nella progettazione, nel monitoraggio e nella verifica del processo inclusivo attraverso informazioni costanti, rapporti individuali e di gruppo, nella partecipazione attiva a incontri istituzionali e informali, nella costruzione di un rapporto di collaborazione finalizzato al successo formativo degli alunni , al superamento delle difficoltà.

### Modalità di rapporto scuola-famiglia

- Informazione-formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva
- Coinvolgimento in progetti di inclusione
- Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante

## Risorse professionali interne coinvolte

---

Docenti di sostegno

Partecipazione a GLI

Docenti di sostegno

Rapporti con famiglie



Docenti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Docenti di sostegno	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Partecipazione a GLI
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Rapporti con famiglie
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Tutoraggio alunni
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva
Assistente Educativo Culturale (AEC)	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Assistente Educativo Culturale (AEC)	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)
Assistenti alla comunicazione	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Assistenti alla comunicazione	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)
Personale ATA	Assistenza alunni disabili

## Rapporti con soggetti esterni

---



Unità di valutazione multidisciplinare	Analisi del profilo di funzionamento per la definizione del Progetto individuale
Unità di valutazione multidisciplinare	Procedure condivise di intervento sulla disabilità
Unità di valutazione multidisciplinare	Procedure condivise di intervento su disagio e simili
Associazioni di riferimento	Progetti integrati a livello di singola scuola
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Progetti territoriali integrati
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Progetti integrati a livello di singola scuola
Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti territoriali integrati

## Valutazione, continuità e orientamento

### Criteri e modalità per la valutazione

Nel rispetto del PEI e del PDP, l'istituto ha elaborato e sperimentato la condivisione di criteri e modalità di verifica e valutazione comuni, che tengono conto dei punti di partenza e dei risultati, coerenti con pratiche didattiche inclusive secondo le seguenti attività: osservazione iniziale, utilizzo di prove strutturate comuni informatizzate e non (prove graduate, differenziate), programmazione di tempi e modalità di somministrazione (in classe, in gruppi, individuali), griglia comune per la raccolta dati, utilizzo di strumenti compensativi e di mediatori didattici, condivisione di misure dispensative, condivisione dei risultati attesi in termini di comportamento, conoscenze e competenze, griglia di valutazione, diffusione dei risultati e condivisione con le famiglie.



## Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo

L'istituto dedica particolare attenzione alle fasi di transizione tra i vari ordini di scuola attraverso l'approvazione negli OOCC di un protocollo di inclusione che prevede: incontri formali e informali tra i docenti dei vari ordini di scuola, incontri dedicati alle famiglie, azioni di continuità con compresenza dei docenti dei vari ordini di scuola, realizzazione di percorsi trasversali tra i vari ordini di scuola, condivisione della documentazione ( Diagnosi funzionale, PEI, PDP) , condivisione criteri e strumenti di valutazione personalizzati e individualizzati, sistema di orientamento condiviso con le famiglie. Significativo il confronto tra i docenti nel passaggio tra i vari ordini attraverso la condivisione della documentazione prodotta.

### Approfondimento

---

Il Piano di inclusione evidenzia la presenza numerosa di alunni DVA all'interno dell'Istituto, definisce il processo inclusivo portato avanti, in collaborazione con le famiglie e con il territorio, promuove un rapporto di reale collaborazione tra i vari ordini di scuola, tra docenti di sostegno e curricolari, sostiene una presa in carico dell'intero istituto delle situazioni particolarmente difficili.



## Aspetti generali

LE SCELTE ORGANIZZATIVE DELL'ISTITUTO IN COERENZA CON GLI OBIETTIVI STRATEGICI PREVISTI NEL PTOF SONO DECLINATE NELLA CARTA DEI SERVIZI AGGIORNATA ANNUALMENTE, DIFFUSE ATTRAVERSO UNA PUBBLICAZIONE DETTAGLIATA SUL SITO WEB DELL'ISTITUTO E CONDIVISE CON IL PERSONALE SCOLASTICO DURANTE GLI INCONTRI INFORMALI E FORMALI, CON LE FAMIGLIE DURANTE GLI INCONTRI FORMALI, ATTRAVERSO IL SITO E IL REGISTRO ELETTRONICO. ALLA FINE DI OGNI ANNO SCOLASTICO UN SISTEMA DI MONITORAGGIO FORMALE RILEVA IL GRADIMENTO INTERNO DEL PERSONALE SCOLASTICO ED ESTERNO DELLE FAMIGLIE DELLE SCELTE ORGANIZZATE FATTE DALL'ISTITUTO.



## Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO:      Quadrimestri

### Figure e funzioni organizzative

---

Collaboratore del DS	IL COLLABORATORE SVOLGE ATTIVITA' DI PROGRAMMAZIONE, COORDINAMENTO E DI MONITORAGGIO, ATTRAVERSO UN RAPPORTO COSTANTE CON LA DIRIGENZA SCOLASTICA, CONTRIBUENDO IN MODO ATTIVO ALLA PIANIFICAZIONE, ORGANIZZAZIONE E COORDINAMENTO DELLE ATTIVITA' COLLEGIALI, DEGLI INCONTRI DIPARTIMENTALI, DEL GLI, DELLO STAFF DIRIGENZIALE, DELLE DIVERSE COMMISSIONI, DELLE ATTIVITA' ESTERNE CON LE FAMIGLIE E IL TERRITORIO, DELLE ATTIVITA' AMMINISTRATIVE IN COLLABORAZIONE CON IL DSGA, CON IL PERSONALE AMMINISTRATIVO E I COLLABORATORI SCOLASTICI.	2
Staff del DS (comma 83 Legge 107/15)	LO STAFF DEL DS FORMATO DAI RESPONSABILI DI PLESSO DALLE FUNZIONI STRUMENTALI E DAL GRUPPO DI SUPPORTO SI RIUNISCE SETTIMANALMENTE IN SEDUTA PLENARIA E/O DEDICATA PER PIANIFICARE L'ORGANIZZAZIONE, LA REALIZZAZIONE E IL MONITORAGGIO DI TUTTE LE ATTIVITA' ORGANIZZATIVE E DIDATTICHE DEI SINGOLI PLESSI E DELL'INTERO ISTITUTO. LO STAFF PROVEDE ALLA VERIFICA DEI PROCESSI E DEI RISULTATI, CONDIVIDENDO I	15



PUNTI DI FORZA E LE CRITICITA', ATTRAVERSO UN SISTEMA DOCUMENTABILE DI MONITORAGGIO.

Funzione strumentale

LE FUNZIONI STRUMENTALI NOMINATE DAL COLLEGIO DEI DOCENTI SVOLGONO ATTIVITA' DI PIANIFICAZIONE , ORGANIZZAZIONE E MONITORAGGIO DELLE ATTIVITA' RELATIVE ALLE TRE AREE INDIVIDUATE: AREA 1 PREDISPOSIZIONE ATTUAZIONE E MONITORAGGIO PTOF AREA 2 AUTOVALUTAZIONE E RENDICONTAZIONE SOCIALE AREA 3 INCLUSIONE LE ATTIVITA' SI ARTICOLANO IN UNA PROGRAMMAZIONE INIZIALE, CONDIVISA CON TUTTI GLI OO.CC, NEI DIVERSI INCONTRI PERIODICI ORGANIZZATIVI, IN UN FASE DI ATTUAZIONE, ATTRAVERSO MOMENTI DI MONITORAGGIO IN ITINERE, CON MOMENTI FINALI DI RENDICONTAZIONE, CON DIFFUSIONE E CONDIVISIONE DEL PERCORSO DEI PRODOTTI REALIZZATI, DEI RISULTATI OTTENUTI.

3

Capodipartimento

GLI OO.CC. DELIBERANO LA COSTITUZIONE DI DIPARTIMENTI ORIZZONTALI E VERTICALI CON DOCENTI DEI VARI ORDINI DI SCUOLA CHE RAPPRESENTANO L'AREA LINGUISTICA, LOGICO MATEMATICA E L'INCLUSIONE CON INDIVIDUAZIONE DI UN CAPODIPARTIMENTO. LE AZIONI SONO RELATIVE ALLA PIANIFICAZIONE, AGGIORNAMENTO, MONITORAGGIO DEL CURRICOLO D'ISTITUTO, DEI CRITERI E DELLE PROVE DI VALUTAZIONE, ALLA PROGETTAZIONE E SPERIMENTAZIONE DEI FORMAT RELATIVI ALLA PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE E TRASVERSALE , ALLE UDA E ALLE RELAZIONI

8



CONCORDATE INIZIALI E FINALI, ALLE GRIGLIE DI VALUTAZIONE, ATTENZIONANDO I MOMENTI DI PASSAGGIO TRA I VARI ORDINI DI SCUOLA E I PERCORSI DEGLI ALUNNI BES.

Responsabile di plesso

I RESPONSABILI DI PLESSO SVOLGONO UN RUOLO FONDAMENTALE NELLA GESTIONE DEI DIVERSI PLESSI: I LORO COMPITI INVESTONO L'AREA ORGANIZZATIVA, LA VIGILANZA E IL RISPETTO DELLE NORME DI SICUREZZA, L'ORGANIZZAZIONE DEGLI SPAZI E DEGLI AMBIENTI DI APPRENDIMENTO, IL COLLEGAMENTO CON LA DIRIGENZA E LO STAFF DIRIGENZIALE, IL RACCORDO CON IL DSGA E GLI UFFICI DI SEGRETERIA, IL COORDINAMENTO DELLE ATTIVITA' DIDATTICHE CURRICULARI ED EXTRACURRICULARI CHE COINVOLGONO L'INTERO PLESSO, LA GESTIONE DELLE VISITE GUIDATE E DEI VIAGGI D'ISTRUZIONE, L'ORGANIZZAZIONE DI EVENTI INTERNI ED ESTERNI IN COLLABORAZIONE CON IL TERRITORIO.

7

Animatore digitale

In coerenza con le indicazioni fornite dal PNSD e con il Piano d'istituto parte integrante del PTOF l'animatore digitale svolge attività di formazione interna, di coinvolgimento della comunità scolastica per la diffusione di una cultura digitale condivisa, di azioni finalizzate alla creazione di soluzioni innovative coerenti con l'analisi dei fabbisogni della scuola stessa. Promotore e coordinatore di tutte le iniziative didattiche digitale innovative in tutti gli ordini di scuola.

1

Team digitale

IL TEAM DIGITALE COORDINATO DALL'ANIMATORE DIGITALE SVOLGE COMPITI DI PROMOZIONE, COORDINAMENTO, FORMAZIONE

10



	DI AZIONI A SOSTEGNO DELLA DIDATTICA DIGITALE, DELL'IMPLEMENTAZIONE DI AMBIENTI INNOVATIVI, DELLA FORMAZIONE DEL PERSONALE SCOLASTICO, DEL COINVOLGIMENTO DELLA COMUNITA' SCOLASTICA E TERRITORIALE. CURA IL MONITORAGGIO DEGLI AMBIENTI DI APPRENDIMENTO INNOVATIVI CON RELATIVI STRUMENTI, SOLLECITA LA PARTECIPAZIONE AI DIVERSI EVENTI DIGITALI.	
Docente specialista di educazione motoria	SVOLGIMENTO DI ATTIVITA' MOTORIA SPORTIVA NELLE CLASSI QUARTE E QUINTE DELLA SCUOLA PRIMARIA	1
NIV NUCLEO INTERNO DI VALUTAZIONE	Provvedere all'aggiornamento annuale del RAV prima della sua pubblicazione definitiva; creare un sistema di comunicazione interno ed esterno per diffondere e condividere i risultati del RAV; favorire e sostenere il coinvolgimento diretto di tutta la comunità scolastica nel processo di autovalutazione; collaborare con la funzione strumentale per la predisposizione e il monitoraggio dei questionari di customer satisfaction;	4
REFERENTE SITO WEB E REFERENTI RACCOLTA DOCUMENTAZIONE	Sono individuati all'interno dei vari ordini di scuola docenti con compiti di raccogliere, assemblare il materiale didattico prodotto e la documentazione relativa ai vari eventi per consentire al referente del sito la pubblicazione e la diffusione su facebook dell'Istituto. Il referente del sito in collaborazione con il soggetto gestore esterno provvede alla pubblicazione del materiale didattico, delle comunicazioni relative alla parte amministrativa e organizzativo-gestionale.	5



COORDINATORI DI CLASSE	COORDINANO LE ATTIVITA' DI PROGETTAZIONE MONITORAGGIO E VERIFICA FINALE DEI CONSIGLI DI CLASSE CON E SENZA GENITORI- COORDINANO LA PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE IN SEDE DI SCRUTINIO- COORDINANO L' ESAME DI STATO CLASSE TERZE	9
REFERENTI BIBLIOTECA	Provvedere all'elaborazione condivisa di un regolamento interno della biblioteca dell'istituto; provvedere alla catalogazione multimediale dei libri presenti in biblioteca; avviare il processo di digitalizzazione della gestione della biblioteca; diffondere la pratica della lettura ad alta voce in famiglia e un precoce avvicinamento ai libri da parte del maggior numero di bambini; far conoscere le risorse e le opportunità offerte dalla biblioteca scolastica ai bambini e alle loro famiglie; incentivare l'utilizzo e la frequentazione della biblioteca; partecipare a corsi di aggiornamento sui compiti del bibliotecario; favorire la partecipazione delle varie sezioni/classi a iniziative progettuali, interne ed esterne, relative alla lettura.	6
REFERENTI INVALSI	Predisporre una relazione sintetica sui risultati delle prove provvedere alla diffusione dei risultati delle prove e alla condivisione con docenti e famiglie;condividere nei consigli di Interclasse/classe i risultati evidenziando i punti di forza e di criticità degli stessi; provvedere alla diffusione del materiale informativo relativo alle prove INVALSI, provvedere all'organizzazione, in collaborazione con i responsabili di plesso, i somministratori delle prove INVALSI delle prove nei vari plessi.	3



REFERENTI JOY OF MOVING

Progettazione e monitoraggio delle attività di Joy nelle diverse sezioni e classi ;estensione del progetto Joy in orizzontale e verticale; monitoraggio in itinere e finale delle attività realizzate e dei risultati conseguiti; partecipazione a incontri di formazione e di informazione relativamente all'attuazione del progetto Joy; attivazione delle sinergie sul territorio.

5

REFERENTI EDUCAZIONE CIVICA

Monitorare le diverse esperienze e le diverse fasi, in funzione della valutazione dell'efficacia e funzionalità delle diverse attività Promuovere esperienze e progettualità innovative e sostenere le azioni introdotte in coerenza con le finalità e gli obiettivi del nostro Istituto Socializzare le attività agli Organi Collegiali Promuovere una cooperazione multipla di docenti al fine di diversificare i percorsi didattici delle classi Rafforzare la collaborazione con le famiglie al fine di condividere e promuovere comportamenti improntati a una cittadinanza consapevole, non solo dei diritti, dei doveri e delle regole di convivenza, ma anche delle sfide del presente e dell'immediato futuro

3

UDM UNITA' DI MIGLIORAMENTO

Promuovere momenti di incontro e di condivisione degli obiettivi e delle modalità operative dell'intero processo di miglioramento coinvolgendo anche l'utenza esterna; provvedere in accordo con la commissione PTOF, i vari referenti, le funzioni strumentali, alla predisposizione del PDM; prevedere un sistema di verifica e valutazione del PDM a medio e lungo termine;

7



CENTRO SPORTIVO PRIMARIA E SECONDARIA DI I GRADO	Rilevazione dei bisogni motorio-sportivi degli alunni progettazione dell'attività sportiva scolastica dell'Istituto; candidatura e attuazione progetti sportivi locali, regionali, nazionali, europei attivazione delle sinergie nel territorio per la migliore realizzazione e promozione dell'attività motoria e sportiva scolastica;	6
REFERENTI BULLISMO CYBERBULLISMO EPOLICY	Coadiuvare il dirigente scolastico nella redazione dei Piani di vigilanza attiva ai fini della prevenzione degli episodi di bullismo/cyberbullismo, coordinare il Team Antibullismo e per l'Emergenza, coordinare la partecipazione degli alunni ad iniziative promosse dal MI, dall'USR, dal territorio, da altre istituzioni scolastiche, proporre corsi di formazione al Collegio dei docenti, partecipare al percorso di elaborazione dell'Epolicy nell'ambito del progetto Generazioni Connesse.	11

## Modalità di utilizzo organico dell'autonomia

Scuola primaria - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
Docente primaria	ATTIVITA' DI INSEGNAMENTO PER GRUPPI CLASSI NUMEROSI ATTIVITA' DI SOSTITUZIONE DEI DOCENTI ASSENTI ATTIVITA' DI SOSTEGNO AGLI ALUNNI IN DIFFICOLTA' SEGNALATI DURANTE GLI INCONTRI INCLUSIVI Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none"><li>• Insegnamento</li><li>• Potenziamento</li></ul>	2



Scuola primaria - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
--------------------------------------	---------------------	-----------------

- Sostegno

Scuola secondaria di primo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
---	---------------------	-----------------

A001 - ARTE E IMMAGINE NELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO	ATTIVITA' DI INSEGNAMENTO DI ARTE E IMMAGINE ATTIVITA' DI SOSTITUZIONE DEI DOCENTI ASSENTI ATTIVITA' DI POTENZIAMENTO FINALIZZATI ALLA REALIZZAZIONE DI EVENTI E/O PRODOTTI ARTISTICI PER GRUPPI DI ALUNNI/E CLASSI PARALLELE O IN VERTICALE	1
---	---	---

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento



# Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

## Organizzazione uffici amministrativi

---

Direttore dei servizi generali e amministrativi

DIREZIONE ORGANIZZAZIONE COORDINAMENTO DEL PERSONALE ATA GESTIONE SERVIZI AMMINISTRATIVI E CONTABILI

Ufficio protocollo

REGISTRAZIONE PROTOCOLLO ATTI IN ENTRATA E IN USCITA  
COORDINAMENTO SMISTAMENTO POSTA IN ENTRATA E IN USCITA

Ufficio per la didattica

GESTIONE DOCUMENTAZIONE AMMINISTRATIVA E DIDATTICA DEGLI ALUNNI DEI VARI ORDINI DI SCUOLA ISCRIZIONI DOCUMENTAZIONE DVA PRIVACY E DOCUMENTAZIONE ALUNNI BES

Ufficio per il personale

GESTIONE E COORDINAMENTO ATTI AMMINISTRATIVI RELATIVI AL PERSONALE DOCENTE E ATA A TEMPO DETERMINATO E INDETERMINATO

## Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa

---

Registro online [www.icmoscati.edu.it](http://www.icmoscati.edu.it)

Pagelle on line [www.icmoscati.edu.it](http://www.icmoscati.edu.it)

Monitoraggio assenze con messagistica [www.icmoscati.edu.it](http://www.icmoscati.edu.it)

Modulistica da sito scolastico [www.icmoscati.edu.it](http://www.icmoscati.edu.it)

Comunicazioni interne ed esterne tramite sito web istituto [www.icmoscati.edu.it](http://www.icmoscati.edu.it)



## Reti e Convenzioni attivate

### Denominazione della rete: **SPORTELLO ASCOLTO**

---

Azioni realizzate/da realizzare

- SUPPORTO PSICOLOGICO ALUNNI FAMIGLIE PERSONALE SCOLASTICO

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)
- Associazioni delle imprese, di categoria professionale, organizzazioni sindacali

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

### Approfondimento:

---

PROGETTO IN RETE CON IL PIANO DI ZONA FINALIZZATO ALL'APERTURA DELLO SPORTELLO ASCOLTO PER FORNIRE SUPPORTO PSICOLOGICO AL PERSONALE SCOLASTICO, AGLI ALUNNI, ALLE FAMIGLIE

### Denominazione della rete: **SUONIAMO**

---



Azioni realizzate/da realizzare • Attività didattiche

Risorse condivise • Risorse professionali

Soggetti Coinvolti • Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete: Partner rete di scopo

## Approfondimento:

---

RETE FINALIZZATA ALLA PROGETTAZIONE E REALIZZAZIONE DI ATTIVITA' DI MUSICA ORCHESTRALE

## Denominazione della rete: RETE AMBITO 26

---

Azioni realizzate/da realizzare • Formazione del personale

Risorse condivise • Risorse professionali  
• Risorse strutturali  
• Risorse materiali

Soggetti Coinvolti • Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola Partner rete di ambito



nella rete:

## Approfondimento:

---

RETE FINALIZZATA ALLA FORMAZIONE DEL PERSONALE SCOLASTICO

## Denominazione della rete: LISACA

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## Approfondimento:

---

FORMAZIONE PERSONALE SCOLASTICO

## Denominazione della rete: EDUCARE ALLA LETTURA 2023

---



Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Altre associazioni o cooperative ( culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)
- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## Approfondimento:

---

MODULI FORMATIVI PER I DOCENTI E GLI OPERATORI DEL SETTORE EDUCATIVO E LETTERARIO

LABORATORI DI SCRITTURA CREATIVI DIRETTI AGLI ALUNNI

SEMINARI DIRETTI AI GENITORI

EVENTO FINALE

## Denominazione della rete: **PROGETTO TOK A NOI!**

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale



- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Altre associazioni o cooperative ( culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)
- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)
- ASL

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## Approfondimento:

---

ATTIVITA' DI ORMAZIONE E DIDATTICHE FINALIZZATE A PROMUOVERE IL BENESSERE PSICOLOGICO E SOCIALE

## Denominazione della rete: AZIONI DELLA STRATEGIA DI SVILUPPO LOCALE DEL GAL COLLINE SALERNITANE PROGRAMMAZIONE 2023\_2027

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche



Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Enti di ricerca
- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## Approfondimento:

PROGETTAZIONE E REALIZZAZIONE DI ATTIVITA' FORMATIVE DIVULGATIVE ED EDUCATIVE PER ORIENTARE IL TERRITORIO, TRAMITE LA SCUOLA E LE FAMIGLIE, VERSO ATTEGGIAMENTI CONSAPEVOLI DELLE OPPORTUNITA' OFFERTE DAL TERRITORIO VALORIZZANDO L'ASPETTO TURISTICO E AMBIENTALE REALMENTE SOSTENIBILI

## Denominazione della rete: NISOLO'

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole



Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## Approfondimento:

---

ATTIVAZIONE FORMAZIONE PERSONALE SCOLASTICO

## Denominazione della rete: ANIMAZIONE CULTURA AMBIENTALE

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Altre associazioni o cooperative ( culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## Approfondimento:

---



LABORATORI DIDATTICI PER LA VALORIZZAZIONE DEL PATRIMONIO AMBIENTALE

## Denominazione della rete: #NOI SUONIAMO

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## Approfondimento:

---

VALORIZZAZIONE DELLA PRATICA MUSICALE



## Piano di formazione del personale docente

### Titolo attività di formazione: DIDATTICA STEM

---

Aggiornamento delle metodologie didattiche finalizzata all'integrazione delle discipline scientifiche con quelle non scientifiche.

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile

Destinatari

Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Ricerca-azione
- Comunità di pratiche

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

### Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

---

Attività proposta dalla singola scuola

### Titolo attività di formazione: DIDATTICA E VALUTAZIONE PER COMPETENZE

---

Un percorso di ricerca azione supportato dalla formazione con esperti esterni e risorse interne sul curriculum verticale per competenze, sulla progettazione e valutazione per competenze



### Collegamento con le priorità del Piano di Miglioramento

Collegamento con le priorità del PNF docenti

- Risultati nelle prove standardizzate nazionali
  - Potenziamento delle competenze linguistiche -italiano nella scuola primaria e secondaria di I grado,
  - Potenziamento delle competenze logico-matematiche nella scuola primaria e secondaria di I grado,
  - Potenziamento delle competenze linguistiche-inglese nella scuola primaria e secondaria di I grado.
- Risultati a distanza
  - POTENZIARE I RISULTATI A DISTANZA NEL PASSAGGIO TRA I VARI ORDINI DI SCUOLA. MONITORARE I RISULTATI A DISTANZA DEGLI ALUNNI BES. ELABORARE CURRICOLO VERTICALE PER COMPETENZE IN RACCORDO CON IL PRIMO ANNO DELLA SCUOLA SECONDARIA DI II GRADO.

Destinatari

DOCENTI DEI VARI ORDINI DI SCUOLA CURRICULARI E SOSTEGNO

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Workshop
- Ricerca-azione
- Comunità di pratiche

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

## Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

---

Attività proposta dalla singola scuola



## **Titolo attività di formazione: DIDATTICA E VALUTAZIONE INCLUSIVA**

Un percorso di ricerca azione supportato dalla formazione con esperti esterni e risorse interne sulla didattica inclusiva e sulle pratiche valutative inclusive.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	<p>Collegamento con le priorità del Piano di Miglioramento</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Risultati nelle prove standardizzate nazionali<ul style="list-style-type: none"><li>▫ Potenziamento delle competenze linguistiche -italiano nella scuola primaria e secondaria di I grado,</li><li>Potenziamento delle competenze logico-matematiche nella scuola primaria e secondaria di I grado,</li><li>Potenziamento delle competenze linguistiche-inglese nella scuola primaria e secondaria di I grado.</li></ul></li><li>• Risultati a distanza<ul style="list-style-type: none"><li>▫ POTENZIARE I RISULTATI A DISTANZA NEL PASSAGGIO TRA I VARI ORDINI DI SCUOLA. MONITORARE I RISULTATI A DISTANZA DEGLI ALUNNI BES. ELABORARE CURRICOLO VERTICALE PER COMPETENZE IN RACCORDO CON IL PRIMO ANNO DELLA SCUOLA SECONDARIA DI II GRADO.</li></ul></li></ul>
Destinatari	Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none"><li>• Laboratori</li><li>• Workshop</li><li>• Ricerca-azione</li><li>• Comunità di pratiche</li></ul>
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola



## Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

---

Attività proposta dalla singola scuola

### **Titolo attività di formazione: DIDATTICA DELLA LINGUA STRANIERA E METODOLOGIA CLIL**

---

UN percorso di formazione e di ricerca azione supportato dalla formazione con esperti esterni e risorse interne sulla didattica della lingua straniera e sull'utilizzo della metodologia CLIL

Collegamento con le priorità del Piano di Miglioramento

- Risultati nelle prove standardizzate nazionali
  - Potenziamento delle competenze linguistiche -italiano nella scuola primaria e secondaria di I grado,
  - Potenziamento delle competenze logico-matematiche nella scuola primaria e secondaria di I grado,
  - Potenziamento delle competenze linguistiche-inglese nella scuola primaria e secondaria di I grado.
- Risultati a distanza
  - POTENZIARE I RISULTATI A DISTANZA NEL PASSAGGIO TRA I VARI ORDINI DI SCUOLA. MONITORARE I RISULTATI A DISTANZA DEGLI ALUNNI BES. ELABORARE CURRICOLO VERTICALE PER COMPETENZE IN RACCORDO CON IL PRIMO ANNO DELLA SCUOLA SECONDARIA DI II GRADO.

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Destinatari

Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Workshop



- Ricerca-azione
- Comunità di pratiche

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

## Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

## Titolo attività di formazione: ORIENTAMENTO

UN percorso di formazione e di ricerca azione supportato dalla formazione con esperti esterni e risorse interne sull'orientamento

Collegamento con le priorità del Piano di Miglioramento

Collegamento con le priorità  
del PNF docenti

- Risultati a distanza
  - POTENZIARE I RISULTATI A DISTANZA NEL PASSAGGIO TRA I VARI ORDINI DI SCUOLA. MONITORARE I RISULTATI A DISTANZA DEGLI ALUNNI BES. ELABORARE CURRICOLO VERTICALE PER COMPETENZE IN RACCORDO CON IL PRIMO ANNO DELLA SCUOLA SECONDARIA DI II GRADO.

Destinatari

Gruppi di miglioramento

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Workshop



- Ricerca-azione
- Comunità di pratiche

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

## Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

---

Attività proposta dalla singola scuola

## Titolo attività di formazione: DOCUMENTI STRATEGICI ISTITUTO

---

Un percorso di formazione e di ricerca azione supportato dalla formazione con esperti esterni e risorse interne sulla elaborazione, attuazione, monitoraggio dei documenti strategici d'Istituto a supporto dell'autonomia scolastica

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Autonomia didattica e organizzativa

Destinatari

Gruppi di miglioramento

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Workshop
- Ricerca-azione
- Comunità di pratiche

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola



## Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

---

Attività proposta dalla singola scuola

## Approfondimento

---

DOCUMENTI PROPEDEUTICI:

Ø QUESTIONARIO RILEVAZIONE BISOGNI FORMATIVI PERSONALE SCOLASTICO ( DOCENTI COLLABORATORI SCOLASTICI ASSISTENTI AMMINISTRATIVI)

Ø MONITORAGGIO E DIFFUSIONE DATI

Il piano di formazione del personale dell'I.C. A. Moscati, strutturato in unità formative, risponde ai bisogni formativi del personale della scuola, in coerenza con gli obiettivi previsti a livello nazionale, regionale e locale. Tiene conto dei bisogni formativi rilevati attraverso un questionario on line (docenti) cartaceo (personale ATA), dei risultati del monitoraggio, sulla base dei quali strutturare il Piano di formazione annuale e triennale.



## Piano di formazione del personale ATA

### ASSISTIAMOLI

---

Descrizione dell'attività di formazione

L'assistenza agli alunni con diverso grado di abilità

Destinatari

Personale Collaboratore scolastico

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza
- Formazione on line

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

RISORSE ESTERNE

### SICUREZZA

---

Descrizione dell'attività di formazione

La rilevazione dei rischi e delle condizioni igienico- ambientali

Destinatari

Personale Collaboratore scolastico

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza
- Formazione on line

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola



Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

RISORSE ESTERNE

## EMERGENZA

---

Descrizione dell'attività di formazione	La partecipazione alla gestione dell'emergenza e del primo soccorso
---	---

Destinatari	Personale Collaboratore scolastico
-------------	------------------------------------

Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none"><li>• Attività in presenza</li><li>• Formazione on line</li></ul>
--------------------	---

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola
---------------------------	--

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

RISORSE ESTERNE

## PNRR ...PROCEDURE ATTUATIVE

---

Descrizione dell'attività di formazione	FORMAZIONE SULLA PROCEDURA ATTUATIVA MONITORAGGIO E RENDICONTAZIONE DEL PNRR
---	--

Destinatari	DSGA
-------------	------

Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none"><li>• Attività in presenza</li></ul>
--------------------	--



- Formazione on line

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla rete di scopo

## SICUREZZA ON LINE E PRIVACY

Descrizione dell'attività di formazione

FORMAZIONE SULLA SICUREZZA DEI DATI ON LINE E SULLA PRIVACY

Destinatari

Personale Amministrativo

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza
- Formazione on line

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

## PNRR ...PROCEDURE ATTUATIVE

Descrizione dell'attività di formazione

PNRR ...PROCEDURE ATTUATIVE RUOLI E COMPITI DEGLI ASSISTENTI AMMINISTRATIVI

Destinatari

Personale Amministrativo

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza
- Formazione on line

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola



## Approfondimento

---

DOCUMENTI PROPEDEUTICI:

Ø QUESTIONARIO RILEVAZIONE BISOGNI FORMATIVI PERSONALE SCOLASTICO ( DOCENTI COLLABORATORI SCOLASTICI ASSISTENTI AMMINISTRATIVI)

Ø MONITORAGGIO E DIFFUSIONE DATI

Il piano di formazione del personale dell'I.C. A. Moscati, strutturato in unità formative, risponde ai bisogni formativi del personale della scuola, in coerenza con gli obiettivi previsti a livello nazionale, regionale e locale. Tiene conto dei bisogni formativi rilevati attraverso un questionario on line (docenti) cartaceo (personale ATA), dei risultati del monitoraggio, sulla base dei quali strutturare il Piano di formazione annuale e triennale.